

名古屋大学

Through excellence in its education and research,
Nagoya University aspires to become one of the world's
leading universities.



学术宪章

名古屋大学作为学问之府，肩负大学固有的职责和历史与社会使命，特制定本学术活动的基本理念。

名古屋大学在自由豁达的学风指引下，通过有关人类、社会和自然的研究与教学活动，以为人类幸福作贡献为使命。据此，名古屋大学以人与科学的协调发展为目标，从事包括人文科学、社会科学、自然科学为内容的高水平研究与教学活动。

依据以下基本目标和基本方针，名古屋大学将不断地通过各种措施的实施，履行重点综合大学的责任与义务。

1 研究与教学的基本目标

1 名古屋大学通过创造性的研究活动追求真理，创造世界顶尖的知识成果。

2 名古屋大学通过重视自主性的教学实践，培养富有逻辑思维与想像力、勇于探索和挑战的知识人才。

2 社会贡献的基本目标

1 名古屋大学通过尖端学术研究，培养能够在国内外发挥领导作用的人才，为人类的幸福和文化以及世界产业的发展做贡献。

2 名古屋大学结合所在地区的特征，通过多方面的学术研究活动促进地区的发展与繁荣。

3 名古屋大学积极促进国际学术交流与合作与留学生教育，为世界特别是亚洲各国的交流作贡献。

3 研究教育体制的基本方针

1 名古屋大学从俯瞰的立场出发开展人文、社会及自然现象的研究，应对现代社会的诸课题，充实和完善能够立足于人本的创造新价值观和新知识体系的研究体制。

2 名古屋大学建立能正确继承和发展世界知识资产的教育体制，推动高度革新的教育活动。

3 名古屋大学通过积极的信息发布与人员交流、以及与国内外各机构的合作，形成学术与文化的国际基地。

4 大学管理运营的基本方针

1 名古屋大学不断支持其成员在自律性与自发性基础上进行的探索与追求，保障学术研究的自由。

2 名古屋大学期望其成员从各自的立场参与有关研究教育理念、目标及运营原则的制定和实施。

3 名古屋大学在推进其成员对研究活动、教学实践以及管理运营自主评估的同时，积极引进外部评估，力图成为开放性大学。

(本文为暂译文)

目录

02 总长致辞

04 在自由豁达的学风下创造卓越的研究成果

14 培养全球未来领导型人才

29 国际支援

33 全球关系网络

42 名古屋大学概要

总长致辞

本人自 2015 年 4 月 1 日起担任名古屋大学总长一职。

名古屋大学的前身是 1871 年设立的临时医院及临时医学校，距今已有 144 年的悠久历史。自 1939 年我校成为日本的最后一所帝国大学以来，一直保持稳步发展。名古屋大学“自由豁达”的学风传承至今，并于 2000 年制定了名古屋大学学术宪章。我们将为实现学术宪章中规定的基本目标而不懈奋斗。进入 21 世纪以来，日本的 15 位诺贝尔得主中有 6 位来自我校，这一数据彰显出我校世界一流的研究水平。名古屋大学在其悠久的发展历程中，为社会各个领域输送了大量的领军型人才，为日本乃至全世界的发展作出了应有的贡献。

近年来，名古屋大学在进一步强化研究能力和教育能力的同时，全校上下团结一致，投身到国际化、男女共同参与、为社会做贡献等活动中。名古屋大学将着眼于以下三个国际化视角：1) 从重视欧美的单一视角向多样化视角转变。2) 促进双向人才交流。3) 作为国际化的支柱，英语教育的强化不可或缺。名古屋大学校园荟萃世界各地人才，使得学生和研究人员日常交流环境更加完善。

此外，在促进男女共同参与方面，无论是完善学前教育设施方面还是创办学内课后托管设施方面，我校在国立大学中都处于领先地位。同时我校还增加招聘名额，录取并支持来自全国的优秀女性研究人员。

另一方面，名古屋大学作为地处产业聚集地的核心大学，肩负社会各界的厚望。名古屋大学通过与国家、地方、自治体、产业界、大学和市民之间的紧密协作，开展各项合作，全力打造面向未来、充满活力的地区，全面推动国际交流事业。

名古屋大学是一所积极挑战未来的大学。在未来发展过程中我们可能会面对各种艰难险阻，但我们由衷地期待，每一位名大人与社会各界人士并肩携手，积极地为创造充满希望的日本乃至世界作出贡献。

名古屋大学总长
松尾清一博士



松尾清一博士

简历

- 1981 获得名古屋大学医学博士学位
- 1986 名古屋大学医学部助手
- 1997 名古屋大学医学部讲师
- 2002 名古屋大学医学研究科教授
名古屋大学医学部附属医院肾脏内科科长
- 2004 名古屋大学医学部附属医院副院长
- 2007 名古屋大学医学部附属医院院长
- 2009 名古屋大学副总长
- 2015 名古屋大学总长

专业

- 普通内科学 (包括身心医学)
- 肾脏内科学

将名古屋大学建设成为世界顶级研究型大学

名古屋大学松尾改革、自治和创新计划2020

教学

我们旨在推动世界一流的学科建设，培养增进人类福祉的领导型人才。我们正致力于优化名古屋大学与所属学院之间的关系。

- 招收优秀学生
改进招生系统、设立招生服务中心
- 完善三大政策
学位授予、课程开发、招生入学
- 提高教学系统的国际兼容度
引进学季制和国际联合培养项目

科研

在我校诺贝尔奖得主的鼓舞下，我们致力于通过科研创造发明，探索新知识。

- 支持由下列科研机构主导的前沿研究
 - “高等研究院”主导的基础研究
 - “未来社会创新研究所”主导的实践研究
 - “生命转化分子研究所 (ITbM)”主导的世界顶级研究基地项目 (WPI)
- 成立新研究中心
例如世界顶级研究基地第二期项目 (WPI-Next)
- 聘请、留用和支持科研才能突出的教职工，培养其成为世界顶尖的科研人员
为女性科研人员、外籍人才和青年学者提供更多支持

NU MIRAI
2020

国际交流

我们致力于吸引更多来自世界各地的优秀学子和教职员工来名古屋大学学习和工作，为促进社会的可持续发展作贡献。特别重视与亚洲国家建立更紧密的合作。

- 到 2020 年
 - 留学生人数增加至 3000 人
 - 外籍教职工人数增加至 650 人
 - 出国交流的国内学生人数增加至 1000 人
- 接收更多全英文教学的国际留学生，增加全英文授课数量
例如 G30 国际课程第二期 (G30 NEXT)
- 实施战略，重点关注亚洲国家
如亚洲卫星校园 & 助力东盟计划

产学研合作

作为一所位于全球最具活力的工业集群地之一的核心高校，我们开展科研、追求创新，致力于为社会进步创造更多的价值。

- 建立新型的“企业、高校、政府合作”机制，实现开放式创新
新成立氮化镓研究中心，建立“未来集成电子研究中心”
- 培养对社会有用的人才
发展创业教育，推进“产学研合作”
- 扩大安全和救灾方面的地区合作
成立减灾研究中心，建立企业、高校、政府和社会合作的新模式

组织管理

- 改进本科学院和研究生院的组织结构
通过对工程、信息、人文和社会科学等领域的全面评估，促进教学和科研活动
- 促进大学内部沟通，提高资源有效、灵活分配
- 加强财政支持
至 2021 年目标筹款 100 亿日元，力争获得更多竞争资金，通过产学研合作促进联合科研项目的开展，加强附属医院的工作
- 与亚洲乃至全球合作，共同促进校园男女共同参与
设立男女共同参与促进中心，将女性教职工比例提高至 20%，为女性提供更多领导岗位

在自由豁达的学风下创造卓越的研究成果



六位诺贝尔奖得主彰显名古屋大学世界一流研究水平



领先世界的创新研究

- 生命转化分子研究所
- 名古屋大学国家复合材料中心 (NCC)
- 强化促进研究型大学建设事业项目 -在入选机构中位列前4名-
- 建立让老年人自主快乐的“移动化社会”创新中心 (NAGOYA COI)
- 绿色交通合作研究中心 (GREMO)
- 减灾合作研究中心

六位诺贝尔奖得主

彰显名古屋大学世界一流研究水平



赤崎勇博士

- 1959
名古屋大学工学部助手
- 1964
获得名古屋大学博士学位
- 1992
名古屋大学名誉教授
- 2004-
名古屋大学特别教授



天野浩博士

- 1983
毕业于名古屋大学工学部
- 1989
获得名古屋大学博士学位
- 2010-
名古屋大学工学研究科教授

进入 21 世纪以后，共有 15 名日本研究人员问鼎诺贝尔奖，其中 6 人为名古屋大学毕业生或曾在名古屋大学任教，名古屋大学的诺贝尔奖得主数量在日本首屈一指。

名古屋大学诺贝尔奖得主众多，主要缘于其自由豁达的学术氛围。名古屋大学是日本国内七所旧制帝国大学中最晚成立的院校。建校初期，名古屋大学的教师来自全国各地，他们指导学生与青年科研人员在各自感兴趣的领域自由地开展研究，该学术氛围传承至今。

接下来我们将逐一介绍每位诺贝尔奖得主。

2014年诺贝尔物理学奖

2014 年 10 月，瑞典皇家科学院将诺贝尔物理学奖授予日本科学家赤崎勇博士、天野浩博士和中村修二博士，以表彰他们发明了高效蓝色发光二极管 (LED)，开辟了高亮度节能白光源的新时代。根据阿尔弗雷德·诺贝尔设奖的初衷，本奖项授予造福人类的发明创造。事实上，蓝色 LED 技术已引发室内及其他照明领域的革命。蓝光 LED 的出现使得我们可以用全新的方式创造白光。随着 LED 灯问世，照明技术在能源效率与耐用性领域业已实现质的飞跃。

赤崎博士的学术生涯始于 1959 年。彼时，他进入名古屋大学担任工学部助理研究员，并在我校攻读博士学位期间晋升为副教授，1964 年取得名古屋大学博士学位后曾在民营企业工作，1981 年重返名古屋大学担任工学部教授。赤崎博士 1992 年调动至名城大学，后于 2004 年 12 月被名古屋大学聘为特别教授。

天野博士 1983 年毕业于名古屋大学工学部，1989 年取得同研究科博士学位之后，担任名古屋大学助理研究员，其后晋升为名城大学助教。他曾追随赤崎博士到名城大学担任教授，其后又重返名古屋大学工学研究科任职。



拍摄：Alexander Mahmoud ©Nobel Media AB

野依良治教授荣获2001年诺贝尔化学奖

2001年10月，瑞典皇家科学院为表彰野依良治博士和美国化学家威廉诺尔斯博士对“手性催化氢化反应研究”以及美国的夏普莱斯博士对“手性催化氧化反应研究”所作出的杰出贡献宣布授予三人诺贝尔化学奖。野依教授等人的研究，实现了被称为20世纪化学领域难题之一的存在于众多有机化合物之中的单一构型分子的合成。对映异构体是存在于众多有机化合物中的分子，是两个互为镜像而不能重合的立体异构体。这些分子一方是良药，另一方可能具有毒性。因此，开发合成单一构型的手性分子成为化学领域的关键课题。野依博士的研究则实现了利用催化剂人工合成左旋或右旋的分子。此项研究在医药产品，化学香料，环保型材料的开发研制上具有巨大潜力。

野依博士于1957年进入京都大学工学部工业化学科学习，后来成为名古屋大学副教授并从事有机合成化学研究。此后将研究据点转移到哈佛大学从事博士后研究。1972年，野依博士返回名古屋大学就任教授。他通过与众多著名化学家的交流，不断致力于有机化学新方法论的开发和应用。目前，野依博士作为名古屋大学的有机化学家，同时担任日本科学技术振兴机构研究开发战略中心主任，在有机化学领域与世界众多研究学者继续合作不断取得卓越成就。



野依良治博士

1967
获得京都大学博士学位

1968
名古屋大学化学副教授

1997-1999
名古屋大学理学研究科长

2003-
名古屋大学特别教授



益川敏英博士

1962
毕业于名古屋大学理学部

1967
获得名古屋大学博士学位
名古屋大学理学部助手

2007-
名古屋大学特别招聘教授

2009-
名古屋大学特别教授



小林诚博士

1967
毕业于名古屋大学理学部

1972
获得名古屋大学博士学位

2008-
名古屋大学特别招聘教授

2009-
名古屋大学特别教授



下村修博士

1960
获得名古屋大学博士学位

1963
名古屋大学理学部副教授

2008-
名古屋大学特别招聘教授

2009-
名古屋大学特别教授



进入研究生院学习的益川教授和小林教授



在理学研究科基本粒子物理学小组(E-ken)举办的联欢会上



在“第3届平田正义纪念演讲会”上

益川敏英教授和小林诚教授荣获2008年诺贝尔物理学奖

瑞典皇家科学院于2008年10月宣布将诺贝尔物理学奖授予三位科学家，他们是美国科学家南部阳一郎，以及我校的两位毕业生：名古屋大学特别教授益川敏英（兼任京都大学名誉教授和京都产业大学理学部教授）与小林诚（兼任高能加速器研究机构名誉教授）。这两位名古屋大学科学家获奖理由是在30年前“预言了称为夸克的基本粒子在自然界至少存在三代，发现了对称性破缺的起源”。两人于1972年发表了构成物质的基本粒子夸克如果有6种的话，就可以说明“CP对称性破缺”的“小林-益川理论”，因1995年发现了第6个夸克“顶夸克”，证明了此理论的正确性。在尝试解释“CP对称性破缺”的众多理论中，小林-益川理论是最完美无缺的理论，成为现在基本粒子物理学“标准理论”的基础。

