

# GSID

名古屋大学大学院 国際開発研究科

Graduate School of  
International Development  
Nagoya University

2016-2017



The 25th Anniversary  
GSIDIは25周年を迎えます



名古屋大学大学院国際開発研究科（GSID）は1991年に発足し、今年で創立25周年を迎えます。創立以来25年の間に、国際開発を取り巻く世界の環境は大きく変化しました。特に今年は、国際的にも重要な節目の年であり、研究科25周年を記念するにふさわしい年だといえます。昨年7月、国連は2000-2015年における国際社会の目標である「ミレニアム開発目標 Millennium Development Goals, MDGs」の最終評価として、「ミレニアム開発目標報告書2015」を発表しました。この報告書によれば、2000年から2015年までの間に、極度の貧困に苦しむ人々の数を半減するというMDGsの最も重要な目標は達成されたこととなります。同年9月、ニューヨークで開催された「持続可能な開発に関するサミット」で、MDGsに続く新たな開発目標である「持続可能な開発目標（Sustainable Development Goals, SDGs）」が各国政府の代表により採択されました。この目標は今年2016年から2030年までの国際社会における行動規範であり、17の目標と169のターゲットからなります。SDGsがミレニアム開発目標と区別される大きな特徴は、これらの目標が開発途上国だけでなく、先進国にも適用される目標であり、世界各国の政治的コミットメントが強く求められている点です。また、内容的には「開発」（社会開発・経済開発）と「環境」が大きな柱となっています。

こうした国際的な行動規範の変化と時を同じくして、名古屋大学では国際開発研究科の機能強化が求められています。この要請を受け、研究科では上述した国際的な行動規範と足並みを揃え、開発途上国が直面する課題に加え、先進国も含めたグローバルな課題に対応する研究や教育の実施体制づくりに取り組んでいます。特に重要な領域となるのは、「持続可能な開発」を支える経済成長、貧困や格差の解消、教育・人材開発、包含的な政府と社会の実現、平和とグローバルガバナンス、環境保全等に関わる分野です。研究と教育でこうした分野をカバーできる体制づくりに向けて、研究科のさらなる機能強化を進めてまいります。

国際開発研究科長 伊東早苗

The Graduate School of International Development (GSID) was established in 1991 as one of Japan's first graduate schools dedicated to the study of international development. This year marks its silver jubilee. During these twenty-five years, the world of international development has seen tremendous changes. Prominent among those changes is the transition this year from the Millennium Development Goals (MDGs) to the Sustainable Development Goals (SDGs) within the international community. According to the *Millennium Development Goals Report 2015* published by the United Nations, the MDGs set in motion one of the most effective poverty eradication movement in history. The SDGs, on the other hand, provide a broader and more ambitious framework for balancing social and economic development with environmental sustainability. It is intended for both developed and developing countries and consists of 17 goals and 169 targets to be achieved by 2030.

As the international community has shifted towards the post-2015 development agenda, here at Nagoya University, GSID is expected to strengthen its ability to meet the changing development challenges. In response to this, we are re-examining our research and teaching agendas. Considered particularly important are the areas related to economic growth, poverty and inequality, education and human resource development, inclusive governance and societies, peace and global governance, and environmental sustainability. As one of the frontier development research institutions in Asia, GSID continues to address key global and local challenges through cutting-edge research and education.



Dean and Professor Sanae ITO

# C Contents

1. 国際開発研究科が目指すもの	Mission Statement	3
2. アドミッションポリシー	Admission Policy	4
3. 国際開発研究科の特色	Features	6
4. 「ウェルビーイング in アジア」実現のための女性リーダー育成プログラム	Women Leaders Program to Promote Well-being in Asia	7
5. 大学の世界展開力強化事業～ASEAN 諸国等との大学間交流形成支援～	Re-Inventing Japan Project: Support for the Formation of Collaborative Programs with ASEAN Universities	8
6. アジアサテライトキャンパスの開設と「アジア諸国の国家中枢人材養成プログラム」	The Asian Satellite Campuses and Transnational Doctoral Programs for Leading Professionals in Asian Countries	9
7. 組織・構成	Organization	10
8. 専攻の紹介	Departments	12
9. 教員の紹介	Faculty Members	14
10. 主な研究プロジェクト	Faculty Research Projects	25
11. 国際学術交流	Academic Exchange	27
12. 国際開発研究科の出版物	Publications	29
13. シンポジウム・講演会など	Symposia and Lectures	30
14. カリキュラム	Curriculum	32
A 教育カリキュラム（前期課程） Curriculum of Master's Program		
A-1 国際開発協力コースの特色 International Development and Cooperation Course — Main Features		32
A-2 国際開発協力コース カリキュラム基本設計（国際開発専攻＋国際協力専攻） International Development and Cooperation Course — Curriculum Design (DID+DICOS)		34
A-3 国際コミュニケーションコースの特色 International Communication Course — Main Features		36
A-4 国際コミュニケーションコース カリキュラム基本設計（国際コミュニケーション専攻） International Communication Course — Curriculum Design (DICOM)		38
A-5 各プログラムからのメッセージ Messages from Each Program		40
B 授業科目（前期課程） Lecture Subjects and Seminars (Master's Program)		44
C 博士課程（前期課程）修了要件 Requirements for Master's Degree		52
D 博士課程（後期課程）修了要件（国際開発専攻・国際協力専攻・国際コミュニケーション専攻） Requirements for Doctoral Degree (DID, DICOS, DICOM)		53
E 海外実地研修 Overseas Fieldwork (OFW)		54
F 国内実地研修 Domestic Fieldwork (DFW)		57
15. 入学試験について	Entrance Examination	59
16. 留学生の方へ	Information for International Students	61
17. 入学希望者と修了後の進路	Profile of Applicants and Job Placements after Graduation	63
18. 各種海外インターンシップ	Overseas Internship	65
19. 国際開発研究科在校生数一覧	Composition of Students by Country	67
20. JICAの奨学生招聘事業の受託	Scholarship Schemes through JICA	69
21. 近年の主な修士論文・博士論文題目	Recent Master's Thesis and Ph.D. Dissertation Titles	70
A 近年の修士論文題目例 Recent Master's Thesis Titles		70
B 近年の博士論文題目例 Recent Ph.D. Dissertation Titles		71
22. 社会貢献	Social Responsibilities	73
23. GSID院生会	GSID Student Association	74
24. GSID同窓会	GSID Alumni Association	74
25. 施設利用のご案内	Facilities	75
26. 所在地とキャンパス・マップ	Location and Campus Map	77

# Mission Statement

●——国際開発研究科が目指すもの

## 1. 国際開発協力・国際コミュニケーション分野で活躍する人材の育成

名古屋大学の教育目標である「勇気ある知識人の育成」を実現する一環として、実践教育を重視しつつ、国際開発協力・国際コミュニケーション分野で活躍する人材を育成します。

## 2. 独自モデルの創造に向けて

研究活動においては、異文化尊重と相互理解の原理をさらに推し進め、欧米の発展をモデルとした従来の開発理論にとらわれることなく、総合的・学際的な発想のもとに先端的・独創的な研究を行い、教育に反映させます。開発協力分野については日本の開発経験を踏まえつつ、開発途上国の実態に即した開発とは何かを問います。国際コミュニケーション分野では、異文化理解と言語・言語教育の研究を通して、国際コミュニケーションに関して多角的に追求していきます。

## 3. ネットワークの充実

内外の開発協力およびコミュニケーション関連研究機関や実施機関との研究および教育のネットワークの形成を進め、この分野における国内的・国際的センターとしての役割を果たします。

## 1. Human Resource Development in the Fields of International Development, Cooperation and Communication

One of the fundamental educational objectives of Nagoya University is to cultivate “courageous intellectuals”. To accomplish this, the Graduate School of International Development (GSID) is developing human resources which will take an active role in the field of international development, cooperation and communication in the future, while emphasizing the importance of practical education for its students.

## 2. The Creation of Original Models

In conducting academic research, GSID promotes the principles of cross-cultural and mutual understanding among peoples. Furthermore, it doesn't adhere to Western development models, but conducts leading and innovative research that is reflected in GSID's curriculum and instruction. In the fields of international development and cooperation, GSID utilizes Japan's development experience to pursue development that meets the realities of developing countries. In the field of international communication, a wide range of diverse research studies are conducted in the areas of cross-cultural understanding, linguistics, and language education.

## 3. Networking Center

GSID promotes the formation of international networks among various academic and research institutions related to international development, cooperation and communication, and it also plays an important role as a national and international center in these fields.



集合写真（海外実地研修、フィリピン、2015年）



現地最終発表会の写真（国内実地研修、三重県大台町、2015年）

# 2 Admission Policy

## 名古屋大学大学院国際開発研究科アドミッション・ポリシー（入学者受入方針）

本研究科では「国際開発研究科がめざすもの」に示された理念・目標のもとに、自立的研究・実務能力を備え、国際開発協力・国際コミュニケーションの進展に資する研究者及び高度専門職業人を養成しています。

上記に対応した本研究科国際開発専攻及び国際協力専攻が求める人材像は以下の通りです。

国際開発協力に関連する特定分野について基礎的な素養を身につけた人で、

- (1) 開発途上国の社会経済開発や、我が国を含め国家・諸国民の間の開発協力増進に関する仕事がしたいと考えている人。
- (2) 既成の欧米の開発理論を踏まえながらも、それにとらわれることなく、日本の経験、アジアの経験をも理解し、それぞれの開発途上国の実態とニーズに即した研究・実務活動を行いたいと思っている人。
- (3) 開発協力の現場感覚を身につけたい人。また、現場に即した企画・運営・問題解決能力を有した専門家を目指す人。
- (4) 開発途上国の現状に対して、特定の学問分野を深めながらも、なお総合的・学際的に諸問題を捉えうる、開発の基礎と専門応用能力の両方を身につけたい人。
- (5) 様々な国の学生と共に学び、異文化理解を深めながら異文化交流のあり方について考えてみようと思う人。得られた知見を異文化交流の現場に活かしていこうとする人。
- (6) 様々な社会経験を国際開発協力に活かしてみたい人。あるいは国際開発協力や国際理解の現場にあり、直面する諸問題を専門的・学際的研究の視点から見直してみたい人。

## Nagoya University Graduate School of International Development Admission Policy

As detailed in our Mission Statement, the Graduate School of International Development aims to educate researchers and professionals who can contribute to international development cooperation and international communications. We equip these researchers and professionals with excellent independent research capabilities and practical work skills.

In light of the above aims, the Department of International Development and the Department of International Cooperation seek students with the following abilities and interests.

Persons with a basic foundation in a specific field of international development cooperation who would like to:

- (1) Pursue careers in international development cooperation and/or socioeconomic development in developing countries;
- (2) Engage in research or practical work according to the actual conditions and needs of each developing country, based on an understanding of the development experiences of Japan and other Asian countries and critical study of Western development theory;
- (3) Acquire practical field-based knowledge of development cooperation work, and/or pursue careers as specialists with field-based planning, management, and problem-solving skills;
- (4) Acquire both specialized academic skills and a broad foundation in development studies, in order to understand realities in developing countries by investigating a specific field of study within its interdisciplinary and general context;
- (5) Consider ideal patterns for cross-cultural exchange and deepen their own understanding of different cultures through studying with international students, and make use of this experience in professional fields;
- (6) Apply their work experience for international development cooperation, and/or, persons currently working in international development cooperation who want to conduct academic research on issues encountered in the field.