益川博士于1962年毕业于我校理学部，1967年从我校大学院理学研究科博士课程毕业后，曾任理学部助手，东京大学原子核研究所教授，京都大学基础物理学研究所教授等职务，2003年任京都产业大学理学部教授，2007年10月任我校特别招聘教授。

小林博士于1967年毕业于我校理学部，1972年从我校大学院理学研究科博士课程毕业后，曾任京都大学理学部助手，高能物理学研究所教授，高能加速器研究机构基本粒子原子核研究所所长等职务，之后成为该机构名誉教授。

下村修教授荣获2008年诺贝尔化学奖

2008年10月传来了一条振奋人心的消息，曾在我校工作过的有机化学家和海洋生物学家下村修教授与哥伦比亚大学的马丁·菲尔斯和加州大学圣地亚哥校的钱永健共同荣获2008年诺贝尔化学奖。三位学者获奖理由是“绿色荧光蛋白质(GFP)的发现与开发”。下村教授是世界上首位在发光的水母中发现了绿色荧光蛋白质(GFP)，并予以精制成功的科学家。通过使用GFP标记，能够直接观察活细胞中的蛋白质的活动，为分子生物学与生命科学的发展作出巨大贡献而获得高度评价。

下村博士在我校理学部度过2年半的研究生生涯后，1960年获得我校理学博士学位，同年通过富布赖特奖学金项目赴美国普林斯顿大学留学，1963年起在我校理学部担任了2年的副教授。现任波士顿大学医学院和位于麻省伍兹·霍尔的海洋研究所(MBL)名誉教授。

生命转化分子研究所



ITbM混合型实验室



研究所徽章



生命转化分子研究所的目标

I) 生物系统控制

- (a). 显著促进植物生长的分子
- (b). 开创性提高动物繁殖能力的分子
- (c). 克服基因组障碍、改良作物品种

II) 生物系统可视化

- (a). 针对性植物受精、胚胎发育及动物季节感应
- (b). 高效、全彩荧光分子
- (c). 肽标记用特定共轭技术

III) 新型生物功能分子的合成

- (a). 可直接用于催化生物分子的C-H键活化催化剂
- (b). 不含重金属的催化剂
- (c). 蛋白质连接用催化剂

生命转化分子研究所 (ITbM)

生命转化分子研究所 (ITbM) 于2012年12月在名古屋大学成立。研究所由文部科学省 (MEXT) 的重点项目“世界顶级研究基地项目” (WPI) 提供支持。

何为世界顶级研究基地项目 (WPI)

世界顶级研究基地项目 (WPI项目) 旨在为致力于打造以世界顶尖研究人员为核心的世界顶级研究中心的项目提供优先支持。该项目于2007年启动, 当时有6个研究基地入选并成立, 即东京大学 (数学/物理/宇宙)、京都大学 (细胞/物质)、大阪大学 (免疫学)、东北大学 (数学/材料)、日本国立材料科学研究所 (纳米技术) 和九州大学 (能源)。2012年, WPI计划进一步扩大经费拨付范围, 名古屋大学的生命转化分子研究所 (合成化学/动植物生物学)、东京工业大学 (地球生命科学) 和筑波大学 (睡眠医学) 成为该批入选的3家研究基地。

用分子改变世界

分子虽小, 却是地球上所有生命体的基本组成部分。单个分子系由多个原子通过原子间化学键结合而形成。分子对很多产业的运营都至关重要, 其中包括制药、农药、电子材料、太阳能电池、显示器、石油化工、汽车制造及塑料等其它领域。分子拥有改变人类科学研究方式和生活方式的力量。生命转化分子研究所通过整合合成化学、催化化学、系统生物学和动植物学等名古屋大学的优势专业, 致力于开创可能对人类社会产生重大影响的尖端分子科学。

ITbM: 第一所整合合成化学与动植物生物学的国际研究所

研究所通过整合尖端分子合成化学和动植物生物学, 致力于开创全新的跨学科研究领域, 并研发能够改善人类生活的生物分子。例如被称为“生命

转化分子”的创新型分子。

迄今为止, 生命转化分子研究所已成功开发出诸多生命转化分子, 并已运用此类分子改变世界, 其中包括: 抗生素、青霉素、抗流感药达菲、革新性生物成像工具绿色荧光蛋白质 (GFP) 以及潜在的下一代太阳能电池材料富勒烯等。在生命转化分子研究所, 化学、生物和理论方面的科学家携手并肩广泛合作, 潜心开创打破化学与生物学界限的全新研究领域。这一全新研究领域将着力解决环境与食品生产领域的亟待解决的社会问题, 并为提高医疗技术水平作出贡献。

锁定宏远目标, 合成化学家、动植物生物学家和理论化学家开展全方位国际合作

PIs (PI=首席科学家, 下同) 小组是由来自日本和海外的外国化学家和生物学家构成的创新组合。选拔小组成员时, 名古屋大学审慎考察了候选人在科学领域的成就、多元化能力及对项目的投入程度, 并同时兼顾研究所可持续发展的要求。PIs小组成立时的平均年龄为43岁, 因此我们相信他们将在为期10年的项目期间大显身手。

生命转化分子研究所 (ITbM) 新大楼

2015年4月, 生命转化分子研究所 (ITbM) 的新办公楼正式投入使用, 其设计直接反映了混合型实验室的理念, 打破研究领域, 研究团队之间的壁垒, 实现人员、观点、设备和研究的整合共享, 以便开展新型的跨学科研究。

混合型实验室概念

生命转化分子研究所设有“混合型实验室”。实验室中, 合成化学家与生物学家毗邻而坐, 而理论化学家亦在近旁, 可随时开展互动式讨论。通过将各领域研究人员安置于同一研究环境下, 研究室成功实现不同研究领域有效融合的目标。此外, 为促进研究领域的进一步融合, 研究所业已设立研究奖, 以此表彰并为研究所青年科研人员的跨学科研究提案提供资金支持。

研究所的博士后研究员主要来自海外, 他们在混合型实验室中与名古屋大学的日本研究生们一起开展实验。日本研究生因此可以体验到一种国际研究氛围。此外, 研究所行政管理部门由精通两国语言的职员组成, 能够为海外研究人员提供有效支持, 并藉此营造出真正的国际氛围。

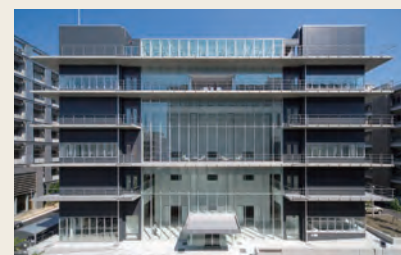
向未来前进

生命转化分子研究所的成功不仅对进一步提高名古屋大学声誉与国际知名度至关重要, 而且还可催生研究文化的显著改善。研究所将设立一个“舞台”, 共同分担责任且拥有问题意识的研究人员可以在此自由畅谈各自的理想, 并即刻将创新想法付诸实践。研究所的未来成就将不会局限于生物分子研究领域的创新。由背景不尽相同, 多样化的研究人员组成的研究所不仅有助促进人员、想法和研究碰撞与融合, 而且还有助培养不拘泥于陈规的新一代科学家。这必将对日本大学开展研究和教育的方式产生积极影响。

生命转化分子研究所将连接分子、创造价值, 并藉由每一项生命转化分子创新成果逐渐改变世界。



前排自左向右: Keiko Torii教授 (美国华盛顿大学)、Jeffrey W. Bode (瑞士苏黎世联邦理工学院 ETH)、Kenichiro Itami (主任)、Cathleen M. Crudden (加拿大皇后大学)、Stephan Irle、Takashi Ooi
后排自左向右: Tetsuya Higashiyama教授 (副主任)、Toshinori Kinoshita、Takashi Yoshimura、Shigehiro Yamaguchi、Steve A. Kay (美国南加利福尼亚大学)



ITbM新大楼



研究所成员

名古屋大学国家复合材料中心 (NCC)



图1. 液压机

图3. 雷击测试设备

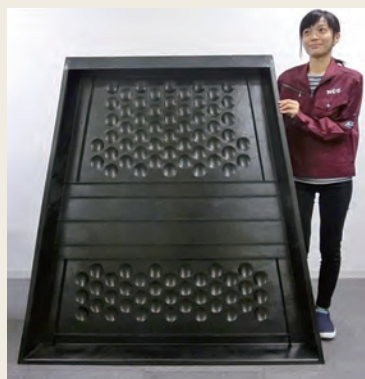


图2. LFT-D底板

国家复合材料中心 (NCC) 于 2012 年 4 月 1 日在名古屋大学成立。尽管日本的碳纤维 (CF) 产品占据全球 70% 的市场份额, 被视为日本的优势产业之一, 但日本的碳 / 聚合物复合材料加工业与欧洲相比仍有差距。为激发复合材料加工业活力, 推动相关技术创新, 日本经济产业省于 2011 年批准向名古屋大学拨付项目经费, 国家复合材料中心筹建工作自此揭开序幕。国家复合材料中心的工作重点 (如上图所示) 是汽车及航空航天领域。这些产业立足于大名古屋经济圈, 在世界上处于领先地位。

日前, 中心已启动在汽车制造业中应用热塑性碳纤维复合材料的国家项目。涉及汽车、碳纤维和汽车零部件的 11 家日本企业现已参与到此项目中来, 合力开发以热塑性 CFRP 为原料制造大型结构件的技术。项目中使用的热塑性 CFRP 采用长纤维增强热塑性材料模压成型 (LFT-D) 工艺技术制成。图 1 显示了配有双螺杆挤压装置 (LFT-D 设备) 的液压机 (35,000kN)。图 2 显示了使用液压机制造的内置直立网和加强筋的原尺寸 LFT-D 底板。图 2 中所示结果展示了 LFT-D 技术的优势。由于传统 CF 及热塑性加工技术很难制造此类复杂的三维结构, 因此相比传统 CF 及热塑性加工技术, LFT-D 技术的优势尤为突出。目前, 国家复合材料中心正在具体规划以复合结构评价技术开发为主的另一个项目。该项技术将被用于飞机上的雷击测试。图 3 为测试设备。

强化促进研究型大学建设事业项目

- 在入选机构中位列前4名 -



“研究型大学强化促进事业项目”由日本文部科学省设立, 旨在加强从事世界一流研究活动的研究型大学的建设。2013 年, 名古屋大学入选该项目, 在 22 家入选机构中位列第四。名古屋大学将在总长的带领下, 进一步完善作为世界一流研究型大学具备的研究体制和研究环境。

2014 年成立的由国际研究人员构成的新一代世界级研究基地—“顶级国际研究项目”与“新领域青年学者创新研究项目”在 2015 年大展拳脚, 并发表了研究成果。

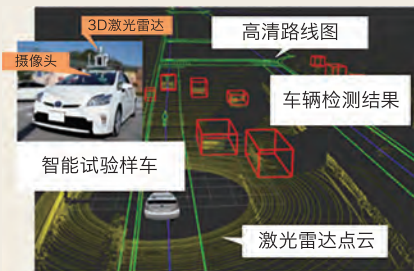
名古屋大学在加强 URA (University Research Administrator, 大学研究支援人员) 对研究人员工作支持的同时, 为了促进国际会议的组织与召开, 专门设立了国际会议补贴制度, 并录用专职人员, 为研究人员举办国际会议提供了大力支持。

基于上述一系列的前瞻性举措, 名古屋大学作为一所世界级研究型大学, 将继续全力推动“研究型大学强化促进事业项目”的稳步开展, 以期跻身泰晤士高等教育世界大学排名百强行列。

建立让老年人自主快乐的“移动化社会”创新中心 (NAGOYA COI)



图1. 名古屋创新中心对交通与社会的未来展望



智能交通



智能代理系统
名古屋大学与松下公司联合研发

日本早已进入高龄化社会。通过防止老年人身心功能的衰退, 增加其活动量, 就能够实现社会的可持续发展。

移动不仅限于表示交通或车辆, 还包括根据自己的意愿而自由安全地转移活动地点。合适的移动方式可帮助老年人加强与人的交流, 建立社会纽带, 最终通过感情纽带实现充满生机和活力的社会。

为实现这样的社会, 名古屋大学革新型创新项目(COI)基地通过将工学、医学、信息、脑科学、艺术、社会创新设计科学等各种广泛研究领域的精英们联合起来致力于与社会信息系统密切相关的技术创新研究活动(如图1所示)。

为实现老龄化社会的可持续发展, 让老年人能够摆脱年龄、地区或个人情况的限制, 以积极的方式生活至关重要。创立一种新型交通方式, 为老年人提供生活所需的移动性, 令老年人能够在无需他人帮助的情况下实现自主出行是实现这一目标的有效途径。此种交通方式能够在促进老年人增加活动量的同时, 激励老年人参与社会活动。

我们的目标是实现“引导建立让老年人自主快乐生活的移动化社会”。

核心目标

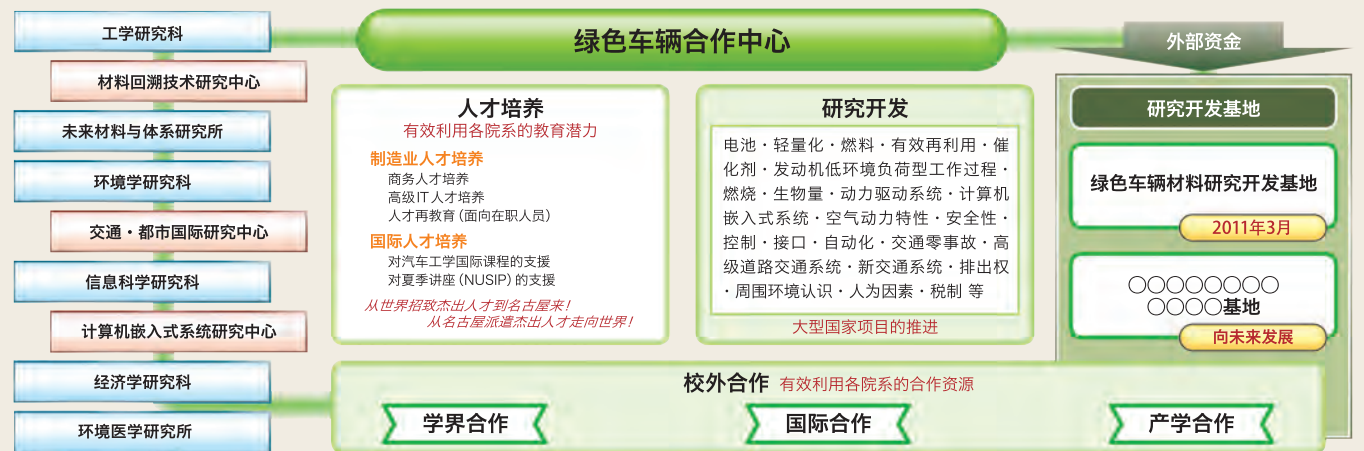
- 发明一种有助于老年人享受安全舒适驾驶乐趣的新型车辆
- 创建新型信息服务, 促使老年人借助新型车辆提升其在社区内的社交活跃度
- 建立一种社会架构, 鼓励老年人积极参与社区活动

绿色交通合作研究中心 (GREMO)

2011年7月1日, 绿色交通合作研究中心 (GREMO) 在名古屋大学成立。该中心旨在提升东海地区未来导向型绿色交通和工业的活力, 深化和完善与环境、能源、安全、安保、机器人和控制系统相关的国际研究与跨学科研究, 增强与其他各类组织的合作, 开发人力资源, 从而为整个社会作出广泛贡献。

期待取得的成果如下

- (1) 为实现绿色车辆的创新、开拓高风险基础研究
- (2) 为实现绿色车辆的创新、加强产学合作研究
- (3) 为实现绿色车辆的创新、创建尖端融合领域的研究基地
- (4) 创建富有个性和特色的基地和向全球化发展
- (5) 培养绿色车辆领域的人才
- (6) 在国际标准化战略中发挥日本的领导作用



减灾合作研究中心



减灾馆: 减灾合作研究中心

名古屋大学于2012年1月1日成立了减灾合作研究中心。由于沿南海海槽板块边界区域发生大地震的可能性较大, 名古屋市与周边中京地区面临遭受自然灾害的威胁。据日本政府预测, 该地区未来30年内发生大地震的概率高达70%, 最多可能产生220兆日元的经济损失。该地区历史上亦曾遭受洪水, 暴雨及台风的破坏性打击。由于该地区是日本的工业中心, 因此若遭受严重的自然灾害或可引发国家级安全危机。减灾合作研究中心汇集了拥有工程、地球科学、社会科学和人文学等不同专业背景的专家, 致力于通过推动跨领域的研究合作, 开发并应用最尖端的减灾模型, 以此确保该地区的安全。研究中心还为地方政府、企业和市民提供合作框架, 以此提高该地区面对未来自然灾害的应急能力, 此外, 还为地方公务员和志愿者提供减灾培训课程。减灾合作研究中心所在的减灾馆设有开放的展览厅和图书馆, 可供公众自学与自然灾害和减灾相关的知识技能。



建设世界顶级大学项目
-致力于21世纪可持续发展社会建设的亚洲主导大学-



名古屋大学学生海外留学制度(NU-OTI)



我校开设日本首个联合培养项目
“名古屋大学与阿德莱德大学综合医学专业联合培养项目”



名古屋大学短期日语研修项目(NUSTEP)



开设亚洲卫星校园
-为亚洲国家跨国培养领导型人才的博士项目-



领先的博士课程教育项目
-培养全球领导型人才的5年连贯制博士课程-

现实世界数据循环领军人才培养研究生课程
为实现“幸福亚洲”培养女性领导型人才项目
绿色自然科学国际教育研究项目
法制度设计与国际制度移植专家培养项目
太空探索和研究的领导型人才培养项目
博士职业登龙门



名古屋大学G30国际课程
-致力于提供本科与研究生阶段全英文授课-



其他英文授课课程



名古屋大学短期交换留学制度(NUPACE)



男女共同参与:从名古屋走向世界!



名古屋大学夏季集中讲座(NUSIP)

建设世界顶级大学项目

-致力于21世纪可持续发展社会建设的亚洲主导大学-



5月13日在名古屋大学召开的建设世界顶级大学项目研讨会

随着少子老龄化的蔓延,劳动年龄人口的减少,以及社会经济活动全球化进程的深入,日本的高等教育所处的环境发生了巨大的变化。大学是为国家发展提供知识的摇篮,日本的大学需适应社会需求,广聚来自世界各地的优秀研究人员,培养能够包容不同文化、解决全球性问题、开创未来的国际化人才,以及拥有国际化视野并有志为区域社会的发展和进步积极贡献力量的人才,从而促进日本的大学进一步提高在国际高等教育领域的知名度,跻身世界顶级大学的行列。

名古屋大学将在本校办学理念指引下,实施建设世界顶级大学项目。我们的目标是在研究方面强化世界领先的尖端研究,在教育方面成为富有魅力的国际化Nagoya University,同时在亚洲开展各项活动,成为亚洲的主导大学。以实现上述3个目标为基础,我们将在构建可持续发展社会过程中发挥主导大学的作用,成为真正有能力和魄力为21世纪人类社会发展作出贡献的世界顶级大学。项目的具体构想如下。

名古屋大学:未来10-20年



世界顶级研究型大学 亚洲主导大学



世界顶级大学项目:执行表

领域	2013	2014	2015	2016	2017
新领域 青年学者 创新科学研究			3个以上项目		
联合培养学位			2个项目		5个项目
教学改革			规划基本大纲 课程简介 国际标准化		研究生课程大纲 日英双语化
留学生接收 和支援工作	100	850门课	改进和扩大G30国际课程 增加英文授课课程数量	200	1000门课
出国留学			提供就业指导和支持 加大对国际学生宿舍的投入, 促进共同学习 新开展短期日语研修项目 [NUSTEP]		日本学生和留学生 居住的国际 学生宿舍竣工
亚洲卫星校园			启动NU-OTI (课程型短期研修项目) 重视安全和风险管理的事先培训		建立“存款系统”支持学生海外留学
建立名古屋大学 国际学生校友会联络网			3个国家(蒙古、柬埔寨、越南)		3个国家(乌兹别克斯坦、印度尼西亚、老挝)
			1个国家(缅甸)		

“行动计划1”阶段 (2015-2017)

我校开设日本首个联合培养项目

“名古屋大学与阿德莱德大学综合医学专业联合培养项目”

为了实现欧盟内部高等教育的标准化，欧盟早已实施了让大学生可以跨国接受教育的项目—伊拉斯谟计划（欧共体促进大学生流动行动计划，简称ERASMUS）。针对这一教育国际合作的全球趋势，名古屋大学医学研究科与澳大利亚阿德莱德大学健康科学学院通力合作，于2015年10月开设了名为“名古屋大学与阿德莱德大学综合医学专业联合培养项目”的研究生学位课程。该课程是联合培养项目，就读该项目的学生无需延长学习年限，可以分别在两所大学学习，毕业时将获得两所大学联名授予的学位。两校现已开始接受优秀的学生报名就读该项目。2014年11月，日本文部科学省（MEXT）批准通过了《大学设置基准》的修订方案，打开了日本大学和海外大学合作，联合授予学位的大门。名古屋大学递交的申请在通过日本文部省审查获得批准后，开设了日本历史上第一个国际联合培养项目。联合培养项目的目标是通过促进多所大学充分发挥各自的优势，开发相辅相成的课程，弥补了双学位课程无法在共同理念的基础上开设统一的教育课程的缺憾，提供仅一所大学以及国内大学无法提供的充实的互补性教育课程，促进具有国际视野和国际竞争力的国际合作研究，培养优秀的下一代研究人员。

名古屋大学的目标是截止到2020年，携手欧美和亚洲的顶级大学开设10至20项国际合作教育课程，与更多有交流的世界顶级名校合作开设国际合作教育课程。随着联合培养项目的开设和国际合作研究项目的开发，名古屋大学正致力于提高国际合作研究论文的发表数量和外籍教师的比例，建立国际联合研究中心，跻身泰晤士高等教育和QS世界大学排名等最具影响力的全球大学排行榜百强行列。



澳大利亚阿德莱德大学Bonython大厅

行动计划

- 增加着眼于联合培养项目为目标的国际合作教育研究数量
 - 在2020年之前携手欧美和亚洲的顶级大学开设10至20项国际合作教育课程
 - 整合现有的联合监督项目和双学位项目 → 升级为拥有互补和连贯性课程的联合培养项目
 - 为作为世界公民的毕业生的职业发展提供支持
- 提高国际合作研究论文的发表数量和外籍教师的比例
- 设立国际合作教育项目，促进人才的交流
- 跻身泰晤士高等教育和QS世界大学排名等全球大学排行榜百强行列
 - 通过国际合作教育项目，提高名古屋大学的认知度与知名度
 - 聘用优秀的外籍教师，从而推动国际研究网络的构建

开设亚洲卫星校园

-为亚洲国家跨国培养领导型人才的博士项目-



开设时间	2014	2015	2016	2017	2018
	柬埔寨 法学/国际开发/农学	蒙古 法学/医学	越南 法学/医学	→	
		乌兹别克斯坦 法学/医学	老挝 法学/医学/农学/环境学	菲律宾 国际开发/农学	→
			印度尼西亚 法学/国际开发	缅甸 法学/医学	→

2016年1月卫星校园计划



蒙古卫星校园课堂



乌兹别克斯坦卫星校园成立庆典



柬埔寨卫星校园实验室



老挝卫星校园剪彩仪式

到目前为止，通过法政国际教育合作研究中心（CALE）的法制建设支援方面的人才培养项目，以及医学研究科的青年领导人（YLP）等项目，名古屋大学正积极为亚洲各国培养人才。为数众多的名古屋大学毕业生成为活跃在亚洲各国政府等部门的部局级官员或者预备人选。

这些毕业生当中，有的人虽然已经获得了硕士学位，然而面临亚洲各国存在的问题，需要进一步提高政策决策能力，因此一部分人希望通过深造获得国外的博士学位，但由于工作原因，多数人无法再次赴海外留学。

为了满足上述需求，自2014年起，名古屋大学运用在亚洲地区独有的成果和经验，面向各国政府官员，开设了不需要长期脱产也可以获得博士学位的“亚洲各国领导型人才培养项目”。

作为名古屋大学博士课程的在校生，该项目的学生将通过结合在日本和卫星校园两地的学习，最终获得博士学位。学生主要是在亚洲各国的卫星校园内接受研究及论文写作等指导，除通过ICT系统接受在日本的导师的远程指导之外，还需要前往日本直接跟随导师进行短期的研究。这样的教学方式，让学生不需要长期脱产也能接受名古屋大学的高水准教育。

截止至2015年11月，卫星校园项目已在柬埔寨、蒙古、越南、乌兹别克斯坦和老挝顺利开展。将来还会扩大到菲律宾、印度尼西亚、缅甸。目前有法学、国际开发、医学、生命农学和环境学5个研究科为该项目提供课程。

名古屋大学与阿德莱德大学医学专业国际联合培养项目体系及未来愿景

① 联合选拔体系

- 联合测试（面试、基本英语语言要求）
- 资格审定：满足两校的报名要求

加强两校之间合作关系

国际化研究型大学

跻身全球大学排行榜百强行列

② 医学专业联合培养项目

- 专业师资力量提供实践培训
- 互补性的医学专业课程
- 设有专门的行政顾问，为学生提供细致入微的支持
- 培养具有文凭优势的优秀毕业生

打造优秀、专业的师资队伍

- 与顶级大学建立合作关系
- 设立国际研究中心（网点）

“名古屋大学与阿德莱德大学综合医学专业联合培养项目”简介

	第一年		第二年		第三年		第四年	
	十月	四月	十月	四月	十月	四月	十月	四月
目标人群：希望拓展国际化研究的学生 名古屋大学 阿德莱德大学	开构思划论文 在名古屋大学开展研究工作 在阿德莱德大学实验室开展研究工作（第2至第4年之间至少一年时间）							
	常规课程 （需要在博士课程第1至第3年之间完成的课程）							
	开构思划论文 在阿德莱德大学开展研究工作 在名古屋大学实验室开展研究工作（第2至第4年之间至少一年时间）							
	博士学位联合考试委员会 研究简报 名古屋大学与阿德莱德大学							