また、国際コミュニケーション専攻が求める人材像は以下の通りです。

国際コミュニケーションに関連する特定分野について基礎的な素養を身につけた人で、

- (1) 言語と文化の問題に携わる研究者、教育者、職業人を目指す人。
- (2) ボーダーレス時代の国際社会における人と文化の交流と変動の様相を多元的に捉え、総合的に分析、理解する能力を養いたい人。
- (3) 様々な社会経験を基に、異文化理解の現場で直面する諸問題を専門的・学際的視点から見直してみたい人。
- (4) コーパスを駆使できる言語研究者を目指す人。緻密な言語観察に基づいた言語理論の構築を目指す人。
- (5) 第二言語習得理論・外国語教育や教授法について科学的に研究したい人。
- (6) 様々な国の学生と共に学び、異文化理解を深めながら異文化交流のあり方について考えてみようと思う人。得られた知見を異文化交流の現場に活かしていこうとする人。

In light of the above aims, the Department of International Communications seeks students with the following abilities and interests.

Persons with a basic foundation in a specific field of international communications who would like to:

- (1) Pursue careers as researchers, educators, or professionals in fields related to language and culture;
- (2) Develop the ability to analyze and comprehensively understand today's global society through a pluralistic approach to interchange and change between individuals and their cultures;
- (3) Reconsider from a specialized and interdisciplinary view issues encountered in professional or personal experience of a different culture;
- (4) Pursue careers as language researchers able to use a corpus, and/or construct language theory based on detailed observation of language;
- (5) Engage in scientific research into second language acquisition theory and/or foreign language education;
- (6) Consider ideal patterns for cross-cultural exchange and deepen their own understanding of different cultures through studying with international students, and/or make use of this experience in professional fields.

## 在校生からの声 Message from Students

Olum M. Adhiambo 国際協力専攻（DICOS）博士前期課程

GSID is a well known graduate school in one of Japan's top universities. As an institution, it focuses on current development issues, challenging students to actively consider ways of addressing these challenges.

GSID's international environment not only provides a platform to share my experiences but also learn from the experiences of other countries. With students from various countries and various continents, GSID offers an opportunity to discuss development from a wide perspective, challenging individuals to change their worldview.

The lectures and structure of delivery are also enjoyable, with

well-structured classes and good delivery. The faculty is composed of highly qualified lecturers who offer close supervision and guidance in different research fields and topics.

The social life in GSID and Nagoya University is also quite vibrant, with various activities organized throughout the year. The administrative staff is also quite supportive in all areas of day-to-day life.

If you are looking to challenge yourself both academically and personally, GSID is a good choice.



# 3 Features

●——国際開発研究科の特色

## 1. 実践教育の重視

本研究科（GSID）が実践教育を重視し、海外実地研修（Overseas Fieldwork、OFW）と国内実地研修（Domestic Fieldwork、DFW）を実施してきたことは、他大学に類を見ない顕著な特長です。毎年20人を超える博士課程（前期課程）の学生がOFWに参加し、約2週間途上国に滞在して計画立案の方法、インタビューの仕方、共同調査における分野間の調整、報告書の作成など様々な開発援助の手法を学んでいます。さらに、インターンシップ機会の拡大、博士課程（後期課程）の学生向けの一層高度な実践教育プログラムを拡充しています。

## 2. 学生の約半数を占める留学生・社会人

学生の約半数を留学生が占めているのは、海外でGSIDが高く評価されていることに加え、英語による講義が数多く用意されているからです。こうした点が認められ、平成12年度からアジア開発銀行日本奨学生プログラム（ADB-JSP）の指定校に認定され、平成22年度からは国際協力機構（JICA）の人材育成支援無償（JDS）事業（カンボジア、フィリピン）やアフガニスタン「未来への架け橋・中核人材育成プロジェクト」（PEACE）事業も受託しています。また、学生の約半数は社会人や職業経験を持つ者（主婦等を含む）です。常時30ヶ国を上回る国々からの留学生、そして社会人学生の存在は、異なる文化背景や経験を持つ者の多様な意見がぶつかり合うという、理想的な教育研究環境を提供しています。

## 3. 英語による教育（国際開発協力コース）

博士課程（前期課程）の国際開発協力コースでは、英語のみを使用して受験し、単位を取得し、課程を修了できる体制が整えられています。授業では英語が主な教育言語として使用されていますので、修了には一定水準の英語能力が必要です。

## 4. 多言語主義（国際コミュニケーションコース）

国際コミュニケーションコースでは、英語に限らず、いかなる言語であっても、そのことばと文化を深く理解する人材を尊重します。日本語を共通言語として授業を行っていますので、留学生も十分な日本語能力を有することが入学の条件です。

## 5. 多彩な開発協力関連の社会・人文科学領域

国際開発関連の社会・人文科学領域に関して、GSIDは最も多様な領域の教員を擁している開発系大学院の一つです。特に、近年注目されているコミュニケーション領域と情報通信技術（ICT）関連領域を有していることも特長です。GSIDは個別ディシプリンの強化と同時に、真の学際的研究方法を発展させることを目指しています。

## 1. Promoting Practical Education

One of the outstanding features of GSID as a graduate school is that it emphasizes practical education by offering Overseas Fieldwork (OFW) and Domestic Fieldwork (DFW). Every year, more than 20 students in the Master's program spend about two weeks in a developing country, to learn project design methods and to acquire communication and research skills in a group setting, interviewing skills, and writing skills. Also, GSID facilitates internship opportunities and promotes high-level practical education programs for doctoral students.

## 2. International Students and Students with Work Experience

International students, who make up nearly half of the student body, are attracted to GSID because of its excellent academic reputation and various courses, many of which are conducted in English. This has led GSID to being designated as an educational institution for the Asian Development Bank - Japan Scholarship Program (ADB-JSP) and to being entrusted with such JICA projects as Japanese Grant Aid for Human Resource Development Scholarship (JDS) and Project for the Promotion and Enhancement of the Afghan Capacity for Effective Development (PEACE). Half of the student body also has work experience (this includes housewives). With students coming from more than 30 countries and with many having work experience, GSID provides an ideal environment for students to exchange opinions with those of different cultural and career backgrounds.

## 3. English as a Medium of Teaching (International Development and Cooperation Course)

The International Development and Cooperation Course of the Master's program has been designed to be accessible to English speaking international students. The entrance examination is given in English, and the classes, with a few exceptions, are taught in English. Students are therefore able to get the credits required to complete the course using only the English language.

## 4. Multilingualism (International Communication Course)

The International Communication Course sets a high value on people who deeply understand a language—it may be any language, not only English—and its culture. Since Japanese is used as the common language in the classes, overseas students are required to have a good knowledge of Japanese to be enrolled in this course.

## 5. Diverse Disciplines in Social Sciences and Humanities

GSID's faculty members specialize in various academic fields of social sciences and humanities related to international development and cooperation, including new fields such as Communication and ICT (Information and Communication Technology). Furthermore, GSID continues to strengthen research outcomes in its own disciplines and to improve its interdisciplinary approach to education in each department.

# 4

## Women Leaders Program to Promote Well-being in Asia

● 「ウェルビーイング in アジア」実現のための女性リーダー育成プログラム

平成25年度「博士課程教育リーディングプログラム」事業として採択された『「ウェルビーイング in アジア」実現のための女性リーダー育成プログラム』では、名古屋大学大学院の4研究科（国際開発研究科・教育発達科学研究科・生命農学研究科・医学系研究科）が共同し、専門分野の枠を超えた博士課程前期・後期5年間一貫の大学院教育を展開しています。本プログラムは、アジアのウェルビーイング（個人の権利や自己実現が保障され、身体的、精神的、社会的に良好な状態にあること）を実現するために、確固たる専門性と俯瞰力、異文化相互理解に立脚した国際性と使命感とを兼ね備えたグローバルに活躍する女性リーダーを育成することを目的としています。

毎年上記4研究科に入学した前期課程1年次の学生から、留学生を含む20名程度を選抜し、履修学生として採用します。女子学生ばかりでなく、男女共同参画の意識を持つ男子学生も採用しています。履修学生は、奨励金の支給を受けながら、各自の所属研究科での専門教育に加え、すべての履修学生が合宿してウェルビーイング課題について議論する多文化共生特論や、世界の第一線で活躍する現役のリーダーによるグローバルリーダー特別講義、4研究科合同で実施するウェルビーイング海外実地研修、国際機関等でのインターンシップなどの独自のカリキュラムを履修し、企画力・実践力・ジェンダー理解力・俯瞰力・発信力・現場力の6つのコア能力を習得します。

本プログラムは、平成26年10月に第一期履修生20名、平成27年10月に第二期履修生19名を受け入れ、同年5月の国際シンポジウム「アジアにおける女性のリーダーシップの推進」の開催など、数々のセミナー、シンポジウムやキャリアガイダンスを開催しているほか、国際機関視察・訪問を実施しており、国際的に活躍するリーダーとしての資質を伸ばすため、正規の授業以外に多様な機会を提供しています。

The Graduate School of International Development (GSID), together with the Graduate Schools of Medicine, Bioagricultural Sciences, and Education and Human Development, launched *the Women Leaders Program to Promote Well-being in Asia* (hereafter, Well-being Program) in 2013 with a special grant by the Ministry of Education Culture, Sports, Sciences and Technology of the Japanese government under its scheme “the Program for Leading Graduate Schools.” This multidisciplinary program is a five-year graduate program that aims to foster future women leaders who will be actively engaged in the promotion of well-being, a state characterized by good physical, mental, social, and economic conditions, as well as the guarantee of individual rights and personal fulfillment, both in Asia and globally.

Each year, the program accepts approximately 20 first-year master’s students, including international students, admitted to the four graduate schools. It mainly targets female students but also welcomes male students who support and promote gender equality. The students will receive scholarships and complete requirements of their respective graduate schools as well as those of the Well-being program. The program offers unique courses including joint retreats (Special Lecture on Multicultural Societies), lecture series by active global leaders (Global Leader I-IV), overseas fieldwork jointly conducted by the four graduate schools, and internship at international organizations. Through this comprehensive curriculum the students will learn six core skills: planning skills, practical skills, the ability to appreciate gender equality, the ability to look things comprehensively, communication skills, and first-line competence.

In October 2014, the program enrolled 20 students as its first cohort, and in October 2015, another 19 students as its second cohort. In addition to the courses described above, the students have been offered a lot of opportunities, such as an international symposium titled “Promoting Women’s Leadership in Asia” held in May 2015, various seminars, symposia, and career guidance, all of which aimed to develop their leadership qualities.