联合培养博士学位

名古屋大学G30国际课程

致力于提供本科与研究生阶段全英文授课

名古屋大学自2011年起已在学部及大学院累计开设了20个全英文授课的学位课程项目。现有来自35个国家的约250名留学生正在名古屋大学学习人文、社会科学、自然科学及应用科学。教授此类课程的教员与在校生正在为提高教育教学水平，将名古屋大学建成可媲美其他世界一流大学的高等学府作出积极贡献。名古屋大学一直致力于进一步开发新型全英文授课课程，其中包括2014年起开课的本科课程“亚洲日本文化”、2015年起开课的硕士课程“汽车工程”以及2016年起开课的硕士与博士课程“土木与环境工程”。

G30项目课程丰富了名古屋大学日趋国际化的校园生活。G30国际项目不仅能有效增加社会交往机会，还有助于为日益

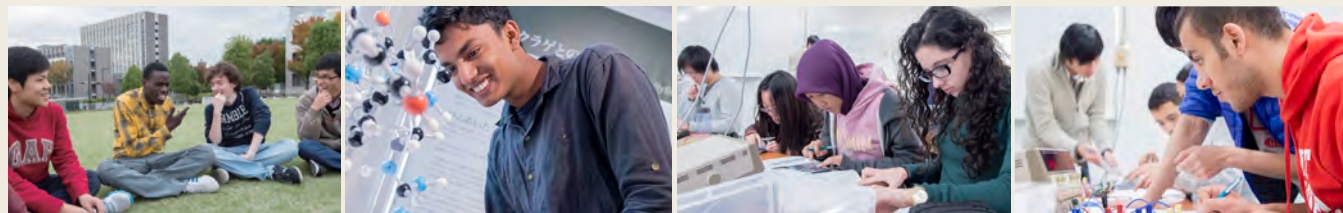
增加的留学生创建相互关联的人际网络。G30国际项目为日本学生与留学生创造了一个并肩学习的环境，使得每一个人都能够通过进一步提升知识水平、语言能力和沟通能力，为日后在国际舞台上发挥积极作用做好充分准备。我们一直引以为豪的是，名古屋大学教职员致力于为学生提供学习各学科理论最新进展的机会，通过鼓励学生在各自研究领域开拓创新，引导学生将所学知识应用于实践。我们也认识到，为国外学生提供在名古屋大学学习研究机会的最大障碍是语言障碍。因此，我们正致力于通过增强英语授课课程的优势，让更多的留学生能够来名古屋大学学习和深造。

G30 国际课程 (本科课程)

课程	院系
汽车工学课程	• 工学部
基础和应用物理课程	• 工学部 • 理学部
化学课程	• 理学部 • 工学部
生物课程	• 理学部 • 农学部
社会科学课程	• 法学部 • 经济学部
亚洲日本文化课程	• 文学部

G30 国际课程 (研究生课程)

课程	院系	学位	
		硕士	博士
汽车工学课程	• 工学研究科	●	
土木与环境工程课程	• 工学研究科	●	●
物理数理课程	• 理学研究科 • 多元数理科学研究科	●	●
化学课程	• 理学研究科 • 工学研究科	●	●
生物课程	• 理学研究科 • 生命农学研究科 • 医学系研究科	●	
生物课程	• 理学研究科 • 生命农学研究科		●
医学课程	• 医学系研究科		●
比较言语文化课程	• 国际言语文化研究科	●	
经济·商务国际课程	• 经济学研究科	●	
亚洲日本文化课程	• 文学研究科	●	



G30 NAGOYA UNIVERSITY
GLOBAL 30
INTERNATIONAL PROGRAMS

<http://admissions.g30.nagoya-u.ac.jp/en/>



G30 国际课程

✓ 教学

全英文授课课程

名古屋大学提供一系列全英文授课的本科与研究生课程，为日语零基础的外国学生提供赴名古屋大学留学的机会。

通过启发式教学与培训提升研究能力

作为一所日本最顶尖的研究型大学，我们的教职员致力于直接向学生传授他们在各自研究领域的最新发现。我们的授课模式和实验室亦有助学生提升批判性思维技能、掌握提问技巧并提高沟通能力。

日语教育

虽然G30课程均采用全英文授课方式，但是无论从学生在名古屋的生活、未来职业发展机遇角度，还是从学习其他语言的内在兴趣的角度来说，日语的重要性溢于言表。我们提供全方位语言教育，学生可以按需选择从初级到高级的日语课程。

✓ 招生

专属网上报名流程

我们使用专为G30课程设计的网上报名系统，方便身居海外的人员申请。我们根据简历筛选和视频的面试结果评选出合格者。

✓ 学费和奖学金

统一标准的低廉收费

名古屋大学对于留学生采取与日本本国学生完全相同的收费标准。

为入选学生提供G30奖学金

名古屋大学通过评比选出获奖人，为其提供一定数额的奖学金，用于其支付学费及生活费。

✓ 学生生活

国际氛围浓厚的学生生活

从校园到城市，名古屋大学的学生为区域社会的多元化及国际化进程作出贡献。我们竭尽所能为在校学生、教职员及周边社区提供相互交流及结交外国友人的机会。

学生宿舍

名古屋大学确保进入G30课程的学生能够在第一学年入住大学宿舍。

校内餐厅供应多国美食

名古屋大学拥有数量众多的餐厅与咖啡厅，可以提供各类菜肴，以满足学生各不相同的口味及饮食习惯。

学术咨询与辅导

由于在不同文化中生活和不同教育体系下的学习充满挑战，因此我们为留学生提供个人辅导和学术咨询。学校助教、助理研究员和导师亦悉心帮助学生尽快适应在名古屋的学习与生活。

职业指导

职业指导办公室为留学生提供咨询与职业规划指导。学生还可参加实习项目、企业信息发布会、大学生供需见面会及招聘会。该措施为毕业后有志留日工作的学生提供了十分重要的支持。



在此获得新的知见、智慧启发和全球视野

名古屋大学交换留学制度(NUPACE)是自1996年2月开始实施的一项短期交换留学项目。为与名古屋大学缔结交流协议大学的学生提供为期4至12个月来我校留学的机会。此项目旨在通过教育,培养国际友谊和促进国际化,帮助海外学生加深对日本的理解。NUPACE教育项目的学期为每年9月末至次年8月,留学生可选择在9月底或4月初两个时期入学。

NUPACE教育项目提供由日语研修,日本研究和国际理解科目以及包括G30国际课程在内的各种广泛专业科目构成的独特而灵活的课程。虽然学生被要求每学期必修15个学分,但可按照个人兴趣有计划地安排日语研修,日本研究和国际理解科目,专业课及专业领域的个人研究。也可选择由指导教师进行的个人指导。此外,虽然各种水准的英语授课科目一应俱全,精通日语的学生还可以选修为正式生提供的用日语授课的课程并可获得学分。

NUPACE迄今已接收了来自29个国家124所大学及机构的共计1554名留学生。在交换留学生教育方面以其高水准和领先地位享誉海内外。



1 参观丰田汽车公司 2 海报 3 虚拟驾驶 4 汽车模拟驾驶器

名古屋大学大学院工学研究科在日本汽车工业和相关企业的支持和协助下,于2015年6月17日至7月23日,举办了为期6周的以“汽车工程的尖端技术与课题”为主题的夏季集中讲座。来自海外的33名学生和名古屋大学的10名学生参加了本届讲座。此讲座面向与工学相关专业的海外学生和名古屋大学学生,采用全英文授课。其最大特色是提供涉及混合车,燃料电池,环境策略,事故预防,高速公路交通系统等各个领域尖端技术的精彩课程。此讲座的课程由相关企业尖端技术人员及研究人员和名古屋大学老师联合执教。

该讲座虽是短期,却为海外学生提供了在日本学习各种专业知识的机会,从而提高了他们对日本的兴趣。对名古屋大学的学生来说,学到专业知识的同时还能够有机会提高英语交流能力和扩大国际视野。

(详情请浏览: <http://www.engg.nagoya-u.ac.jp/en/nusip/index.html>)

名古屋大学学生海外留学制度(NU-OTI)

面向全校学生的交换留学项目

与世界各地180余所学校/院系/部门/机构建立联系，开展交流与合作

每年开展三轮校内选拔(6月，10月及1月)

交换时间一学期至一年不等

交换生可在其研究领域或其他感兴趣的领域与当地学生同堂上课。作为名古屋大学的代表，交换生必须以严谨认真的态度钻研学业，并定期提交留学报告。交换生须根据自身发展规划，在了解各个院系关于学分互换的具体规定后，制定长期的留学计划。



只需支付名古屋大学的学费，无需缴纳在对方大学的学费。因此，名古屋大学交换生的留学成本低于自费留学的成本。

○ 奖学金待遇

交换生可申请由日本学生支援机构(JASSO)和名古屋大学基金提供的奖学金(需通过审查获选资格)。此类奖学金属于赠予性质，无需偿还。每年交换生成功申请奖学金的比例高达约60%。此类财政援助帮助交换生减轻了每月的生活费用负担。

○ 丰富多彩的交流项目

除了定期举办的语言研修和文化体验项目外，还提供可自行根据研修目的和时间选择的专业课程、乡村体验、实习、企业或社区调研等项目。

○ 充分的支持

除了当地工作人员和领队老师的支持外，学员还可以申请由日本学生支援机构和名古屋大学提供的无附带偿还义务的奖学金。

○ 交换留学前的体验

通常情况下，短期交流的学生可以入住大学的宿舍或者当地家庭。通过与其他各国的学生的朝夕相处，学员能够切身体验国外的校园生活。有的学员是把该项目当作交换留学前的体验，有的是为了检验自身交换留学后的成果。

项目优势

○ 由专职教师提供全力支持

名古屋大学安排专职教师为交换生提供全力支持，协助交换生选择交换院校、准备语言证明材料，提供留学前的申请手续和风险管理等培训，并在交换期间通过电子邮件等，针对学生在学习和日常生活中遇到的困难进行咨询辅导。

○ 交换院校学费减免政策

名古屋大学已与多数合作机构签订了学费减免协议。交换生

短期研修项目

利用长假开展短期研修

交换生可根据个人需求选择研修项目(从语言培训到实习)

各项短期研修项目为为期周至一个月不等

短期研修项目在教养教育院的协助下策划与开展，既有注重安排交换生参加专业课程或地方实地考察的项目，也有侧重语言培训的项目。短期研修项目对交换生的语言要求较为宽松，因此无需长时间的准备亦可参加。

项目优势

○ 可获得1~2个学分

将2到4周的海外研修与研修前后开设的课程一体化。通过课堂授课等模式，留学前传授赴海外留学需要掌握的知识，留学结束回国后检验留学成果。该项目是面向全校开放的课程，成绩合格的学生可获得学分。

名古屋大学短期日语研修项目(NUSTEP)

2016年2月，名古屋大学开设了短期日语研修项目(NUSTEP)。该项目为名古屋大学友好院校的日语学习者提供为期两周的中级日语集中课程。该项目在帮助学员提高日语水平的同时，还能帮助他们加深对爱知县文化和社会的了解。参加该项目的学员，日后很有可能通过诸如NUPACE的长期交换项目或者研究生课程重返日本留学。

该项目实施期间，学员们每天上午8点45分至12点15分学习日语。下午，学校组织学员参加旨在体验当地社会和文化的活动，包括穿和服、练习日本书法、与名古屋大学学生一同参加社会活动和参观汽车厂等。此外，该项目

还邀请名古屋大学教师为学员举办专业领域的讲座，召开探讨日本职业发展的研讨会，并组织学员参观实验室，了解相关研究工作。

名古屋大学计划将NUSTEP项目扩大至每年举办两次，分别于2月和7月开课。该项目将在促进名古屋大学及其友好院校之间合作的同时，为学生提供体验赴日留学的机会。

研修日程(2月4日-18日)

	4日(周四)	5日(周五)	6日(周六)	7日(周日)	8日(周一)	9日(周二)	10日(周三)
8:45 ▶ 9:00	办理入住手续	事前培训	实地考察	自由活动	早会		
9:00 ▶ 10:30					日语课1	日语课3	日语课5
10:45 ▶ 12:15		分班考试			日语课1	日语课4	日语课6
午休							
13:15 ▶ 14:45		名古屋大学简介			参观研究室/ 专业讲座	体验 日本文化	参观企业
15:00 ▶ 16:30		欢迎会					

	11日(周四)	12日(周五)	13、14日(周六、日)	15日(周一)	16日(周二)	17日(周三)	18日(周四)
8:45 ▶ 9:00	早会		家庭寄宿体验/ 自由活动	早会			退宿
9:00 ▶ 10:30	日语课7	日语课9		日语课11	日语课13	日语课15	
10:45 ▶ 12:15	日语课8	日语课10		日语课12	日语课14	结业考试	
午休							
13:15 ▶ 14:45	职业发展 研讨会	与名大学生交流		参观研究室/ 专业讲座	自学	结业式	
15:00 ▶ 16:30						欢送会	