ニューヨーク・ワシントンスタディツアーで  
UN Women本部訪問



女性グループへのインタビュー  
(ウェルビーイング海外実地研修・フィリピン)



国際シンポジウム「アジアにおける女性の  
リーダーシップの推進」を開催



# 5

## Re-Inventing Japan Project: Support for the Formation of Collaborative Programs with ASEAN Universities (Year of Adoption: FY2012, Category II): "Training a New Generation of Leaders in International Cooperation for the Development of the ASEAN Region"

●——大学の世界展開力強化事業～ASEAN諸国等との大学間交流形成支援～（選定年度24年度・申請区分Ⅱ）：  
ASEAN地域発展のための次世代国際協力リーダー養成プログラム（通称「CampusASEAN」）

「大学の世界展開力強化事業～ASEAN諸国等との大学間交流形成支援～」は文部科学省からの財政支援を得て、日本にある大学からの学生の海外派遣とASEANにある大学からの外国人学生の受入を、教育における国際的な質保証の枠組みで戦略的に行う事業です。平成24年10月に本学の5部局（国際開発研究科、法学研究科・法学部、法政国際教育協力研究センター、経済学研究科・経済学部、農学国際教育協力研究センター）が共同で申請した「ASEAN地域発展のための次世代国際協力リーダー養成プログラム（通称「CampusASEAN」）が本事業に採択されました。このプログラムが目指すものは、開発援助とビジネスの間をつなぐ視点を備え、ASEAN地域と日本双方の経済・法・社会・文化の共通認識をもった次世代国際協力リーダーの養成です。平成27年度には日本から短期64名、長期7名、合計71名の学生をASEAN諸国に派遣し、ASEAN諸国からは短期86名、長期8名、合計94名の学生を受け入れました。GSIDではタイ・チュラロンコン大学に長期1名、短期1名を派遣し、同大学より長期1名、短期58名を受入れました。カンボジア・王立プノンペン大学に短期で3名を派遣し、カンボジア・王立法経大学からは長期1名、短期8名を受入れました。また、フィリピン大学ロスバニョス校には、長期で1名、短期で1名、OFWで19名を派遣し、同大学より長期1名、短期5名を受入れました。ASEAN加盟校からの評価は高く、全ての大学が本プログラムの今後の拡充を希望しています。本校から長期派遣した学生はいずれも派遣先で優秀な成績を挙げ、英語だけでなく現地の言葉を積極的に習得し、コミュニケーション能力を高めています。また現地で自身の人脈を形成し、本プログラムの構想に掲げた目標を着実に達成しつつあります。

本プログラムでは、参加学生の専門分野に限らず幅広い知見を身に付けるために、平成26年度より5部局が協力して共同教育プログラムという新科目を立ち上げました。また、本学の特徴である中部地域の産業基盤との連携による「実学」体験を実施し、トヨタ自動車、ブラザー工業、新東工業、名古屋港管理組合などの協力を得て企業における研修を実施しました。学生にとっては他校では実現できない貴重な経験を積むことになりました。更に加盟校からの要請を受けて、国連機関、行政機関、JICA、NGOなどでの研修も実施しております。GSIDの学生も積極的に本プログラムに参加し、ASEAN諸国の学生と交流を深めることで「多様こそ資源」であることを痛感します。

The “Re-Inventing Japan Project - Support for the Formation of Collaborative Programs with ASEAN Universities” is a project funded by Japan’s Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT). It aims to foster global leaders in Japan and ASEAN countries with an internationally recognized quality assurance framework. In October 2012, five graduate schools and autonomous centers of Nagoya University, i.e., Graduate School of International Development, Graduate School of Economics, Graduate School of Law, Center for Asian Legal Exchange, and International Cooperation Center for Agricultural Education, jointly formulated the proposal titled “Training a New Generation of Leaders in International Cooperation for the Development of the ASEAN Region (Campus ASEAN)”. It was accepted as part of the national-wide project and is to be continued until fiscal year 2016. To be specific, the approved program aims to foster global leaders in international cooperation who understand the world of aid and business and have specialized knowledge in the fields of economics, law, politics, or development studies.

In 2015, the program as a whole sent 71 students (64 students for short-term study of around two weeks and 7 students for long-term study of six months) to the leading ASEAN universities. Meanwhile, we also accepted 94 students (86 students for short-term study and 8 students for long-term study) from the seven ASEAN universities. GSID sent 1 student for long-term and 1 student for short-term study to Chulalongkorn University (Thailand), and we accept 1 student for long-term and 58 students for short-term from them. We also send 3 short-term students to Royal University of Phnom Penh (Cambodia) and we accept 1 long-term student and 8 short-term students from Royal University of Law and Economics (Cambodia). Moreover, we send 1 long-term student, 1 short-term student, and 19 OFW participants to University of the Philippines Los Baños. Currently, with the successful implementation, this program is receiving significant recognition and wishes for further collaboration from the participating ASEAN universities. Students of Nagoya University sent to ASEAN universities for long-term study not only had excellent achievements in their studies, but also improved their communication capacity through their initiative to study both English and local languages. Moreover, they are establishing their own network in ASEAN countries. These accomplishments show that the objectives of the program are being achieved steadily.

To provide long-term students an interdisciplinary curriculum across diverse fields to attain the knowledge, we developed Joint Education Course in 2014. Furthermore, we provide practical experiences to the students through collaboration with industry in Central Japan, considered an advantage of Nagoya University. We collaborated with Toyota Automobile, Brother Industries, Sintokogio, and Nagoya Port Authority to hold training seminars and workshops. For students, these were precious experiences which could only be accessed through Nagoya University. In addition to the seminars at corporations, reflecting the requests from ASEAN universities, the students had lectures from representatives of international organization, local governments, JICA, and NGOs. GSID students taking part in the program got an opportunity to deepen their communication with students from ASEAN universities and recognized that “Diversity is a Resource.”



短期受入学生のワークショップ（ブラザー工業）



短期受入学生への講義（国連地域開発センター）

## 6

# The Asian Satellite Campuses and Transnational Doctoral Programs for Leading Professionals in Asian Countries

## ●—アジアサテライトキャンパスの開設と「アジア諸国の国家中枢人材養成プログラム」

平成26年8月、名古屋大学は、東山キャンパスにアジアサテライトキャンパス学院を設置しました。同年10月には、日本の大学では初めての試みとして、カンボジア、ベトナム、モンゴルの3カ国に「サテライトキャンパス」を開設し、各国のサテライトキャンパスと本邦キャンパスが連携を取りながら、対面とオンラインという二つの指導方法を組み合わせて実施するハイブリッド型の教育プログラム「アジア諸国の国家中枢人材養成プログラム」を開講しました。平成27年10月にはウズベキスタンとラオスに、そして平成28年3月にはフィリピンにも「サテライトキャンパス」を開設しました。今後、他のアジア諸国にも順次サテライトキャンパスを開設できるよう準備をすすめています。

名古屋大学は、これまで、アジア地域で、経済・社会開発、法整備支援、医療行政、農村開発、環境政策などの分野で修士の学位を取得させることにより、各国の副大臣、局長クラスの政府等機関の幹部候補者の育成に貢献してきました。彼らの多くは、博士号の取得を希望しているものの、途上国の行政官等を対象にした学位取得型のプログラムの多くが修士レベルのものであり、また、長期にわたって職場を離れることができないなどの理由から、学位取得の機会が少ない状況におかれてきました。そこで、名古屋大学がアジア地域においてこれまで蓄積してきた実績や経験、人的ネットワークを活かし、長期間職場を離れることなく博士の学位を取得したいというニーズに応えるよう構築されたのが本プログラムです。

本プログラムは、各自の専門分野における高い研究能力を獲得させるだけでなく、実務能力・スキル向上も図ることにより、アジア諸国の中枢を担う優秀な人材を育成することを目的としており、近未来には、50名規模の大臣・副大臣級の人材を育成し、名古屋大学をハブとしてアジアにアカデミックネットワークを構築していくこととするものです。

現在、国際開発研究科、法学研究科、医学研究科、生命農学研究科、環境学研究科の各研究科が、本プログラムを博士後期課程プログラムとして提供しています。指導教員の現地派遣による指導や学生の本邦キャンパスでの短期スクーリング、TV会議システム・スカイプ・メールなどのICTを活用した遠隔指導、さらには、サテライトキャンパスで指導を行うために本学の専任教員として現地の大学教員を採用したり、本邦キャンパスの各研究科に専任教員を配置するなどして、きめ細かい研究指導体制を整備しています。

【アジアサテライトキャンパス学院（国際開発研究科付）専任教員】  
井戸 綾子 特任講師 博士（学術）（名古屋大学）

現在の主要な研究テーマは、コミュニティ開発と住民参加、開発プロジェクトマネジメント、国際教育協力、高等教育機関の国際連携などです。研究対象地域はカンボジアなどの東南アジア諸国を中心としています。

アジア諸国の国家中枢人材養成プログラムにおいて、国際開発研究科に入学してくる学生の博士論文指導・研究指導の補助や、フィールドワーク入門の講義を担当します。

In August, 2014, Nagoya University established the Asian Satellite Campuses Institute on its Higashiyama Campus. As a pioneering project of this kind for Japanese universities, it then established three satellite campuses in three countries in October, 2014: Cambodia, Viet Nam and Mongolia, in two countries in October 2015: Uzbekistan and Laos, and in one country in March 2016: the Philippines. Linking these satellite campuses with the Nagoya University main campuses (Higashiyama Campus and Tsurumai Campus), Nagoya University started new three-year doctoral programs—the Transnational Doctoral Programs for Leading Professionals in Asian Countries—, a hybrid educational program which combines two styles of teaching: face-to-face and via ICT tools. Preparations are now underway to open satellite campuses in other Asian countries in the coming years.

This program aims at fostering future core professionals in Asian countries by providing students with programs which enable them to acquire not only high research capability in their own field of research, but also practical abilities and skills. It aims at fostering approximately 50 professionals at the minister and vice-minister levels and to establish an academic network in Asia with Nagoya University as its hub in near future.

Nagoya University has been fostering future core government officials such as vice ministers and director-generals or in other important positions in Asian countries so far through master's programs in the fields of economic and social development, legal assistance, healthcare administration, rural development, and environmental policy. Many of these graduates could not pursue their studies further to obtain doctoral degrees for the following two reasons: 1) Many scholarship schemes available for government officials from developing countries are offered only at the master's degree level; 2) it is difficult to take leave from work for a long period of time after their return even if they wish to study abroad once again. Building on its rich experience and wide human and international academic network in Asia, Nagoya University designed this program to meet the need of such key professionals who wish to pursue a doctoral study while remaining in their current jobs.

Currently, five schools of Nagoya University, the Graduate Schools of International Development, Law, Medicine, Bioagricultural Sciences, and Environmental Studies offer this program. Research guidance is provided through sending academic advisors from the main campuses to the satellite campuses, students' visits to the main campuses for short-term schooling, and distance learning via ICT tools. Furthermore, faculty members of local partner universities are also engaged as designated faculty members of Nagoya University in teaching at satellite campuses, and designated faculty members are also placed at the graduate schools on the main campuses to help run this program.

【Designated Faculty Member, Asian Satellite Campuses Institute (based at the Graduate School of International Development)】

Ayako Ido, Designated Associate Professor, Ph.D. (Nagoya University)

Current research topics include community development, development project management, international cooperation in education, and international collaboration between higher education institutions. I conduct research in Southeast Asian countries, mainly in Cambodia. In cooperation with faculty members of the satellite campuses, I assist academic advisors of GSID in giving guidance on research and doctoral thesis writing to students of the Transnational Doctoral Programs for Leading Professionals in Asian Countries. I teach a course on fieldwork at GSID.



カンボジアサテライトキャンパス開校式・入学式の様子



TV会議システムを利用した論文指導の様子

# 7 Organization

## ● 設立準備から現在までの歩み

## Brief History

1982年 2月 February, 1982	文科系 4 部局長・教養部長が「環太平洋地域を中心とした国際協力・国際交流に関する研究機関」の設置を提案。	The deans of the Schools of Letters, Education, Law and Economics and the College of General Education submitted a proposal to establish an institution emphasizing international cooperation and exchange in the Pacific Basin.
1986年 4月 April, 1986	学長を委員長とする「名古屋大学環太平洋研究センター検討委員会」を設立。「環太平洋地域における文化的・社会的構造に関する研究」プロジェクトが発足。	The Committee on the Pacific Basin Research Center, chaired by the University President, was established at Nagoya University. The research project on cultural and social structure in the Asia-Pacific region was initiated.
1987年10月 October, 1987	国連地域開発センターと共同で、環太平洋地域の諸問題についての総合的研究を開始。	Comprehensive research was initiated in cooperation with the United Nations Centre for Regional Development on various issues and problems in the Pacific Basin.
1990年 3月 March, 1990	検討委員会が国際開発、国際協力、国際コミュニケーションの3専攻から成る国際開発研究科構想を提案。	The Working Committee submitted a proposal to establish the Graduate School of International Development(GSID), consisting of programs in International Development, International Cooperation Studies, and International Communication.
1991年 4月 April, 1991	名古屋大学の9番目の大学院として国際開発研究科が発足し、国際開発専攻が開設される。	The Graduate School of International Development was instituted as the ninth graduate school at Nagoya University. The Master's Program in International Development was established.
1992年 4月 April, 1992	国際協力専攻が開設される。	The Master's Program in International Cooperation Studies was established.
1993年 4月 April, 1993	国際コミュニケーション専攻が開設される。国際開発専攻の博士課程(後期課程)が開設される。	The Master's Program in International Communication was established. In addition, the Doctoral Program in International Development started.
1994年 4月 April, 1994	国際協力専攻の博士課程(後期課程)が開設される。	The Doctoral Program in International Cooperation Studies started.
1995年 4月 April, 1995	国際コミュニケーション専攻の博士課程(後期課程)が開設される。	The Doctoral Program in International Communication started.
2000年12月 December, 2000	研究科創設10周年記念式典が行なわれる。	Ceremonies celebrating the 10th anniversary of the graduate school were held.
2003年 4月 April, 2003	国際コミュニケーション専攻の拡充改組が行なわれる。	The Department of International Communication was expanded and now consists of five principal units.
2004年 4月 April, 2004	国立大学法人名古屋大学が発足する。	The National University Corporation Nagoya University was launched.
2006年 4月 April, 2006	研究科博士課程(前期課程)で新教育カリキュラムが導入される。	New curriculum for Master's Program has been introduced.
2009年 4月 April, 2009	研究科博士課程(後期課程)に単位制度が導入される。	Credit system for Doctoral Program has been introduced.
2009年10月 October, 2009	研究科博士課程(後期課程)で10月入学が始まる。	October entrance for Doctoral Program has been introduced.
2011年3月 March, 2011	研究科創設20周年記念式典が行なわれる。	Ceremonies celebrating the 20th anniversary of the graduate school were held.

## 研究科の組織 Organization of GSID

### 教育組織 Educational Organization

#### 博士課程（後期課程） Doctoral program

国際開発専攻	Department of International Development (DID)
国際協力専攻	Department of International Cooperation Studies (DICOS)
国際コミュニケーション専攻	Department of International Communication (DICOM)

#### 博士課程（前期課程） Master's program

国際開発協力コース	International Development and Cooperation Course
国際開発専攻 DID	
「経済開発政策と開発マネジメント」プログラム	Program in Economic Development Policy and Management
「農村・地域開発マネジメント」プログラム	Program in Rural and Regional Development Management
「教育・人材開発」プログラム	Program in Education and Human Resource Development
国際協力専攻 DICOS	
「ガバナンスと法」プログラム	Program in Governance and Law
「平和構築」プログラム	Program in Peacebuilding
「社会開発と文化」プログラム	Program in Social Development and Culture
国際コミュニケーションコース	International Communication Course
国際コミュニケーション専攻 DICOM	
「人の移動と異文化理解」プログラム	Program in Human Migration and Cross-Cultural Understanding
「言語教育と言語情報」プログラム	Program in Language Education and Linguistic Information

### 教員組織 Faculty Organization

#### 国際開発専攻 DID

基幹講座 Principal Unit	国際開発講座	International Development
協力講座 Cooperating Unit	開発政策講座	Development Policy
	経営開発講座	Managerial Economics of Development
	教育発達講座	Education and Human Development

#### 国際協力専攻 DICOS

基幹講座 Principal Unit	国際協力講座	International Cooperation
協力講座 Cooperating Unit	比較国際法政システム講座	Comparative Study of Legal and Political Systems
	国際文化協力講座	International Cultural Cooperation

#### 国際コミュニケーション専攻 DICOM

基幹講座 Principal Unit	国際コミュニケーション講座	International Communication
	言語情報システム講座	Linguistic Information Systems
	言語教育科学講座	Language Education Sciences
	国際言語文化学講座	International Languages and Cultures
	コミュニケーション科学講座	Communication Sciences

# 8

# Departments

## 国際開発専攻

国際開発課題の解決には、理論と実践の双方を重視した学際的なアプローチが必要になります。国際開発専攻では、このような理解を踏まえた教育と研究を実施し、経済開発、農村・地域開発、教育・人材開発という重要分野において発展途上国の社会経済開発に貢献する開発プロフェッショナルの育成をおこなっています。本専攻で研究できる開発課題の主たるものは、貧困削減政策、ODA、経済開発戦略、対外経済政策、所得格差、農村地域の総合的開発政策、参加型開発、地域おこし、初等・中等・高等教育、幅広い人材育成、国際教育協力政策などです。本専攻が目指すのは、発展途上国の現実に対する深い理解と高い実践能力のみならず、最新の理論を理解し高い分析能力を備えた開発プロフェッショナルです。

そのために、「経済開発政策と開発マネジメント」、「農村・地域開発マネジメント」及び「教育・人材開発」という3つのプログラムを用意しています。

また、本専攻の特徴は、第1に内外の有数の研究機関や国際機関における豊富な研究・実務経験を有する教授陣による講義と研究指導、第2に過半数を占める留学生とともに学ぶ国際的かつ文化的多様性に富んだ学習環境です。修了生の多くが、開発プロフェッショナルとして世界各地で活躍しており、修了生のネットワークも広がりを見せています。

詳しくは、専攻のホームページをご覧ください。  
(<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/did/>)

## 国際協力専攻

国際協力専攻は、「ガバナンスと法」、「平和構築」及び「社会開発と文化」という3つのプログラムを用意しています。「ガバナンスと法」プログラムでは、国際機関、政府、NGOなどの諸機関においていかに「良い統治」を実施するか、そして国内でいかに法の支配を確立するかを検討します。「平和構築」プログラムでは、国際紛争や内戦はいかに発生し、いかに解決するのがよいのか、そして紛争解決の後には、戦争で疲弊した国家をいかに再構築するかが取り扱われます。「社会開発と文化」プログラムでは、貧困、ジェンダー、参加型開発、労働力移動、グローバリゼーションなど、開発や近代化の過程における社会開発や社会変容に関わる問題領域を扱います。プログラム外の科目や他の専攻の科目、あるいは他研究科の科目を履修することもでき、広い視野から国際協力を研究することができます。

国際協力専攻は、国際協力という視点から国際開発や国際関係を分析することを目的としています。所属する教員は、政治学、法律学、社会学、歴史学といった分野で活躍している学者です。修了生は、大学等の研究機関、JICAやJETRO等の政府機関、NGOやNPO、そしてさまざまな民間企業で働いています。

詳しくは、専攻のホームページをご覧ください。  
(<http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/dicos/>)

## The Department of International Development (DID)

Challenges in international development call for a multidisciplinary approach and an optimal mix of theory and practice. The Department of International Development (DID) conducts development education/research and produces development professionals capable of contributing to socioeconomic development in developing countries in the following three key areas: economic development, rural and regional development, and education and human resource development.

We strive to supply the development community with professionals equipped with strong analytical skills and a deep understanding of realities in developing countries and in development cooperation.

To achieve the objectives, the department offers three programs, “Economic Development Policy and Management,” “Rural and Regional Management,” and “Education and Human Resource Development”.

Outstanding features of DID are, 1) stimulating lectures and excellent research guidance given by faculty members with rich experience in leading research institutions and/or international organizations, and 2) a truly international and multicultural environment in which students from all over the world learn from one another. Today, DID’s alumni network is growing as graduates play active professional roles in the global development community.

For more information, see the department’s home page.  
(<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/did/>)

## The Department of International Cooperation Studies (DICOS)

The department offers three programs, “Governance and Law,” “Peacebuilding,” and “Social Development and Culture.” For “Program in Governance and Law,” important issues are how to realize “good governance” in international organizations, governments, and NGOs, and how to establish “rule of law” at the domestic level. “Program in Peacebuilding” deals with issues such as how interstate and intrastate conflicts are brought about, how they can be settled and how state system of war torn nations can be rebuilt. “Program in Social Development and Culture” deals with social development and social change in terms of poverty, gender, participatory development, labor migration and globalization, etc. which, accompany development and modernization process. It is possible for you to study international cooperation from wider perspectives by taking courses offered not only by your program but also by other programs, departments and graduate schools.

The department provides you with various approaches to issues of development and with multiple viewpoints to look at international relations. Faculty members include eminent professors in the fields of politics, law, sociology, history and so on. Graduates from this department work for universities, research institutes, government bodies for development of Japan such as JICA and JETRO, NGOs, NPOs and private companies.

For more information, see the department’s home page.  
(<http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/dicos-en/>)

## ● 国際コミュニケーション専攻

本専攻では、国際コミュニケーション、異文化理解、文化人類学、地域研究、言語学、第二言語習得論、外国語教授法等、言語・文化に関わる様々な領域の研究を、基礎および応用の両面から行っています。文献のみならず、コーパスを使った情報処理、統計処理、フィールドワーク、実験などによるデータに基づいた実証的な研究を特徴としています。また、国際開発研究科には様々な地域の学生がいるため、普段の生活そのものが異文化コミュニケーションの場となっています。

国際コミュニケーション専攻では、理論と実践を通じて、言語・文化研究における専門的能力を備えた人材の養成を行っています。中学校教諭および高等学校教諭の外国語（英語）の専修免許状も取得可能です。修了後、中学・高校の外国語の教員になる他、博士号を取得した多くの修了生が大学等の高等教育機関で研究・教育に従事しています。また、外国語を生かし、公的機関や一般企業の国際関係の部署で活躍する修了生も多くいます。

詳しくは、専攻のホームページをご覧ください。  
(<http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/dicom/>)

## The Department of International Communication (DICOM)

In the Department of International Communication (DICOM), research is conducted, from the perspective of both theory and application, in various fields related to language and culture, including international communication, intercultural understanding, cultural anthropology, area studies, linguistics, second language acquisition, and foreign language teaching. One of the special characteristics of DICOM is that, in addition to study based on the literature of each field, much research is empirical, based on corpora, field work, and experiments with special emphasis on analysis using computer programs and statistical methods. Because there are students from various regions of the world, GSID provides excellent opportunities for international and intercultural communication and students are able to put into practice what they have learned in the classroom.