领先的博士课程教育项目

- 培养全球领导型人才的5年连贯制博士课程 -

此项目由文部科学省于2011年启动，旨在为培养能够活跃在全球的领导型人才，汇集国内外一流教师和学生，构建并开展世界通用的5年连贯制博士课程项目的大学提供资助而实施的一项计划。全国共有62个项目入选该计划，其中本校有6项入选，以下为6个项目的概要。



助理研究人数
 19 (2013年度)
 16 (2014年度)
 11 (2015年度)

学习奖励金获得人数
 12 (85,000日元/月) (2014年度)
 2 (50,000日元/月) (2014年度)
 13 (200,000日元/月) (2015年度)
 13 (85,000日元/月) (2015年度)

现实世界数据循环学领军人才培养研究生课程

现实世界数据循环这一新的学术领域旨在整合工学、信息科学、医学及经济学等多学科的数据的采集、分析及应用过程。数据采集涉及从现实世界各种现象中得到数字化的观测数据，而数据分析则涉及使用信息科学中的方法评估此类数据，数据应用是在数据分析之后开展，是指运用数据分析的结果开发创新型产品与服务的过程。本课程旨在培育能够产生有效的数据循环、进而发掘积极的社会价值的工业界(而非学术界)领军人才。学生将领悟到真实世界数据循环过程的基本知识，全面认识到贯穿于驱动世界发展的各项技术中的数据循环过程，最终掌握创造新价值的技能。本课程还特别为学生提供在工业界与学术界研修实习的机会，亦鼓励学生将所学的经验与知识集成到其博士学位论文中。不仅如此，本课程学生亦有机会获得资金援助。



学生人数
 178 (2011年度)
 218 (2012年度)
 246 (2013年度)
 266 (2014年度)
 247 (2015年度)

绿色自然科学国际教育研究项目

本课程旨在通过促进绿色自然科学的发展，找到环境问题与能源问题的可持续解决方案。本课程博士研究生将接受国际化教育，在提高论文水平与研究水平的同时，提升自己的“学术水平与社交能力，从更宏观的角度面对挑战”，培养自己“从基础研究中提取实效性成果的能力”，积累“有助自身在全球发挥积极作用的国际化经验”。本课程横跨理学、工学及生物农学三个领域，有助于学生在竞争中携手合作，实现共同提高。本课程旨在培养兼具勇气与智谋的人才，引领绿色自然科学的发展。本课程毕业生将成为为建立和完善可持续发展社会作贡献的领导者，并引领环保行业更上一层楼。



研究助理人数
 56 (2013年度)
 54 (2014年度)

学习奖励金获得人数
 19 (150,000日元/月) (2014年度)
 32 (150,000日元/月) (2015年度)

为实现“幸福亚洲”培养女性领导型人才项目

本项目针对各方面尚处于发展期阶段，具有多元文化的亚洲亟待解决的诸如贫困、各种健康问题、男女平等等问题，关注食物、健康、环境、社会系统和教育，培养能够实现幸福亚洲生活，为世界作贡献的女性领导型人才。

幸福(Well-being)是指从国家整体角度，个人权利和自我实现得到保障并具备良好的身体、精神、社会和经济状态。

本项目由国际开发研究科、教育发达科学研究科、生命农学研究科、医学研究科(含保健学科)及农学国际教育协力研究中心和男女共同参画室等6个部门携手合作，共同推进。



教学助理人数
 2 (2014年度)

研究助理人数
 1 (2014年度)

学习奖励金获得人数
 5 (200,000日元/月) (2012年度)
 11 (200,000日元/月) (2013年度)
 16 (200,000日元/月) (2014年度)
 17 (200,000日元/月) (2015年度)

法制度设计与国际制度移植专家培养项目

此项目旨在培养出能够设想和设计成为亚洲各国社会运营基础的法律制度，组织和统帅充分考虑该国文化的同时从事法制度移植事业的国际小组的领导人才。通过日本学生与留学生对比较法和比较政治的共同研究，培养有强烈亚洲意识的国际人才关系网。



领先的博士课程教育项目

- 培养全球领导型人才的5年连贯制博士课程 -

教学助理人数
3 (2013年度)
4 (2014年度)
11 (2014年度)

研究助理人数
44 (2012年度)
53 (2013年度)
15 (2014年度)
16 (2015年度)

学习奖励金获得人数
4 (200,000日元/月) (2013年度)
3 (170,000日元/月) (2013年度)
6 (200,000日元/月) (2014年度)
3 (170,000日元/月) (2014年度)
16 (150,000日元/月) (2014年度)
12 (85,000日元/月) (2014年度)
6 (200,000日元/月) (2015年度)
1 (170,000日元/月) (2015年度)
14 (150,000日元/月) (2015年度)
18 (85,000日元/月) (2015年度)



太空探索和研究领域的领导型人才培养项目

该项目的目标是培育能够整合具有广阔前景的先进技术与知识并善于在各行各业中应用该知识与技能的世界级领导型人才，以此扩大人类对于空间环境与最后疆界的利用率。此外，该项目还致力于打造新一代行业领导型人才关系网，扩大空间技术和基础设施的利用率，改善人们的日常生活。该项目的毕业生将具有广阔的视野和扎实的专业知识，并拥有项目规划、管理和执行的能力以及解决问题和国际沟通能力。ChubuSat 仪器开发课程是本项目的核心课程，汇集一批拥有不同兴趣、技能和专业知识的学生，为 ChubuSat 产学研微型卫星项目开发适用仪器。学生们可以通过仪器开发的实战经验，锻炼自己的解决问题能力和项目管理技能。我校学生设计的项目之一“ChubuSat-2”已于2016年2月启动。

研究助理人数
92 (2012年度)
62 (2013年度)
23 (2014年度)
13 (2015年度)



学习奖励金获得人数
13 (200,000日元/月) (2013年度)
7 (85,000日元/月) (2013年度)
27 (200,000日元/月) (2014年度)
10 (85,000日元/月) (2014年度)
43 (200,000日元/月) (2015年度)
11 (85,000日元/月) (2015年度)

博士职业登龙门

日本经济复苏的关键在于以扩大全球市场为着眼点，重振制造业。在这一背景下，本课程旨在培养新一代领导者，帮助他们与越南、柬埔寨和印度尼西亚等亚洲新兴国家开展合作，在制定和实施新增长战略中发挥积极作用。我们深信，合作双方在构建双赢关系的同时，充分发挥各自的作用至关重要。这意味着能够有效整合作为生产基地的亚洲新兴国家的生产能力和日本的技术专家与投资者的雄厚实力。本课程致力于从工艺、科学及工程学等角度促进青年一代开拓视野、转换思维，成为加强日本与亚洲新兴国家之间联系的中坚力量。

其他英文授课课程

国际开发、国际协力课程 (硕士/博士课程)

此课程旨在帮助学生理解发展中国家的各类开发课题。在对发展中国家实情加深了认识和了解后，学生将掌握在各种相关专业领域工作的技能。本课程在借鉴日本发展经验的基础上，提供有别于西方模式传统开发理论的全新视角。

法政学比较法专业硕士(LL.M.) 与博士(LL.D.)课程 (综合法政专业)

本课程在传统的法律、政治学课程基础上，还安排学生参加各种社会活动、学生培训以及政府机关及企业实习。此外，学生还可充分利用留学生中心举办的语言学习班以及一年一度的日本大学交涉竞赛、学生主导的系列跨国研讨会(同伴支持计划)等活动，丰富自己的校园生活。本课程在极大丰富教学内容的同时，还将创造更多跨国、跨文化教育学习的机遇。

青年领导人才项目(硕士课程)

名古屋大学青年领导人才项目是一项为期一年的医疗行政专业硕士课程，是由日本政府提供留学生奖学金的课程之一。此项目旨在培养亚洲及其他国家的未来国家领导人才，创建各国领导人才之间的关系网络，促进包括日本在内的世界各国的友好关系，提高世界各国的政策决策能力。(本课程不开放一般招生)

名古屋大学 国际环境人才培养项目 (硕士/博士课程)

名古屋大学国际环境人才培养项目(NUGELP)旨在培养能够针对世界各地(特别是亚洲与非洲地区)各类环境问题提出具体解决方案的未来环境方面的领袖。作为跨领域国际课程，NUGELP广泛覆盖土木工程、环境系统分析、交通规划、土地利用规划、建筑、经济和政策研究等多项研究领域。

其他国际课程(研究生课程)

课程	院系	学位	
		硕士	博士
国际开发国际协力课程	• 国际开发研究科	●	●
法政学比较专业硕士课程 法政学比较专业博士课程 (综合法政专业)	• 法学研究科	●	●
青年领导人才项目(YLP)	• 医学研究科	●	
名古屋大学国际环境人才培养项目(NUGELP)	• 环境学研究科 • 工学研究科	●	●
亚洲专业人才博士项目	• 法学研究科		●



名古屋大学因培养出诸多获诺贝尔奖获得者而闻名。与此同时,名古屋大学还在促进男女共同参与方面享有盛名。为响应1999年日本政府颁布实施的《男女共同参与社会基本法》,2002年,名古屋大学在日本高校中率先成立了面向全校的促进男女共同参与专门委员会,并于2003年成立了促进男女共同参与办公室。从此,促进男女共同参与成为了名古屋大学的重要工作之一。

作为促进男女共同参与的第一项举措,名古屋大学先后设立了两所幼儿园和一所校内课后托管设施。这些设施的建设象征着名古屋大学实现男女共同参与的坚定决心。继第一项举措后,名古屋大学相继推出诸多旨在促进男女共同参与和提高女性地位的新政策,例如在自然科学领域专门为女性设置职位、开设女性领导力课程以及促进男女共同参与的产学研合作项目。在名古屋大学不懈的努力下,促进男女共同参与的模式不仅扩展到了日本的其他大学,还通过名古屋大学位于亚洲的教育研究基地和合作伙伴网络被诸多亚洲大学所采纳。

名古屋大学始终致力于推动男女共同参与的全球化。日前,名古屋大学入选联合国妇女署评定的全球十大男女平等模范大学。该评选是促进男女平等的“He For She”活动的一环,同时入选的还包括牛津大学、莱斯特大学、香港大学、巴黎政治学院、乔治城大学、纽约州立大学石溪分校、滑铁卢大学、圣保罗大学和位于约翰内斯堡的威特沃特斯兰德大学。“He For She”活动是一项在全球范围内开展的促进男女平等和男女共同参与的活动,吸引男性参与男女平等事业是该活动的主要目标。男女共同参与不仅有利于女性,亦广泛惠及男性。因此,男性参与和女性参与同等重要。作为促进男女平等领域全球领先的大学之一,名古屋大学正在为“实现全世界男女平等”作出应有的贡献!



名古屋大学内镜培训中心



法政国际教育支援研究中心(CALE)



农学国际教育支援研究中心(ICCAE)
- 农学教育领域的国际支援领先基地 -



随着卫生保健技术的进步，发展中国家的传染病的死亡率已明显降低。而另一方面，包括因胃肠癌在内的各种癌症引起的死亡率居高不下已成为世界性的重要健康课题。尽管早期诊断对于治疗胃肠癌至关重要，但由于缺乏具有开展胃肠内镜检查资质的医务人员，如今仍有诸多患者无法获得适当的诊疗。

由此可见，对医务人员进行培训是解决这一问题的重要方法。日本拥有世界上最先进的胃肠内镜技术和设备，该技术是早期诊断与治疗各种消化系统疾病不可或缺的手段。2013年9月名古屋大学内镜培训中心在越南顺化医药大学成立，该中心拥有最先进的内镜设备，致力于推广由名古屋大学医学系研究科消化内科专业针对亚洲国家开发的内镜诊断与治疗技术。到目前为止，大量青年医务人员在该中心和名古屋大学本部接受了内镜诊断和治疗技术的指导。曾在该中心就读的医务人员可为患者提供最优质的胃肠内镜诊断和治疗。目前，名古屋大学内镜培训中心已完成了面向亚洲国家推广日本生产的胃肠内镜技术，以及提高亚洲各国卫生保健水平的第一步。继越南顺化医药大学之后，我校于2014年7月在越南河内白梅医院开设了第二家内镜培训中心，2015年2月在缅甸仰光的仰光总医院开设了第三家内镜培训中心。前述三个培训中心构成了亚洲的网点，将有助于加速医务人员培训计划的实施，能够在推动亚洲各国医院日常工作与实践活动的同时，全力推进亚洲各国学术事务的发展。如今，这三家培训中心已经开始在国际医学会议上展示其优秀培训成果，并且能够自行提高专业技术水平。

在名古屋大学医学系研究科消化内科专业的支持下，名古屋大学内镜培训中心在诊断和治疗消化系统疾病领域发挥着重要作用，并为全球医疗保健事业作出巨大贡献。



- 法学教育研究中心
- 1 乌兹别克斯坦塔什干法科大学 (2005年9月成立)
 - 2 蒙古国立大学法学部 (2006年9月成立)
 - 3 越南河内法科大学 (2007年9月成立)
 - 4 柬埔寨皇家法经大学 (2008年9月成立)
 - 5 越南胡志明市法科大学 (2012年1月成立)

- 缅甸日本法律研究中心
- 6 缅甸仰光大学 (2013年6月成立)

- 印度尼西亚日本法律研究中心
- 7 印度尼西亚卡渣玛达大学 (2014年1月成立)

- 老挝日本法律研究中心
- 8 老挝国立大学 (2014年2月成立)