By means of theory and practice, DICOM trains students so that they develop expertise in the fields of language and intercultural communication. Using this expertise, many students become language teachers in junior and senior high schools, and many of those who obtained PhD engage in research and education in universities and institutions for higher education. In addition, many graduates competent in foreign languages work in the international section of governments or private organizations.

For more information, see the department's home page.  
(<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/dicom/index-en.html>)



OFWで訪問したカンボジアの村



マイクロファイナンスを利用する女性グループ（バングラデシュ）



タリン（エストニア）での多言語表記

## 9

## Faculty Members

## 1 国際開発専攻教員 Faculty of DID

## A 基幹教員

## ■国際開発講座

藤川 清史 教授 博士（経済学）（神戸大学）

専攻は、計量経済学、開発経済学、環境経済学。現在の主要テーマは、(1) 東アジアの経済発展と環境、(2) 地球温暖化防止と国際協力、(3) 日本の社会保障制度の持続可能性。  
(<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/fujikawa/index-jp.html>)

岡田 亜弥 教授 Ph.D.（マサチューセッツ工科大学）

地域計画学と経済開発論専攻。目下の研究テーマは、(1) 技能開発と経済開発、(2) 産業クラスターの発展と教育・労働市場、(3) アジア諸国における社会開発のための能力開発、等。また、UNCRD、UNICEFなどの国際機関における実務経験を基に、社会開発事業・プロジェクトの計画・実施プロセスに関する研究にも関心がある。

大坪 滋 教授  
経済学・オペレーションズリサーチ学 Ph.D.（スタンフォード大学）

開発経済学、国際経済学、国際開発学専攻。国連、世界銀行、アジア開銀、アフリカ開銀、日本および途上国政府等でグローバル化下の経済開発戦略・政策提言を行う。研究テーマは、1) 貿易・投資・金融統合下の開発マネジメント、2) 貧困の三角形（成長、格差と貧困削減）と開発ガバナンス、3) グローバリゼーション下の産業政策と官民協力・国際協力、4) 開発のリージョナルガバナンス（地域共同体）とグローバルガバナンス（国際貿易・投資・金融体制）、5) 多様化する開発目的と開発政策。  
(ゼミHP: [www.gsid.nagoya-u.ac.jp/sotsubo](http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/sotsubo))

新海 尚子 准教授 Ph.D.（経済学）（ミシガン大学）

国際経済学、開発経済学を専攻。主要研究テーマは、  
1. 貿易政策などの政策変化の社会経済インパクト分析、  
2. 貧困削減と所得分配、3. 開発プロジェクトの評価、援助の有効性、マクロ・ミクロリンケージ。  
(<http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/shinkai/>)

上田 晶子 准教授 Ph.D.（ロンドン大学）

社会学、人類学に軸足を置いた開発研究。ブータンを主なフィールドにし、開発政策、農村開発、フード・セキュリティが研究分野。特に、(1) 農村部でのフード・セキュリティ、(2) ブータンの国民総幸福を中心とする開発政策に注目している。

## Principal Faculty Members

## International Development

Kiyoshi Fujikawa Professor Ph.D. (Kobe Univ.)

Econometrics, development economics, and environmental economics. Current research topics are (1) East Asia economic development and environment, (2) mitigation of global warming and international cooperation, and (3) sustainability of Japan's social security system.

Aya Okada Professor  
Ph.D. (Massachusetts Institute of Technology)

Regional planning and economic development. Current research topics include: (1) skills development and economic development; (2) industrial cluster development and education and labor markets; and (3) capacity development for social development in Asia. Formerly worked as UN Research Fellow with UNCRD, Planning Officer at UNICEF Headquarters and Project Officer at UNICEF India Office.

Shigeru T. Otsubo Professor  
Ph.D.Econ. and Operations Research (Stanford Univ.)

Development Economics, International Economics and International Development Studies. Engaged in policy analyses/dialogues at the UN, the WB, ADB, AfDB, governments of Japan and developing countries, concerning development management under globalization. Research topics are 1) development management under trade/investment/financial integration, 2) development governance and the eternal triangle of growth, inequality and poverty reduction, 3) industrial policies, PPP and development cooperation under globalization, 4) regional governance (FTAs, CEPs, etc.) and global governance (trade/investment/financial systems), and 5) diversifying development goals and development policies. ([www.gsid.nagoya-u.ac.jp/sotsubo](http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/sotsubo))

Naoko Shinkai Assoc. Prof.  
Ph.D.in Economics. (University of Michigan)

Development Economics and International Economics. My research topics are 1. socio-economic impact assessment of policy changes such as trade policy reform, 2. poverty reduction and income distribution, 3. development project evaluations, the effectiveness of development assistance and macro-micro linkages.

Akiko Ueda Assoc. Prof. Ph.D. (Univ. of London)

Sociological and anthropological approach to development issues. The main field of research is Bhutan, especially its development policy, rural development and food security. The current research topics include food security in rural areas and the policy of Gross National Happiness (GNH).



梅村 哲夫 教授 博士 (名古屋大学)

開発経済学、国際経済学を専攻。研究テーマは (1) 途上国における観光と開発、(2) 小島嶼開発途上国の開発、(3) 持続可能な観光開発、(4) グローバリゼーションと開発。沖縄県における観光開発にも興味を持っている。

Tetsuo Umemura Professor Ph.D. (Nagoya Univ.)

Development Economics and International Economics. Research topics are (1) Tourism and development in developing countries, (2) Development of small island developing states, (3) Sustainable tourism development, and (4) Globalization and development. I am also interested in the tourism development of Okinawa, JAPAN.



宇佐見 晃一 教授 博士 (農学) (京都大学)

農業経済学・農業経営学・農村開発論を専攻する。地域研究の立場からフィールドワークに基づき、農村の社会経済システムを解明し、持続可能な農村の開発・発展を研究する。あわせて、農村開発の現場に深く関わる農民や普及員等の人材開発の立場から、彼らの技能形成を研究する。

Koichi Usami Professor Ph.D.(Kyoto Univ.)

Agricultural Economics, Farm Management and Rural Development. From the viewpoint of area study, I have implemented field works to analyze socio-economic system of rural areas for sustainable rural development. Another research focuses on skill development of farmers and field workers who are involved in rural development.



山田 肖子 教授 Ph.D. (インディアナ大学)

比較国際教育学、アフリカ研究。現在の主な研究テーマは、アフリカにおける産業人材育成、途上国の教育政策形成に影響する国内及び国外要因、国際教育開発におけるグローバルな言説、アジア援助国の新潮流、比較教育学の認識論と実践、などである。  
(<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/syamada/index.html>)

Shoko Yamada Professor Ph.D. (Indiana Univ.)

Comparative and International Education /Policy Studies of Education /Africa Studies. The topics of particular interest include: (1) Industrial skills development in Africa; (2) External influence and internal response in the process of educational policy formation; (3) Global discourse of international educational development; (4) New trends of educational cooperation among Asian donors; and (5) Epistemology of comparative education.

(<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/syamada/index.html>)



## B 協力教員

### ■ 開発政策講座

西 聡 教授

租税法が専門。経済政策、財政、租税政策、国際課税及び産学官連携について研究する。

## Cooperating Faculty Members

### Development Policy

Akira Nishi Professor

Tax law. My research areas are economic policy, public finance, tax policy, international taxation and academic-industrial cooperation.



薛 進軍 教授 博士 (経済学) (武漢大学)

専攻は開発経済学、研究テーマは、経済成長と所得不平等の国際比較研究、低炭素経済、グローバルバリューチェーンと炭素排出、アジアにおける産業構造の転換等です。協力講義では経済成長の理論、アジアの経済成長と環境問題、低炭素の経済学および中国の経済成長と所得格差のことを教えます。

Jinjun Xue Professor Ph.D. (Econ) (Wuhan Univ.)

Majoring in Development Economics and currently conducting studies of International Comparison on Growth and Inequality, Economic Development and Income Disparity in China, Low-Carbon Economy, Global Value Chains and Carbon Emissions, Industrial Structure Change in Asia, etc. The course will provide students theories of growth, economic development, environment economics, and methodologies of empirical studies through country studies.





# 9

## Faculty Members

### ■経営開発講座

萬行 英二 教授 Ph.D. (経済学) (ミシガン大学)

開発経済。開発にかかわる様々な問題について研究しているが、特に健康にかかわる問題に興味がある。これまで行った主な研究は、(1) 家計内資源配分、(2) 清潔な飲料水が子供の健康に与える影響、(3) 相対所得仮説についてである。主にマイクロ・データ(個人または家計レベルのデータ)を使い、開発にかかわる問題を研究している。

中屋 信彦 准教授 修士 (経済学) (九州大学)

比較経営論および比較経済体制論を専攻しています。旧東側経済諸国の体制転換・市場移行と、そのもとの企業経営・企業改革について、実証的な研究を進めています。

### ■教育発達講座

阿曾沼 明裕 教授 博士 (学術) (広島大学)

大学論、高等教育論。研究テーマは、(1)日本の高等教育財政・財務、(2)日本の学術政策・科学政策、(3)大学組織と研究組織の構造と機能、(4)米国の大学院教育と学位、(5)研究大学の条件に関する国際比較。

高井 次郎 教授 Ph.D. (カリフォルニア大学)

専門は社会心理学、対人コミュニケーション論です。主な研究テーマは、対人コンピテンスと対人葛藤で、比較文化的な視点によって実施しています。これまでに、日本、中国、アメリカ、カナダの比較研究を行っております。

### Managerial Economics of Development

Eiji Mangyo Professor  
Ph.D.in Economics (Univ. of Michigan)

Development Economics. I am interested in a wide range of topics in development, especially health issues in developing countries. Past research includes (1) intra-household resource allocation, (2) the effect of access to clean water on child health, (3) the relative income hypothesis. I mainly use micro data (individual- or household-level data) to study issues in development.



Nobuhiko Nakaya Assoc. Prof. M.A. (Kyushu Univ.)

I specialize in Comparative Management and Comparative Economic Systems. My empirical research is about the corporate management and economic reforms of former socialist countries and the transformation of their economic systems.

### Education and Human Development

Akihiro Asonuma Professor Ph.D.(Hiroshima Univ.)

Higher Education. Research topics are 1) finance of higher education in Japan, 2) research policy in Japan, 3) structure and function of university organization, 4) graduate education in the US, and 5) condition of research universities.



Jiro Takai Professor Ph.D.(U of California, Santa Barbara)

Social psychology, interpersonal communication, intercultural communication. My research involves cross-cultural comparison of communication competence, especially in the context of interpersonal conflict, and the construal of the self in different social contexts.