法政国际教育支援研究中心 (CALE) 作为亚洲法研究中心和支援亚洲法制建设事业中心于2002年成立，已经与亚洲几个国家发展了合作关系，也是日本大学中唯一专门进行有关法制建设支援研究和承担研究项目的中心，在开展以亚洲各国为中心的法制建设支援事业，发布相关研究成果和亚洲各国的法制信息并为扩大该领域的人才网络方面发挥着重要作用。

中心的法制建设支援活动包括与发展中国家及社会经济体制向市场经济体制转移的国家合作，促进该国实施改革，以实现正常运转的市场经济、人权和民主国家为目标。主要活动内容如下：

- 协助起草法令和整备司法制度
- 协助法令和判例信息的整备及获取方法的改善等法制基盘的整备工作
- 协助法曹 (法律实务人员) 人才的培养教育

成立法学教育研究中心

名古屋大学在日本政府实施的法制建设援助项目的支援下，与亚洲7个处于体制转换期国家的大学合作，成立了8个教育研究中心，分布在乌兹别克斯坦、蒙古、越南、柬埔寨、缅甸、印度尼西亚和老挝。培养精通日本法和日语的当地法学专家很重要，为此一些中心向合作校的法学专业学生提供用日语进行日本法教育，培养学生通过借鉴日本的经验和知识，成为为该国法律发展作贡献的人才。

中心还肩负发布日本法信息核心基地及收集和交换各国法信息的枢纽作用，以促进比较法研究和国家聚焦主题研究，协调两国学术机构间的合作研究项目，促进与这些亚洲国家在法和社会方面的专业及学术知识的相互理解为目标。

农学国际教育支援研究中心(ICCAE)

- 农学教育领域的国际支援领先基地 -



农学国际教育支援研究中心 (ICCAE) 作为农学领域的国际教育支援的领先基地, 在日本文部科学省 (MEXT) 的指导下于 1999 年 4 月在名古屋大学成立。

发展中国家存在许多与农学领域相关的问题尚待解决, 如食物短缺、农业生产率低、贫困、环境破坏等, 同时也成为国际性课题。为解决这些全球规模的课题, 开发农业技术时需要顾及对社会经济的影响、自然资源的有效利用和自然环境的协调, 同时在发展中国家培养能够解决这些问题的人才也很重要。近年, 在解决这些课题以及提供人才培养的教育方面, 亟待国际社会援助的需求在不断高涨, 要求日本也积极地作出相应的国际贡献。

为对应这些需求, 名古屋大学在文部科学省 (MEXT) 的指导下, 成立了农学国际教育支援研究中心 (ICCAE)。力争成为提供国际援助的领先基地, 为发展中国家解决在农学领域面临的各种问题。

全球关系网络



AC21 学术联盟



日英联合搭建先导型知识经济研究教育平台 (RENKEI)



海外分布—海外事务所及教育研究基地



合作机构

AC21 学术联盟

全球性大学—新世纪的设计者

为构筑由教育、研究和产业组织构成的国际学术关系网络，21世纪国际学术联盟（AC21）于2002年6月24日在名古屋大学主办的国际论坛上成立。来自世界25所主要大学和教育研究机构的校长以及高层领导人员出席了该论坛并共同探讨建立了这个基于高等教育的新生全球化合作组织“AC21学术联盟”。



AC21 加盟成员

2016年2月现在

澳大利亚 • 阿德莱德大学	法国 • 斯特拉斯堡大学	日本 • 名古屋大学	南非 • 斯坦陵布什大学
中国 • 吉林大学 • 南京大学 • 东北大学 • 北京大学 • 上海交通大学 • 同济大学	德国 • 开姆尼茨工业大学 • 弗莱堡大学	老挝 • 老挝国立大学	泰国 • 朱拉隆功大学 • 农业大学
	印度尼西亚 • 卡渣玛达大学	新西兰 • 坎特伯雷大学	美国 • 北卡罗莱纳州立大学 • 明尼苏达大学

AC21 活动内容

AC21 不断积极开展各种活动。通过举办以下各种论坛，活动和研究项目，实现其目标和加强成员之间的合作关系。

☑ 教育和研究的合作

— 国际论坛
每两年举办一次，国际论坛通过著名有识之士的演讲，发表和讨论等，以期重新认识高等教育在社会中的作用。

— 特别项目基金
AC21 特别项目基金于2009年设立，目的是为AC21 成员之间的研究项目得以持续进行和发展而提供资金和资源方面的支援，促进成员之间的教育研究交流活动。

☑ 学生活动

— 世界学生论坛
世界学生论坛每两年举办一次，AC21 成员机构的学生代表汇聚一堂，对有关世界问题交换意见。通过大会加深友谊，开拓国际视野，强化AC21 成员之间的关系。

— 国际研究生项目
世界学生论坛原本是以本科生为对象开设的活动，为了鼓励和激发成员校研究生的参与，2013年启动了一个新的研究生项目。此项目特别邀请了在各领域取得杰出成就的领先学者开展讲座。

☑ 产学研合作

AC21 利用其国际关系网络的优势，促进全球水平的产学研合作。



AC21学术联盟第六届世界大学生论坛（SWF）、第13届运营委员会（STC）会议在欧洲腹地召开

2015年4月19至24日，由斯特拉斯堡大学（法国）主办、弗莱堡大学（德国）协办的AC21学术联盟第六届世界大学生论坛（SWF）在法国与德国两地召开。本届论坛的主题是“欧洲地方民主与区域民主经验”。2015年世界大学生论坛汇集了来自AC21学术联盟内的11个国家的38名学生。除以学生为主导的团体活动外（例如讨论与演讲），本次论坛还邀请相关领域的知名专家举办了系列讲座与研讨会。本届论坛取得了圆满成功，与会人员盛赞“为期六天极具挑战性但富有成果的体验”，“有益于提高对跨界合作和共存重要性的认识”。

第六届世界大学生论坛（SWF）围绕如何以“研究”为重点进一步促进当前19位AC21学术联盟成员之间的合作这一议题展开深入讨论与诠释。此外，在论坛活动当周还在弗莱堡同期举行了AC21学术联盟第13届指导委员会（STC）会议。会议讨论议题包括如何带领AC21学术联盟更上一层楼，例如通过分析研究各成员机构科研能力、促进科研合作、组织召开副校长（各成员大学主管研究工作的副校长）级别的研讨会、在国际会议与人员交流计划中联合展示等。

日英联合搭建先导型知识经济研究教育平台（RENKEI）



2012年3月，日本和英国的各6所大学联合成立了名为“Research and Education Network for Knowledge Economy Initiatives”的学术联盟（RENKEI）。此联盟旨在推进大学间的交流及教育研究领域的产学研合作。RENKEI的加盟大学成立了专门委员会，以推动各种交流活动的开展。

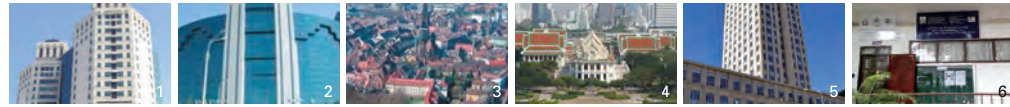
2014年，名古屋大学与布里斯托大学和南安普顿大学联合举办了为期一周的RENKEI日英航空宇宙工学研讨会。日英两国大学的20名学生和青年研究人员参加了此次研讨会。此次研讨会获得了包括三菱重工业株式会社在内的当地工业与商界领军企业的大力支持，取得了圆满成功。2015年RENKEI学术联盟共举办了三场研讨会，分别由南安普顿大学、伦敦大学学院及大阪大学承办，名古屋大学的学生在三场研讨会中与来自不同学科拥有不同背景的其他与会人员分享了知识与经验。

RENKEI学术联盟成员：

日本 • 京都大学 • 九州大学 • 名古屋大学	• 大阪大学 • 立命馆大学 • 东北大学	英国 • 布里斯托大学 • 利兹大学 • 利物浦大学	• 纽卡斯尔大学 • 南安普顿大学 • 伦敦大学学院（UCL）
--	-----------------------------	--	---------------------------------------

海外分布 — 海外事务所及教育研究基地

● 海外事务所

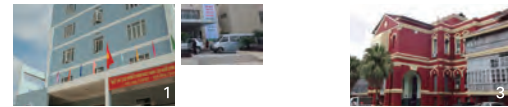


- 中国交流中心**
(中国上海)：2005年11月成立-①
- 乌兹别克斯坦事务所**
(乌兹别克斯坦塔什干)：2009年11月成立-②
- 欧洲中心**
(德国弗莱堡)：2010年4月成立-③
- 曼谷事务所**
(泰国曼谷)：2014年4月成立-④
- 蒙古事务所**
(蒙古乌兰巴托)：2014年10月成立-⑤
- 越南事务所**
(越南河内)：2014年10月成立
- 柬埔寨事务所**
(柬埔寨金边)：2014年10月成立
- 老挝事务所**
(老挝万象)：2015年10月成立-⑥
- 菲律宾事务所**
(菲律宾洛斯巴诺斯)：2015年11月成立

● 名古屋大学技术合作公司



● 名古屋大学内视镜培训中心 (请参照: P30)



● 研究中心



- 越南顺化**
2013年9月成立-①
- 越南河内**
2014年7月成立-②
- 缅甸仰光**
2015年2月成立-③

● 亚洲卫星校园 (请参照: P17)



- 柬埔寨金边**
2014年8月成立-①
- 蒙古乌兰巴托**
2014年8月成立
- 越南河内**
2014年8月成立-②
- 乌兹别克斯坦塔什干**
2015年4月成立
- 老挝万象**
2015年10月成立
- 菲律宾洛斯巴诺斯**
2015年11月成立-③

为提高了海外的知名度和创造卓越的研究成果，名古屋大学在世界各地成立了海外事务所、教育研究基地和技术转移事务所。

这些基地的建立对接收世界一流水平的学生和教师、组织学术交流活动、举办研讨会、与世界一流研究人员的互动、了解各国的教育体制、提高名古屋大学的国际地位等方面具有战略意义。



● 法学教育研究中心 (请参照: P31 CALE)

<http://cjl.law.nagoya-u.ac.jp/content/en/>



- 乌兹别克斯坦塔什干**
2005年9月成立
- 蒙古乌兰巴托**
2006年9月成立
- 越南河内**
2007年9月成立
- 柬埔寨金边**
2008年9月成立
- 越南胡志明**
2012年1月成立
- 缅甸仰光**
2013年6月成立-①
- 印度尼西亚日惹**
2014年1月成立-②
- 老挝万象**
2014年2月成立-③

合作机构

数据截至2015年12月1日

学术交流协议
<div><ul style="list-style-type: none">● = 校际交流协议○ = 部门间交流协议</div>
北美洲
加拿大
<div><ul style="list-style-type: none">多伦多大学约克大学蒙特利尔大学阿尔伯塔大学卡尔顿大学理学部多伦多大学安大略教育研究所维多利亚大学亚洲太平洋研究中心渥太华大学国际开发与全球研究科</div>
美国
<div><ul style="list-style-type: none">欧柏林大学北卡罗莱纳州立大学哈佛燕京学社辛辛那提大学圣奥拉夫学院南伊利诺大学卡本尔代校伊利诺大学香槟分校纽约大学肯塔基大学明尼苏达大学加州大学洛杉机分校北卡罗莱纳大学教堂山分校加州大学戴维斯分校加州大学伯克利分校佛罗里达大学爱荷华州立大学密西根大学工学部加州大学洛杉矶分校教育学部休斯敦大学工学部加州大学伯克利分校物理学部北卡罗莱纳大学教堂山分校医学部加州大学伯克利分校自然资源学部阿拉斯加大学费尔班克斯分校地球物理研究所美国海洋大气局宇宙空间环境研究所美国海洋大气局地球物理数据中心麻省理工学院哈佛斯塔克研究所哈佛医学院杜兰大学医学部宾西法尼亚大学医学部加州大学圣地亚哥分校天体物理及宇宙科学研究中心科罗拉多矿业大学</div>

- 阿拉斯加大学地球物理研究所
- 杜克大学医学部
- 约翰·霍浦金斯大学医学部
- 威斯康星大学法学院
- 威斯康星大学东亚法律研究中心
- 马里兰大学工学部机械工学科
- 华盛顿大学遗传基因工学材料科学与工学中心
- 加州大学洛杉矶分校加利福尼亚纳米系统研究所
- 西北大学材料研究所
- 加州大学伯克利分校全球大都市区研究中心
- 密西根州立大学物理天文学部
- 绿山学院
- 加州大学圣塔芭芭拉分校环境科学与管理学院
- 密西根大学文理学院、化学系
- 密西根大学工学部高分子科学工学研究中心
- 匹兹堡大学教育学部
- 美国俄亥俄州立大学宇宙学与天体粒子物理学中心、艺术与科学学院物理系、天文学系
- 科罗拉多博尔多大学大气与宇宙空间物理学实验室
- 弗吉尼亚理工大学宇宙空间科学与工学研究中心
- 华盛顿大学工学院
- 阿克伦大学法学院
- 俄亥俄州立大学教育和人类生态学学院