## 2 国際協力専攻教員 Faculty of DICOS

### A 基幹教員

#### ■国際協力講座

東村 岳史 教授 修士(学術)(名古屋大学)

社会学専攻。民族問題一般や、多文化主義、オリエンタリズムに代表されるような(異)文化表象といった問題領域に関心を持っている。また事例研究としてアイヌ民族と日本人の関係変遷を手がけており、日本における開発や近代化の経験から多くを学びたいと考えている。

石川 知子 准教授 Ph.D. (UCL)

国際経済法専攻。裁判官としての紛争解決実務経験及び外務省国際法局において条約交渉実務経験に基づく問題意識から、投資仲裁を中心的題材として、国際法に基づく紛争解決の実体法的及び手続的諸問題の研究を行っている。

伊東 早苗 教授 D.Phil.(開発研究)(サセックス大学)

専門は開発論。国際協力・国際開発に関わる課題を学際的に幅広く研究している。途上国、特にバングラデシュのマイクロファイナンスや貧困問題を中心に取組んできたが、近年は国際協力政策の変遷と開発論のあり方そのものに関心を抱いている。

日下 渉 准教授 博士(比較社会文化)(九州大学)

政治学と東南アジア地域研究。フィリピンを対象に、貧困層の視座から、絶えず不平等を作り出す資本主義と、平等への希望を喚起する民主主義との軋轢について研究してきた。現在は、学生ボランティア、ハンセン病者の生活世界、都市開発と住宅政策、災害とコロナツ産業などの事例から、人びとが分断や序列を乗り越えて相互的に作り上げる社会秩序(アナキズム)に関心を抱いている。

西川 由紀子 教授 Ph.D.(ブラッドフォード大学)

専門は平和学。紛争後の平和構築について研究を行っている。特に東南アジアおよびアフリカの角地域の紛争、平和、開発に関わる問題に関心を持つ。紛争国における政治経済学のダイナミズムを解明しつつ、紛争後の復興に焦点をあて、アフリカおよびアジア諸国の紛争後の国家建設について研究を行っている。

### Principal Faculty Members

#### International Cooperation

Takeshi Higashimura Professor M.A. (Nagoya Univ.)

Sociology. I am interested in ethnic related issues, multiculturalism, and the representation of culture such as through Orientalism, etc. As my case study I deal with relations between the Ainu and the Japanese, and I would like to study more regarding the Japanese experience of development and process of modernization.



Tomoko Ishikawa Assoc. Prof. Ph.D. (UCL)

International Economic Law. Her professional experiences include serving as a Judge at Tokyo District Court and holding the position of Deputy Director at the International Legal Affairs Bureau of the Ministry of Foreign Affairs of Japan, where she worked on investment and trade agreements as well as WTO dispute settlement. Her research interests include international arbitration, treaty interpretation, sovereign debt crisis, international environmental law and law on state immunity.



Sanae Ito Professor D.Phil. in Development Studies(Univ. of Sussex)

Development Studies. Most of my work has been related to social development issues such as poverty, gender, and microfinance in Bangladesh. Currently my main research interests lie in Japan's ODA policy changes and the state of Development Studies in Japan.



Wataru Kusaka Assoc. Prof. Ph.D. (Kyushu Univ.)

Political science and Southeast Asian studies. I have studied conflicts between capitalism that reproduces inequalities and democracy that evokes desire for equality from the perspective of the poor in the Philippines. I am recently interested in anarchist social orders which people mutually create based on the case studies on workcamp, lifeworld of leprosy patients, urban development and housing politics, and disaster.



Yukiko Nishikawa Professor Ph.D. (Univ. of Bradford)

My research focuses on peacebuilding in post-conflict countries. Issues linked with peace, conflict, and development in Southeast Asia and the Horn of Africa are of my particular interest. Current research explores state-building and peace in post-conflict states in Africa and Asia.



# 9 Faculty Members

大橋 厚子 教授 博士（文学）（東京大学）

東南アジア地域研究。歴史学および地域研究の手法で開発下・グローバル化下のアジアにおける社会変容を検証する。主な対象地域はインドネシア。近年、参加型開発およびアジア諸国と日本の文化・教育交流にも関心を向け、eラーニング教材の開発を始めた。  
(<http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/ohashi/>)

岡田 勇 准教授 博士（政治学）（筑波大学）

比較政治学を専攻。研究テーマは、(1) 政党や社会運動による政治参加と、(2) 石油・天然ガス・鉱物といった資源政策。現在は、2000年代のラテンアメリカ諸国を事例として、資源政策と政治参加の因果関係を検証することに関心がある。また、エスニシティと政治、民主化、政治制度、実証分析の方法論にも興味がある。  
(<http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/isamuokada/>)

島田 弦 教授 博士（学術）（名古屋大学）

アジア法・開発法学。特に、アジア地域の近代国民国家法体制の成立過程に関する問題や、開発と法の関係について関心を持っています。インドネシア法制度を専門に研究しており、現在のインドネシア法体系が形成される過程における外国法理論の影響についての研究を行っています。

山形 英郎 教授 修士（法学）（京都大学、シェフィールド大学）

国際法専攻。国際司法裁判所における法手続に関する研究、とりわけ国際司法裁判所において「政治的紛争」は裁判可能であるかどうかについての研究を中心に行ってきた。近年、国際連合における集団安全保障についての研究も行っている。個別国家による武力行使を国際法上いかに規制するかが課題。

## B 協力教員

### ■比較国際法政システム講座

加藤 哲理 准教授 博士（法学）（京都大学）

西洋政治思想史。特に二〇世紀後半を代表するドイツの思想家の一人であるハンス＝ゲオルグ・ガダマーの哲学的解釈学を出発点にしながら、異なった伝統や文化に帰属する人々の間の相互理解と共生を可能とするような思想や哲学へと原理的な探求を進めています。近年はそこからまた、東西思想の対話の可能性や、その対話の礎となるべき人類共通の体験としての神秘主義の伝統への関心を広げています。

Atsuko Ohashi Professor Ph.D. (Univ. of Tokyo)

Southeast Asian studies. My research centers on historical analysis of economic development and socio-cultural change in Southeast Asia, mainly Indonesia. Also I am currently interested in participatory development, cultural exchange between Japan and other Asian countries, and e-learning content development of those topics.



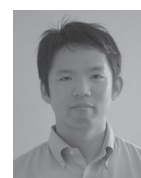
Isamu Okada Assoc. Prof. Ph.D. (Tsukuba Univ.)

My research focus has been on the political participation of ethnic groups and natural resource policy-making in South America. Recently I have become interested in the political and social impact of the vulnerability of extractive industries, particularly with regard to the destabilizing effects of political radicalism caused by the global commodity boom during the past decade. I am also interested in the changing trend of political participation, democratization, political institution, and qualitative and quantitative research methodologies.



Yuzuru Shimada Professor Ph.D. (Nagoya Univ.)

Asian law study and "Law and Development" study. I am interested in developing process of modern nation-state law system, and relation between law and development in Asia. My main research area is Indonesian legal system. Currently, I do research on the influence of foreign law theories on the formation of Indonesian legal system.



Hideo Yamagata Professor LL.M. (Kyoto Univ. & Sheffield Univ.)

Public International Law. I do a research on the procedure of the International Court of Justice, in particular on the justiciability of political disputes before the Court. Recently I have begun a research on the collective security system of the United Nations. Regulation of unilateral use of force by individual states is the topic of my interest.



## Cooperating Faculty Members

### Comparative Study of Legal and Political Systems

Tetsuri Kato Assoc. Prof. Ph.D. (Kyoto Univ.)

The history of western political thought. In particular, based on philosophical hermeneutics of Hans-Georg Gadamer, one of the representative German thinkers in 20<sup>th</sup> century, I search for the political philosophy which could pave the way to understanding among different cultures and traditions. From that perspective, recently my research interest broadens to the conversation between the eastern and western Thought, and as the foundation for such dialogue, to the tradition of mysticism as the experiences universally shared by humanity.



**三浦 聡 教授 修士 (学術) (東京大学)**

国際政治学、グローバル・ガバナンス論専攻。主な研究テーマは、サステナビリティに関するグローバル・ガバナンスへの非政府主体の参加。具体的には、国連グローバル・コンパクトおよびその派生イニシアティブである「責任ある経営教育原則 (PRME)」の展開。最近では双方の事務所・事務局を訪れてエスノグラフィと業務協力を行っている。関連して、理論の実践、実践の理論、理論と実践の融合に関心を持っている。

**Satoshi Miura Professor M.A. (Univ. of Tokyo)**

International Relations and global governance. My research has focused on the participation of non-state actors in global governance for sustainability. Specifically, I have been interested in the development and evolution of the United Nations Global Compact and its spinoff initiative, Principles for Responsible Management Education (PRME), and visited the office and secretariat of the respective initiatives, doing ethnography and consulting work for them. I am also keen on practicing theory, practice theory (theories of practice), and integrating theory and practice.

**大河内 美紀 教授 博士 (法学) (名古屋大学)**

憲法専攻。アメリカ合衆国との比較を中心に、憲法解釈方法論や違憲審査制度に関する研究を行っている。現在は、アメリカ合衆国におけるポピュリズム的立憲主義の動向を踏まえ、立憲主義と民主主義の関係の分析に特に力を入れている。

**Minori Okochi Professor Ph.D. (Nagoya Univ.)**

Constitutional Law. I have been engaging in researches on methodology of Constitutional interpretation and judicial review system comparing U.S. Constitution. Currently my main research interests lie in the relation between constitutionalism and democracy in light of U.S. trend of the popular constitutionalism.

**■国際文化協力講座****東 賢太郎 准教授 博士 (文学) (名古屋大学)**

専門は文化人類学、東南アジア地域研究。現在関心を持っているテーマは、現代社会における呪術・宗教的な想像力のありかた、観光における「遊び」と「幸せ」、リスク社会における労働と教育、在日フィリピン人を対象とした異文化表象、などがある。

**International Cultural Cooperation****Kentaro Azuma Assoc. Prof. Ph.D. (Nagoya Univ.)**

Anthropology, Southeast Asian Studies. Current research topics are (1) Magic and religion in the modern world, (2) Leisure and happiness of tourism, (3) Labour and education in a risk society, and (4) Intercultural representation of Filipinos in Japan. ([http://www.lit.nagoya-u.ac.jp/~human/staff/p\\_staff\\_azuma.html](http://www.lit.nagoya-u.ac.jp/~human/staff/p_staff_azuma.html))

**梶原 義実 准教授 博士 (文学) (京都大学)**

専門は日本考古学 (7~16世紀)。とくに、国分寺を中心とした古代寺院に関する研究、瓦や陶器など古代手工業生産に関する研究をおこなっている。

**Yoshimitsu Kajiwara Assoc. Prof. Ph.D. (Kyoto Univ.)**

Japanese archaeology (7-16th century).  
I study ancient temples such as Kokubunji (provincial temple) and ancient handicraft industry such as a roof-tile and ceramic ware.

**松澤 和宏 教授 Ph.D. (パリ第8大学)**

フランス文学、言語思想。(1)ギュスターヴ・フローベールを中心とした19世紀フランス文学 (2) ソシュールの草稿の文献学的研究および言語思想史 (3) テクスト解釈学。

**Kazuhiro Matsuzawa Professor Ph.D. (Univ. of Paris VIII)**

French literature, History of linguistic ideas. Research topics are (1) Gustave Flaubert and French literature of the 19th century (2) Philological study on Saussure's manuscripts and the history of linguistic ideas (3) Textual Hermeneutics

# 9 Faculty Members

## 3 国際コミュニケーション専攻教員 Faculty of DICOM

### A 基幹教員

#### ■国際コミュニケーション講座

櫻井 龍彦 教授 修士(文学)(名古屋大学)

中国民族文化論、神話学専攻。多民族国家中国における民族間関係と文化変容の研究を通じ、社会変動に伴う異文化コミュニケーションの様態を考察。また、神話を中心とした民間伝承にみられる宇宙観、宗教儀礼などの比較研究をしている。(http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/sakuraitsh/)

内田 綾子 教授 博士(学術)(東京大学)

アメリカ研究・アメリカ史専攻。現在の研究テーマとして、(1) 現代アメリカにおける多文化主義と国民統合の関わりを先住民の文化的・社会的動向を通じて考察し、さらに(2) グローバルな文脈でのアメリカ文化の影響と意味を検討している。

サヴェリエフ・イゴリ 准教授 博士(学術)(名古屋大学)

移民問題・異民族間関係問題・ディアスポラ論・日露関係史。東北アジア地域を中心に、人の国際移動、移民と国家の関係を多面的視点から研究しています。とくに、東北アジア諸国の移民政策、トランス・ナショナル・コミュニティの形成とエスニシティの諸問題の研究に取り組んでいます。

#### ■言語情報システム講座

大名 力 教授 修士(教育学)(東京学芸大学)

専門は英語学で、英語に関する様々なことに興味があるが、研究は現代英語の統語論が中心である。最近では、データの収集・分析のためにコーパスを利用している。(http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/ohna/)

大島 義和 准教授 Ph.D.(スタンフォード大学)

言語学、日本語学。意味および談話に関わる現象に特に関心を持ち、言語における『視点』の現れ、叙法性、情報構造などを研究対象としている。また、日本語学習者のための、より機能的・合理的な参照文法を構築することに貢献したいと考えている。(http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/oshima)

井土 慎二 准教授 Ph.D.(シドニー大学)

広い意味で記述的な言語学をします。最近の興味は音声や音韻に偏っています。自身の論文ではよく中央アジアの言語やトルコ語をデータ源として用いますが、言語接触(下の音声や音韻)についての一般性のある言明がしたいと考えているので、むしろその他の諸言語に大きな興味があります。また「転向不能」な理論家の存在を可能ならしめる理論や、データを選ぶ理論には、積極的には関わらない傾向があります。  
ido.ifdef.jp

### Principal Faculty Members

#### International Communication

Tatsuhiko Sakurai Professor M.A.(Nagoya Univ.)

Chinese folklore and mythology. My interests include (1) intercultural communication accompanying social changes based on research on ethnic relations and cultural transformation in the multi-ethnic society of China, (2) an exploration of the view of the universe using mythology.

Ayako Uchida Professor Ph.D.(Univ. of Tokyo)

American Studies and American History. My current research topics are (1) the relations between multiculturalism and national integration in the modern U.S., especially through the cultural and social issues of Native Americans, and (2) the impacts and significance of American cultures in the global context.

Igor Savelliev Assoc. Prof. Ph.D.(Nagoya Univ.)

International migrations, inter-ethnic relations, world diasporas and the history of the Russo-Japanese relations. I study international human flows and the relationship between nation-state and migrant communities from multiple perspectives with a focus on Northeast Asia. My research and teaching interests include immigration and integration policies, the formation of transnational communities and ethnicity issues.

#### Linguistic Information Systems

Tsutomu Ohna Professor M.Ed.(Tokyo Gakuji Univ.)

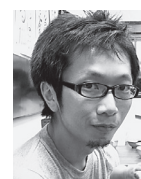
English Linguistics. I am interested in various aspects of the English language, particularly the syntax of present-day English. I am currently using computers to collect examples from corpora and analyzing the resultant data.

Yoshikazu Oshima Assoc. Prof. Ph.D.(Stanford Univ.)

Linguistics, Japanese linguistics. I have been most closely involved in semantics and discourse pragmatics, and my current research topics include perspective-taking in language, discourse modality, and information structure. I also strive to contribute to construct a more functional and efficient reference grammar for learners of the Japanese language.

Shinji Ido Assoc. Prof. Ph.D.(Univ. of Sydney)

I have carried out research chiefly in descriptive linguistics (conceived most broadly) with a recent emphasis on the phonetics and phonology of contact languages. Central Asian languages and Turkish serve as main sources of data in my research, but in some of my publications I attempt to make general statements about (phonetics and phonology in) language contact, and am also very interested in other languages. I have an inclination towards linguistic research whose scope is not limited to a particular theoretical framework.



## ■言語教育科学講座

木下 徹 教授  
Ph.D. (カリフォルニア大学ロサンゼルス校)

専攻は、応用言語学と英語教育学で、中でも、言語能力評価論、共分散構造解析やその他多変量解析を含む量的研究方法論、および、関連分野のテクノロジーの言語習得・研究への応用を中心に研究している。最近では、脳画像イメージ技法を中心とした脳科学の言語習得・言語教育への応用の可能性も探求している。

杉浦 正利 教授 修士 (教育学) (筑波大学)

専門は第二言語 (外国語) 習得研究である。特に、英語習得における連語表現の果たす役割について、定型性と生産性に着目して研究を行っている。研究では主に学習者コーパスや視線計測装置を使ったデータを使用し分析を行っている。また、CALL (e-learning) 教材の開発も行っている。

山下 淳子 教授 Ph.D. (ランカスター大学)

応用言語学・第二言語習得研究・英語教育学。第二言語を対象とした次のような分野を、認知的、心理言語学的枠組みで研究している：読解力の習得と発達、読みの構成要素、読みの速度、語彙表象と語彙処理、言語習得と言語処理における母語の影響。

## ■国際言語文化学講座

笠井 直美 准教授 文学修士 (東京大学)

中国古典文学専攻。前近代中国社会における集合的心性・世界観及びその変化に関心の中心がある。現在は元・明代の戯曲、白話小説、説唱等を主な材料として、そこに見られる秩序意識について分析を進めている。  
(<http://dicom3.gsid.nagoya-u.ac.jp/kasai2/>)

西村 秀人 准教授 修士 (国際学) (上智大学)

ラテンアメリカ地域研究、ポピュラー音楽研究、社会学専攻。現在の研究テーマは (1) 日本におけるラテンアメリカ音楽の受容の歴史とそのプロセス、(2) アルゼンチンおよびウルグアイにおける政治・経済・社会と音楽文化の関連性、(3) 世界各地の移民と音楽文化の変化などである。

坂部 晶子 准教授 博士 (文学) (京都大学)

専門分野は、社会学、中国地域研究、植民地論。植民地のような構造的に不平等な社会における経験の語り・記憶の問題に関心を持ち、研究方法としてはフィールドワークやライフヒストリーの聞きとりを重視している。現在の主要な研究テーマは、中国北方の少数民族地域における近代化や植民地の経験、グローバリゼーション下における生活世界の変容についてであり、現地でのフィールドワークを進めている。

## Language Education Sciences

Toru Kinoshita Professor  
Ph.D. (Univ. of California, Los Angeles)

Applied linguistics and teaching English as a second language (TESL) with emphasis on research design & methodology, language assessment, and explorations of educational technology. Recent research topics include applications of brain science (especially brain-imaging technology) and structural equation modeling to second language acquisition/learning.

Masatoshi Sugiura Professor M.Ed. (Univ. of Tsukuba)

My primary research interests are in the areas of second (foreign) language acquisition. Currently, my focus is on the role of multi-word expressions in SLA with an emphasis on the formulaicity and productivity in English. My studies are mainly based on the analysis of corpus and eye-tracking data. I have, also, been involved in the development of computer assisted language learning (e-learning) materials.



Junko Yamashita Professor Ph.D. (Lancaster Univ.)

Applied linguistics, Second language (L2) acquisition, Teaching English as a foreign language. My research has been conducted in the cognitive and psycholinguistic framework and has included the following areas: the acquisition and development of L2 reading ability, components of L2 reading, L2 reading rate, L2 mental lexicon and lexical processing, and the influence of the first language on L2 acquisition and processing.

## International Languages and Cultures

Naomi Kasai Assoc. Prof. M.A. (Univ. of Tokyo)

Chinese classical literature. My principal interest lies in the "collective mentality," views of the world and its change during the pre-modern period of the Chinese society. I am currently engaged in the analysis of discipline awareness using a play, vernacular story, and storytelling from the Yuan and the Ming eras.

Hideto Nishimura Assoc. Prof. M.A. (Sophia Univ.)

Area Studies of Latin America, Studies in Popular Music and Sociology. My research topics include (1) History of Latin American music in Japan, (2) Correlations between politics, economics, society and musical culture in Argentine and Uruguay, (3) Influence of immigrants on musical culture of the world.



Shoko Sakabe Assoc. Prof. Ph.D. (Kyoto Univ.)

My major is Sociology, Area Studies of China, and Colonial and Postcolonial Studies. I am particularly interested in the issues of narratives and memories of structurally unequal societies such as colonies. For my research methodology, I emphasize fieldwork and the collecting of life histories. My recent research interests include the experiences of modernization and colonization of the ethnic minority people in Northern China and changes in their life-world under globalization.

# 9 Faculty Members

## ■コミュニケーション科学講座

成田 克史 教授 修士(文学)(東京外国語大学)

主として日本語とドイツ語の音声の対照研究。ドイツ語に典型的に現れる韻律的特徴を抽出し、日本人ドイツ語上級学習者の韻律との違いを明らかにしようと試みている。  
(<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/narita/>)

## Communication Sciences

Katsufumi Narita Professor M.A. (Tokyo Univ. of Foreign Studies)

Contrastive Phonetics, mainly of Japanese and German. I am trying to find out prosodic features appearing typically in German speech and to reveal how they differ from those in German speech by Japanese advanced learners.



藤村 逸子 教授 Ph.D. (パリ第3大学)

一般言語学・コーパス言語学専攻。言語類型論及び言語普遍論の立場から、日仏語を中心にコーパスに基づく研究を行っている。現在の主要研究テーマは(1)格関係及びヴォイスの表示法の類型論、(2)モノとコトバの関係をあわす表現の比較。  
(<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/fujimura/>)

Itsuko Fujimura Professor Ph.D. (Univ. of Paris III)

Linguistic theory and corpus linguistics of Japanese and French. My current research themes are (1) typology of case relations and voice expressions, and (2) comparison of expressions concerning relations between objects and words.



加藤 高志 准教授 修士(文学)(東京大学)

専門は言語学、フィールド言語学。タイおよびラオスで話されているチベット・ビルマ系の言語の調査・研究を行ってきた。現在の研究テーマは、リス語の記述文法を書くことと、ラオスのチベット・ビルマ系言語の基礎的調査を行うことである。

Takashi Kato Assoc.Prof. M.A. (Univ. of Tokyo)

Linguistics, Field Linguistics. I have been studying Tibeto-Burman languages as spoken in Thailand and Laos. My current research topics are writing a descriptive grammar of Lisu and conducting surveys of the Tibeto-Burman languages of Laos.