大洋洲
澳大利亚
<div><ul style="list-style-type: none">悉尼大学莫那什大学弗林德斯大学南澳大利亚大学阿德莱德大学澳大利亚国立大学西澳大学墨尔本大学亚洲法中心澳大利亚联邦科学与产业研究机构生态系统科学部门阿德莱德大学健康科学系</div>
新西兰
<div><ul style="list-style-type: none">新西兰国立水层大气层研究所奥克兰大学地球物理研究中心坎特伯雷大学理学部</div>
非洲
埃及
<div><ul style="list-style-type: none">开罗大学坦塔大学工学部</div>
加纳
<div><ul style="list-style-type: none">加纳大学社会科学学院</div>

肯尼亚
<div><ul style="list-style-type: none">内罗毕大学非洲人才培养基地研究所</div>
南非
<div><ul style="list-style-type: none">斯坦陵布什大学南非天文台人类科学研究委员会</div>

拉丁美洲及加勒比地区
阿根廷
<div><ul style="list-style-type: none">国立罗萨利奥大学生物化学与药学部路易斯·路劳·卡母扑马财团生化学研究所</div>
巴西
<div><ul style="list-style-type: none">巴西利亚联邦大学圣保罗大学巴西科技部国家太空研究院若阿金·纳布科基金</div>
玻利維亚
<div><ul style="list-style-type: none">拉巴斯·圣安德烈斯大学理学部附属恰卡塔亚宇宙线研究所</div>
墨西哥
<div><ul style="list-style-type: none">墨西哥国立自治大学索诺拉大学</div>
危地马拉
<div><ul style="list-style-type: none">危地马拉山谷大学工学部</div>

欧洲
奥地利
<div><ul style="list-style-type: none">因斯布鲁克大学约翰开普乐林茨大学法学部维也纳医科大学约阿内高等专业学院格拉茨应用科技大学克拉根福大学社会生态学研究所学际研究院</div>
保加利亚
<div><ul style="list-style-type: none">索菲亚大学天文学部保加利亚科学院电子工学研究所、宇宙科学研究所保加利亚科学院数学研究所</div>
波兰
<div><ul style="list-style-type: none">华沙大学格但斯克医科大学华沙工业大学波兰科学院地质学研究院克拉科夫研究所</div>

丹麦
<div><ul style="list-style-type: none">哥本哈根大学</div>
德国
<div><ul style="list-style-type: none">布伦瑞克工业大学慕尼黑工业大学开姆尼茨工业大学弗莱堡大学亚琛工业大学弗莱堡大学经济与行为科学院科隆大学第一物理研究所约翰尼斯·古腾堡—美茵茨大学化学与药学区、医学系、地球科学系德国宇航中心航空航天医学研究所乌尔姆大学数学与经济学部弗莱堡大学医学部雷根斯堡大学法学部明斯特大学化学药学部波鸿鲁尔大学物理天文学部及电子信息学部凯泽斯劳滕工业大学建筑／空间与环境规划／土木工程部柏林自由大学环境政策研究所雷根斯堡东欧与东南欧研究中心东欧法律研究所达姆施塔特工业大学土木工程与大地测量学部波鸿鲁尔大学数学部杜伊斯堡-埃森大学东亚研究所弗劳恩霍夫化学技术研究所弗劳恩霍夫协会德国CFK Valley Stade e.V.协会欧洲商学院法学部约翰尼斯·古腾堡—美茵茨大学物理系、数学系、计算机科学系莱布尼茨生态与区域发展研究所</div>
俄罗斯
<div><ul style="list-style-type: none">理论实验物理学研究所厚生省医学与生物学研究所莫斯科国立罗蒙诺索夫大学物理学部俄罗斯科学院西伯利亚支部细胞学遗传学研究所莫斯科工业物理大学俄罗斯科学院计算机支援设计研究所俄罗斯科学院极东支部宇宙物理学及电波传导研究所俄罗斯科学院西伯利亚分院太阳地球物理研究所莫斯科国立罗蒙诺索夫大学化学系俄罗斯科学院西伯利亚支部宇宙物理学与大气物理学研究所</div>
法国
<div><ul style="list-style-type: none">国立路桥学校巴黎第七大学里昂第三大学</div>

- 格勒诺布尔大学*
- 斯特拉斯堡大学
- 巴黎东大学
- 里昂高等师范学校
- 人文科学之家基金会
- 艾克斯-马赛大学
- 格勒诺布尔三大
- 巴黎第四大学
- 巴黎第二大学
- 埃克斯马赛第三大学
- 埃克斯马赛第一大学
- 巴黎瓦尔德塞纳建筑学院
- 贝尔福-蒙贝利亚技术大学

* 格勒诺布尔大学由约瑟夫傅立叶大学(格勒诺布尔第一大学)、皮埃尔·蒙德大学(格勒诺布尔第二大学)、司汤达语言大学(格勒诺布尔第三大学)、格勒诺布尔政治学院、格勒诺布尔理工大学及萨瓦大学合并而成。

芬兰
<div><ul style="list-style-type: none">芬兰气象研究所地球物理系</div>
哈萨克斯坦
<div><ul style="list-style-type: none">哈萨克斯坦人文与法科大学哈萨克斯坦立法研究所</div>
荷兰
<div><ul style="list-style-type: none">瓦格宁根大学阿姆斯特丹自由大学</div>
拉托维亚
<div><ul style="list-style-type: none">拉托维亚大学</div>
挪威
<div><ul style="list-style-type: none">奥斯陆大学特罗姆瑟大学理学部</div>
瑞典
<div><ul style="list-style-type: none">乌普萨拉大学瑞典皇家工学院瑞典宇宙物理研究所隆德大学法学部SAFER-查尔摩斯理工大学车辆及交通安全中心隆德大学医学部</div>
瑞士
<div><ul style="list-style-type: none">日内瓦大学伯尔尼大学学际生态学研究中心</div>

乌克兰
<div><ul style="list-style-type: none">乌克兰科学院理论物理研究所</div>
乌兹别克斯坦
<div><ul style="list-style-type: none">塔什干国立法科大学世界经济外交大学</div>

- 塔什干工科大学
- 撒马尔罕国立大学法学部
- 乌兹别克斯坦总统直属国家行政学院

西班牙
<div><ul style="list-style-type: none">巴塞罗那大学加泰罗尼亚空间研究所(IEEC)</div>
匈牙利
<div><ul style="list-style-type: none">匈牙利科学院法学研究所</div>
亚美尼亚
<div><ul style="list-style-type: none">埃里温物理研究所</div>
意大利
<div><ul style="list-style-type: none">意大利国立核物理研究所卡塔尼亚大学博洛尼亚大学罗马大学</div>

英国
<div><ul style="list-style-type: none">谢菲尔德大学华威大学布里斯托大学伦敦大学亚非学院利兹大学爱丁堡大学剑桥大学圣约翰学院诺丁汉大学生命科学部东安格里亚大学社会科学部国际开发学科曼彻斯特大学生命科学部莱斯特大学物理天文学部牛津大学物理学部曼彻斯特大学环境与发展学院华威大学爱丁堡大学科学与工程学院化学系爱丁堡大学希格斯理论物理中心</div>

亚洲
不丹
<div><ul style="list-style-type: none">不丹研究所</div>
菲律宾
<div><ul style="list-style-type: none">菲律宾大学洛斯巴斯分校菲律宾大学地立曼校菲律宾大学马尼拉校区护理学院、护理系研究科</div>
韩国
<div><ul style="list-style-type: none">木浦大学庆尚大学</div>

国际合作研究协议

亚洲

韩国

- 成均馆大学先进等离子表面技术中心

国际组织机构

- 联合国教科文组织亚洲及太平洋地区教育办事处（教科文组织曼谷办事处）
- 国际移民组织（IOM）

亚洲事务所成立合作意向书

亚洲

泰国

- 泰国朱拉隆功大学石油与石油化工研究所

国际组织

- AC21学术联盟
- 亚洲太平洋大学交流机构(UMAP)
- 国际开放课程联盟
- 日加学术联盟
- 日英学术联盟(RENKEI)

海外教育研究基地

- 中国交流中心（中国上海）
- 乌兹别克斯坦事务所（乌兹别克斯坦塔什干）
- 欧洲中心（德国弗莱堡）
- 曼谷事务所（泰国曼谷）
- 蒙古事务所（蒙古乌兰巴托）
- 越南事务所（越南河内）
- 柬埔寨事务所（柬埔寨金边）
- 老挝事务所（老挝万象）
- 菲律宾事务所（菲律宾洛斯巴诺斯）
- 技术合作公司（美国北卡罗莱纳州）
- 法学教育研究中心（乌兹别克斯坦塔什干·蒙古乌兰巴托·越南河内／胡志明·柬埔寨金边·缅甸仰光·印尼日惹·老挝万象）
- 研究中心（蒙古乌兰巴托）
- 名古屋大学内镜培训中心（越南顺化／河内·缅甸仰光）
- 亚洲卫星校园（柬埔寨金边·蒙古乌兰巴托·越南河内·乌兹别克斯坦塔什干·老挝万象·菲律宾洛斯巴诺斯）

- 南京师范大学能源与机械工程学院
- 东华大学外语学院
- 上海外国语大学日本文化经济学院、国际文化交流学院
- 北京师范大学教育学部
- 山东省科技发展战略研究所

中东

土耳其

- 比尔肯特大学
- 伊斯坦布尔科技大学

伊朗

- 库尔德斯坦大学工学院

国际机关

- 东南亚地区农业教育研究中心
- 欧洲原子核研究机构
- 联合国区域发展中心（UNCRD）
- 国际统一私法协会

多边合作

- 朱拉隆功大学（泰国）与河内科技大学（越南）
- 塔什干工科大学（乌兹别克斯坦）、筑波大学（日本）
- 中国人民大学法学院（中国）、成均馆大学法学院/社会科学院（韩国）、清华大学法学院（中国）、上海交通大学凯原法学院（中国）、首尔国立大学法学院（韩国）
- 阿德莱德大学健康科学系（澳大利亚）与弗莱堡大学医学部（德国）

产学合作协议

北美洲

美国

- 北卡罗莱纳州立大学

欧洲

英国

- 华威大学
- 布里斯托尔大学国家复合材料中心企业法人NCC Operations Ltd

多边合作

- 蒙古科学技术大学（蒙古）、富山大学（日本）、日本地球通信株式会社（日本）
- Pôle EMC2（法国）、IRT Jules Verne（法国）、岐阜大学复合材料中心（日本）、金泽工业大学创新型复合材料研发中心（日本）

- 西安交通大学
- 浙江大学
- 上海交通大学
- 同济大学
- 东北大学
- 北京大学

- 哈尔滨工业大学
- 中国科学技术大学
- 中国科学院上海有机化学研究所
- 香港中文大学
- 香港大学

- 中南大学
- 北京工业大学
- 中国科学院紫金山天文台
- 中国科学院国家天文台
- 中国政法大学
- 华东师范大学教育科学学院
- 中国社会科学院文学研究所与少数民族文学研究所
- 北京大学国际关系学院

- 中华人民共和国国家行政学院法学教研部、政治学教研部
- 华东政法大学
- 中国科学院高能物理研究所
- 北京第二外国语学院
- 南京航空航天大学
- 江苏省社会科学院
- 中国科学院过程工程研究所
- 中国极地研究所
- 西南交通大学经济管理学院
- 北京理工大学管理经济学院

- 中国科学院生态环境研究中心
- 天津大学管理学院
- 中国社会科学院人口与劳动经济研究所
- 对外经济贸易大学国际经济贸易学院
- 中国科学院新疆生态地理研究所
- 中国科学院上海硅酸盐研究所
- 中国气象局沙漠气象研究所

- 海南大学法学院
- 香港科技大学工学院
- 中国人民大学法学院
- 沈阳工业大学
- 中山大学岭南(大学)学院
- 中国卫生部中日友好医院
- 北京师范大学减灾与应急管理研究院/地表过程与资源生态国家重点研究室

- 厦门大学法学院
- 中国科学院理论物理研究所
- 中国科学院地理科学与资源研究所

- 国立台湾大学大气科学系
- 台湾海洋科技研究中心
- 国立交通大学电机学院
- 国立中正大学国际交流事务中心

新加坡

- 新加坡国立大学杨潞龄医学院陈爱礼护理学中心
- 新加坡国立大学商学院
- 新加坡国立大学安全健康与环境办公室
- 新加坡国立大学量子技术中心

印度

- 旁尼大学
- 印度科学学院（班加罗尔）
- 塔塔基础科学研究所
- 塔塔基础科学研究所自然科学研究所
- 印度工业大学马德拉斯校
- 印度工业大学德里校

印度尼西亚

- 卡渣玛达大学
- 泗水国立大学
- 万隆科技学院
- 印尼国立宇宙航空研究所
- 巴查查兰大学文学部
- 希阿赫·夸拉大学理学部
- 迪波内戈罗大学东南亚研究中心
- 技术评价应用局环境工学中心
- 印度尼西亚大学工学部
- 印度尼西亚大学信息科学部
- 泗水理工学院

越南

- 河内科技大学
- 越南河内国家大学
- 越南司法部
- 越南国家与法研究所
- 河内法科大学
- 胡志明市法科大学
- 越南科技院胡志明资源地理研究所
- 越南国家大学胡志明市科学大学环境科学学部
- 越南对外贸易大学
- 顺化医药大学
- 越南科学院数学研究所

中国

- 南京大学
- 吉林大学
- 华中科技大学
- 清华大学
- 复旦大学

马来西亚

- 玛拉理工大学
- 马来西亚博特拉大学理学部

蒙古

- 蒙古国立大学
- 蒙古科学技术大学
- 蒙古国立医科大学
- 蒙古矿物资源石油局地质信息中心
- 蒙古国立法律中心
- 蒙古科学技术大学地质石油工学部
- 蒙古科学院地理学研究所
- 蒙古科学院哲学、社会学、法学研究所
- 蒙古气象、水文和环境研究所
- 蒙古国立教育大学

缅甸

- 仰光大学
- 仰光第一医科大学

孟加拉

- 孟加拉国农业大学
- 孟加拉国工程技术大学物理学部
- 达卡大学社会科学院
- 南亚区域合作联盟气象研究中心

尼泊尔

- 加德满都大学理学部

斯里兰卡

- 斯里贾亚瓦德纳普拉大学人文社会科学学院

泰国

- 泰国农业大学
- 朱拉隆功大学
- 朱拉篷研究所与朱拉篷研究生院大学
- 坦亚布里皇家理工大学
- 曼谷医院
- 北曼谷蒙库国王科技大学科技研究所
- 泰国国立法政大学经济系
- 玛希隆大学东盟健康开发研究所
- 清迈大学经济系

台湾

- 国立台湾大学
- 国立政治大学
- 国立清华大学
- 国立中正大学
- 国立政治大学法学部
- 国立台湾师范大学教育学院
- 东吴大学法学院与法律学系
- 东吴大学外国语学院

- 梨花女子大学
- 汉阳大学
- 高丽大学
- 首尔国立大学
- 庆熙大学
- 延世大学
- 成均馆大学
- 浦项工科大学
- 韩国高等科学院
- 韩国海洋大学
- 韩国标准科学研究院天文台
- 忠南大学经商学院
- 高丽大学师范学院
- 韩国高等科学院数学部
- 首尔国立大学法学院
- 庆南大学产学合作团
- 成均馆大学社会科学部
- 韩国法制研究院
- 釜庆大学环境与海洋学院
- 釜山大学工学部
- 韩国外国语大学一般大学院与国际地区大学院
- 首尔国立大学地球环境科学研究所
- 全南大学经营学部
- 首尔市立大学法政学院
- 全北大学东北亚洲法研究所
- 韩国地质资源研究院地质与环境灾害部门
- 庆北大学工学部
- 淳昌郡酱类研究所
- 韩国地质资源研究院地质与环境灾害部门
- 首尔国立大学医院
- 韩国宇宙天气中心
- 亚洲医学中心
- 东亚大学自然资源与生命科学学院
- 韩国航空大学工程学院材料科学系表面技术与应用中心
- 釜山国立大学法学研究院
- 韩国海洋科学与技术研究所、韩国海洋卫星中心研究所
- 忠南国立大学农业生命科学学院

柬埔寨

- 金边皇家大学
- 皇家农业大学
- 皇家法经大学

老挝

- 老挝国立大学
- 老挝国立农林业研究所
- 占巴塞大学

名古屋大学概要

- 组织结构
- 数据统计
- 交通指南
- 名古屋市



数据统计

教职员数

2015年5月1日现在

领导成员			
总长	1		
理事	7		
监事	2		
教职员(专职)			
教师	教授	652	(70)*1
	副教授	488	(104)
	讲师	112	(125)
	助教	418	(335)
	助手	7	
	研究员	0	(204)
专门职员	2	(1)	
附属学校教师	39		
行政人员/技术人员*2	2,088	(195)	
合计	3,806	(1,034)	

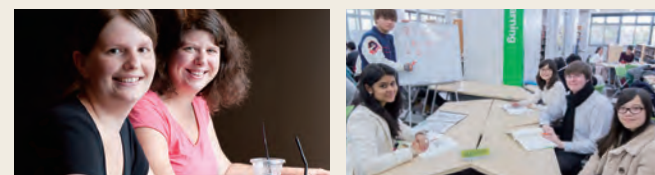
*1 括号内数字为有任期人员

*2 数据包括大学附属医院医务人员

在校学生数

2015年5月1日现在

学部名/大学院名	学部(本科)		大学院(研究生)		合计
	学部生	非学历生	大学院生	非学历生	
文学	586	45	261	7	899
教育学	321	21	237	17	596
法学	702	36	278	99	1,115
经济学	937	18	113	15	1,083
信息文化学	357	6	-	-	363
理学	1,226	17	592	8	1,843
医学	1,559	50	995	34	2,638
工学	3,453	42	1,613	20	5,128
农学	752	1	419	3	1,175
国际开发	-	-	288	11	299
多元数理科学	-	-	147	3	150
国际言语文化	-	-	193	33	226
环境学	-	-	412	11	423
信息科学	-	-	348	11	359
创药科学研究科	-	-	82	1	83
人类信息学研究科	-	-	1	-	1
国际教育交流中心	-	4	-	-	4
国际语言中心	-	48	-	-	48
环境医学研究所	-	2	-	-	2
宇宙地球环境研究所	-	1	-	-	1
综合保健体育科学中心	-	3	-	-	3
合计	9,893	294	5,979	273	16,439



各院系留学生分布

2014年度

学部/大学院	留学生数
文学	195
教育学	83
法学	262
经济学	148
信息文化学	23
理学	113
医学	158
工学	494
农学	77
国际开发	280
多元数理科学	13
国际言语文化	156
环境学	122
信息科学	83
创药科学	1
未来材料与体系研究所	1
宇宙地球环境研究所	1
综合保健体育科学中心	2
留学生中心	8
国际语言中心	69
合计	2,289

国际交流

来自各国和地区的留学生

地区	国家/地区	留学生数
亚洲	孟加拉	29
	不丹	2
	柬埔寨	66
	中国	947
	东帝汶	1
	印度	21
	印度尼西亚	86
	韩国	229
	老挝	11
	马来西亚	59
	蒙古	34
	缅甸	20
	尼泊尔	10
	巴基斯坦	6
	菲律宾	35
	新加坡	16
	斯里兰卡	6
	台湾	66
	泰国	85
	越南	91
	小计	1,820
大洋洲	澳大利亚	17
	新西兰	3
	巴布亚新几内亚	1
	小计	21
欧洲	亚美尼亚	2
	奥地利	4
	阿塞拜疆	1
	保加利亚	2
	克罗地亚	1
	捷克	2
	爱沙尼亚	2
	芬兰	2
	法国	32
	德国	34
	希腊	2

在校生赴海外留学国家/地区

地区	国家/地区	留学生数
亚洲	孟加拉	1
	不丹	1
	柬埔寨	44
	中国	47
	印度尼西亚	20
	吉尔吉斯斯坦	6
	韩国	59
	老挝	12
	马来西亚	22
	蒙古	13
	缅甸	5
	尼泊尔	3
	菲律宾	24
	新加坡	9
	斯里兰卡	1
	台湾	19
	泰国	84
越南	33	
小计	403	

地区	国家/地区	留学生数
北美洲	匈牙利	4
	意大利	8
	哈萨克斯坦	3
	吉尔吉斯	5
	拉脱维亚	1
	卢森堡	1
	荷兰	4
	挪威	1
	波兰	5
	罗马尼亚	1
	俄罗斯	6
	塞尔维亚	1
	斯洛伐克	1
	西班牙	3
	瑞典	15
	瑞士	5
	塔吉克斯坦	1
	英国	14
	乌克兰	2
乌兹别克斯坦	42	
小计	207	
北美洲	加拿大	9
	美国	57
	小计	66
拉丁美洲及加勒比地区	阿根廷	1
	玻利维亚	5
	巴西	33
	智利	3
	哥伦比亚	2
	哥斯达黎加	1
	厄瓜多尔	2
	萨尔瓦多	2
	洪都拉斯	2
	牙买加	1
	墨西哥	6
	巴拿马	1

地区	国家/地区	留学生数
大洋洲	澳大利亚	61
	新西兰	1
	萨摩亚	2
小计	64	
欧洲	奥地利	9
	比利时	1
	克罗地亚	1
	丹麦	3
	法国	26
	德国	53
	希腊	1
	爱尔兰	1
	意大利	2
	马耳他	1
	荷兰	2
波兰	3	
俄罗斯	2	
西班牙	4	
瑞典	5	

地区	国家/地区	留学生数
中东	秘鲁	4
	委内瑞拉	2
	小计	65
	阿富汗	20
	伊朗	5
	伊拉克	3
	以色列	2
	沙特阿拉伯	2
	叙利亚	2
	土耳其	15
也门	1	
小计	50	
非洲	贝宁	1
	喀麦隆	2
	刚果	2
	埃及	10
	埃塞俄比亚	3
	加纳	3
	科特迪瓦	1
	肯尼亚	8
	莱索托	1
	马达加斯加	3
	马拉维	1
	莫桑比克	1
	尼日利亚	5
	塞内加尔	2
	坦桑尼亚	1
	突尼斯	2
	乌干达	2
赞比亚	2	
津巴布韦	2	
小计	52	
合计 (97国家/地区)	2,289	

地区	国家/地区	留学生数
大洋洲	瑞士	6
	英国	27
	小计	147
北美洲	加拿大	10
	美国	97
小计	107	
中东	土耳其	2
小计	2	
非洲	埃及	2
	埃塞俄比亚	2
	肯尼亚	4
	纳米比亚	1
	南非	1
	小计	10
	合计 (46国家/地区)	733



- 至东山校区**

从名古屋站出发：乘坐地铁东山线，至“本山”站（16分钟），换乘地铁名城线至“名古屋大学”站（2分钟）下车（东山校区就在地铁出口）。

从中部国际机场出发：乘坐名铁机场线至“金山”站（24分钟），换乘地铁名城线至“名古屋大学”站下车（21分钟）。
- 至鹤舞校区**

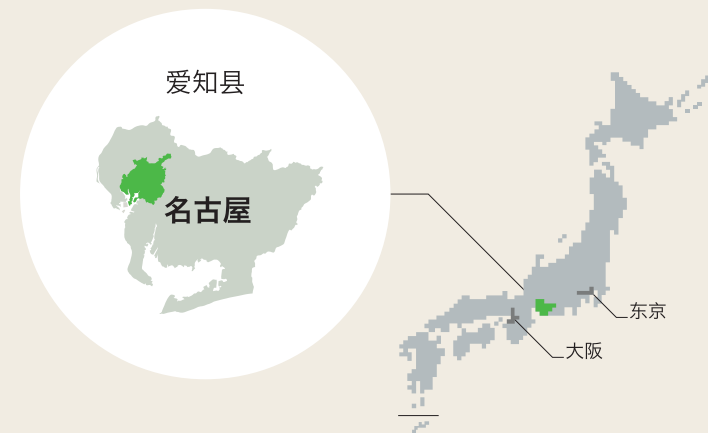
从名古屋站：乘坐JR中央线（至多治见方向）至“鹤舞”站下车（6分钟），徒步5分钟。
- 至大幸校区**

从名古屋站：乘坐地铁东山线至“荣”（5分钟），换乘地铁名城线至“名古屋DOME前”站下车（12分钟），徒步5分钟。
- 至名古屋站**

从中部国际机场出发：乘坐名铁线（28分钟）。

从东京站出发：乘坐新干线（101分钟）。

从新大阪站出发：乘坐新干线（52分钟）。



JR 中央塔



名古屋城

位于日本中心位置的中部地区，有着长期繁荣的文化与经济底蕴，是日本历史上的中心地带。该地区也是织田信长，丰臣秀吉和德川家康三位历史名人的故乡，这三位武将于400年前统一了日本，结束了群雄割据的战国时代。位于此处的名古屋城由德川家康下令建造，因城楼上耸立着著名的金兽头瓦而成为中部地区的标志性建筑。

时至今日，中部地区无论是在经济上还是政治上，依然在日本占据着举足轻重的地位。作为中部地区工业中枢的名古屋市，涵括了传统工业产业与现代尖端技术产业，其中尤以汽车工业闻名。名古屋市人口220万，各式商店，餐厅和休闲娱乐场所应有尽有，是一座非常适宜生活、工作和学习的城市。



名古屋能乐堂



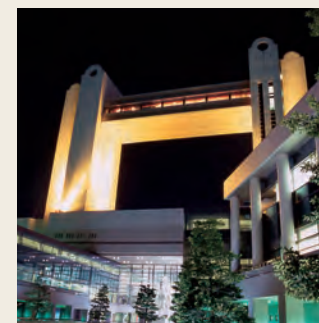
有松绞织节(庆祝活动)



名古屋市市政资料馆



金兽头瓦



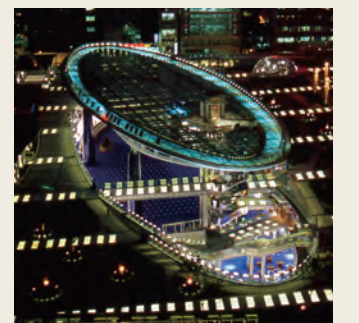
名古屋国际会议场



名古屋港跨海大桥



名古屋市美术馆



名古屋市中心“绿洲21”



名古屋大学

日本名古屋市千种区不老町 邮编:464-8601
 TEL: +81-52-789-2044
<http://www.nagoya-u.ac.jp/cn/>

名古屋大学
 中国交流中心

上海市徐汇区淮海西路55号27楼D座 邮编:200030
 TEL: +86-21-62806185
<http://www.nushanghai.net/>