## 4 国際化推進教員 Associate Professors (International Affairs)

浅川 晃広 講師 博士(学術)(名古屋大学)

専門は、国際人口移動論、オーストラリア政治社会論、出入国管理法。最近では、オーストラリアなどの「移民先進国」の政策実践を参考に、人口減少社会を本格的に迎える日本における「人口減少国家の移民政策」に関心があり、研究を進めている。  
(<http://www.geocities.jp/asakawaakihiro/>)

Akihiro Asakawa Assoc. Prof. Ph.D. (Nagoya Univ.)

International Migration, Australian Politics and Society, immigration law. Recent research topic is how to construct suitable immigration policy for Japan, where population decrease is inevitable, by comparing "advanced countries" on immigration policy such as Australia.



カンピラパーブ・スネート 講師 修士(教育学)(筑波大学)

専門は比較・国際教育学。研究テーマは留学生教育。留学経験者、特にタイ人留学経験者の留学効果を中心に研究を行っている。またタイにおける教育の国際化についても関心がある。

Sunat Kampeeraparb Assoc. Prof. M. Ed. (Univ. of Tsukuba)

Comparative and international education. Research topic focuses mainly on education for international students. The interest is on the effectiveness of overseas study evaluated by former international students, especially Thai students. Another research interest includes globalization of education in Thailand.



## 5 助教 Assistant Professors

復本 寅之介 助教 修士(学術)(名古屋大学)

専門は社会情報学。現代社会と情報通信技術 (ICT) の係わりについて研究をしている。教育・行政・ビジネス・芸術といった様々な分野でのICT活用について関心を持つ。現在、プログラミング教育による問題解決力の涵養について取り組んでいる。最近注目している技術は、IOT (Internet of Things) である。

Toranosuke Fukumoto Assist. Prof. M.A.(Nagoya Univ.)

My field of study is social informatics. I have been studying the use of information and communication technology (ICT) in society. I am interested in the use of ICT in various fields such as education, government, business, and art. My current approach is the development of skills for solving the problem by programming education. Recently, my focus is "IOT" (Internet of Things) technology.



浦田 真由 助教 博士(情報科学)(名古屋大学)

専門は社会情報学。インターネットに代表される情報通信技術がもたらす新しい社会の在り方について調査・研究している。特に、地域社会や生涯学習を対象としたWebメディアの利活用について実践的なフィールドで検証している。また、スマートフォンなどのモバイル端末を用いたソーシャルメディアの利活用についても関心がある。

Mayu Urata Assist. Prof. Ph.D. (Nagoya Univ.)

My field is Socio-Information. My major research topics are the state of new society brought about by Information Communication Technology (ICT), particularly the utilization of Web media in local society and lifelong learning. At present, I am also interested in the practical use of social media that uses mobile devices, such as smart phones.



ペディ フランシス 助教 Ph.D. (ヨーク大学)

ソーシャル・ヒストリー、オーラル・ヒストリーを中心に、現代ラテンアメリカの歴史を専門としています。なかでも、メキシコにおける日系人、カナダにおけるチリ人、チリ系カナダ人のコミュニティの研究に焦点を当てています。博士論文は、カナダにおける亡命チリ人のコミュニティについて、トランスナショナルな、歴史研究を行っていました。集合的記憶やナショナル、グループのアイデンティティ、ナショナル・コミュニティの帰属についての解明を研究しています。

Francis Peddie Assist. Prof. Ph.D. (York Univ.)

My research work has focused on the Japanese in Mexico and Chilean exiles in Canada. I have a background in social history, oral history, and political history. My doctoral studies focused on the Chilean exile community of Canada, a transnational historical study that integrates interdisciplinary information and methodology. My interests include themes such as collective memory, national and group identity, and belonging to a national community.



劉 靖 助教 博士(国際開発学)(名古屋大学)

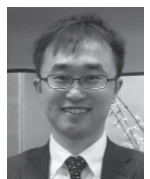
専門は「国際開発」(教育開発)、「教育社会学」、「中国研究」。途上国(特に中国)における教育政策の形成、実施及び変動にかかわる諸課題を研究している。現在、「择校 (*Ze Xiao*)」と呼ばれる中国都市の学校選択の実態(公立義務教育に進学するために、様々な選択基準と親の介入がある)を解明するとともに、それに関わる要因について研究している。新興国の援助の変動にも関心をもっている。

2014年度から本学の「海外実地研修 (OFW)」および「国内実地研修 (DFW)」を担当している。

Jing Liu Assist. Prof. Ph.D.in International Development (Nagoya Univ.)

International Development (Educational Development), Sociology of Education and China Study. The research I conduct mainly focuses on issues related to decision, implementation and transformation of educational policies in developing countries (particularly China). The current research interest is to interpret the reasons for causing the situation of public school choice in urban China which is called as "*Ze Xiao*". I am also interested in paradigm shift of ODA by the new emerging donors.

From 2014, I am in charge of Overseas Fieldwork (OFW) and Domestic Fieldwork (DFW).





# 9 Faculty Members

●——教員の紹介

## 6 大学の世界展開力強化事業 特任教員

## JSPS Re-Inventing Japan Project (Support for the Formation of Collaborative Programs with ASEAN Universities)

島津 侑希 特任助教 修士 (国際開発学) (名古屋大学)

Yuki Shimazu Assist. Prof. M.A. (Nagoya Univ.)

教育社会学、アフリカ研究。現在の研究テーマは、(1) エチオピアの農業普及員育成課程におけるジェンダー教育、(2) 教員のカリキュラム実施に影響を与える社会的・文化的要因、(3) アフリカにおける産業人材育成。

Sociology of Education and Africa Studies. The current research themes are (1) Gender education in the training program of agricultural extension workers in Ethiopia, (2) Social/cultural factors affecting teachers' implementation of curriculum, and (3) Industrial skills development in Africa.

ASEAN地域と日本をつなぐ経済、法、政治、社会、文化に対する共通認識をもった次世代国際協力リーダー養成を目的とする「大学の世界展開力強化事業」(通称: Campus ASEAN) を担当している。

I am working on the Re-Inventing Japan Project (Campus ASEAN) at GSID. This project aims to foster a new generation of leaders in international cooperation who understand both aid and business, with knowledge of economy, law, politics, society and culture of the ASEAN region and Japan.



## 7 「ウェルビーイング in アジア」実現のための女性リーダー育成プログラム 特任教員

## Women Leaders Program to Promote Well-being in Asia

福永 敬 特任准教授 (ウェルビーイングプログラム) 修士 (筑波大学)

Kei Fukunaga Assoc. Prof. for Well-being program M.A. (Univ. of Tsukuba)

専門は国際協力論で、特に東南アジア地域における市民参加協力論。これまで独立行政法人国際協力機構 (JICA) において職員として東南アジアの在外事務所等で市民参加協力事業に従事。JICAでの実務経験を活かし、本学では「『ウェルビーイング in アジア』実現のための女性リーダー育成プログラム」を通じて、国際的な活躍を目指す学生の育成支援を担当。

My research topic is development studies, in particular, community based cooperation in ASEAN countries. As a Japan International Cooperation Agency (JICA) staff, I was in charge of community based cooperation projects in some of JICA ASEAN offices. Based on such experiences, I would like to support for students who want to pursue their careers in international cooperation through "Women Leaders Program to Promote Well-being in Asia".



施 莉莉 特任助教 (ウェルビーイングプログラム) 修士 (国際開発学) (名古屋大学)

Lili Shi Assist. Prof. for Well-being program M.A. in International Development (Nagoya Univ.)

専門は高等教育学と地域イノベーション学。現在は産学連携における大学・企業・政府機関・教員の役割について日中比較研究をしている。

With the academic training background in human resource development, higher education and innovation theories, currently I mainly work on a comparative research of the university-industry linkages in China and Japan.

「ウェルビーイング in アジア」実現のための女性リーダー育成プログラムでは、主にインターンシップを担当している。

In the Well-being Program, my main job responsibilities are to facilitate students' internship in various organizations such as international organizations, private global companies and NGOs.



新海 英史 特任助教 (ウェルビーイングプログラム) 修士 (学術) (名古屋大学) M.A. in Social Sciences (アムステルダム大学)

Eiji Shinkai Assist. Prof. for Well-being program M.A. in International Cooperation (Nagoya Univ.) M.A. in Social Sciences (Univ. of Amsterdam)

専門はオランダを中心とした欧州小国の移民政策。特に各国の移民統合政策の比較やEUとの関係に関心がある。男女平等・人道支援先進国である北欧諸国 (デンマーク及びスウェーデン) の在外公館や外務本省等での勤務経験を活かし、本学では「ウェルビーイング in アジア」の担当者として学生指導や実地研修案件に関わっている。

Being trained in ethnic and migration studies, I have interests in the comparison of integration policies for newcomers in small European States such as the Netherlands and the impact that EU as political institution has on the formulation of such policies by each member states. Having worked as a researcher for Japanese Embassies in Nordic countries (Denmark and Sweden) and as official at the Ministry of Foreign Affairs, I am contributing to deliberation of "the well-being in Asia" program and promote a better understanding of the multifaceted phases of development.



# 10 Faculty Research Projects

●—主な研究プロジェクト

## 文部科学省・日本学術振興会科学研究費補助金による研究プロジェクト（平成28年度分）

Research projects under the scheme “Grant-in-Aid for Scientific Research” sponsored by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) and the Japan Society for the Promotion of Science (JSPS). (Academic year 2016)

### ■国際開発専攻（DID）

研究代表者	研究課題名	研究種目等	年度
上田 晶子・准教授	ブータンにおいて都市への人口流出が農村社会に与える影響：経済格差と人々の意識	基盤研究（C）	平成27-29
岡田 亜弥・教授	インド・中国における産業人材育成システムとその変化に関する比較分析	基盤研究（C）	平成27-29
大坪 滋・教授	Designing Integrated Industrial Policies for Pro-Poor Growth under Globalization: Promoting Surviving Industries in Developing Countries in Asia and Africa with New Public-Private Partnership	基盤研究（A）	平成27-30
山田 肖子・教授	西アフリカの口承と体験的学びの分析に基づく教育観の再構築	挑戦的萌芽研究	平成27-29
山田 肖子・教授	アフリカにおける若者の技能形成：人材育成制度と産業・雇用の整合性の学際的検証	基盤研究（B）	平成27-29

### ■国際協力専攻（DICOS）

研究代表者	研究課題名	研究種目等	年度
岡田 勇・准教授	資源開発と社会紛争に関する長期データの実証研究	若手研究（B）	平成28-30
日下 渉・准教授	東南アジアにおけるLGBTの比較政治研究	基盤研究（B）	平成28-31
島田 弦・教授	インドネシア・オランダ裁判制度改革の比較：法の移植と経路依存的发展の実証的分析	基盤研究（C）	平成25-28
西川由紀子・教授	紛争経験国における開発、紛争予防、民主化に関する巨視的分析	基盤研究（C）	平成26-28

# 10 Faculty Research Projects

●—主な研究プロジェクト

## ■国際コミュニケーション専攻 (DICOM)

研究代表者	研究課題名	研究種目等	年度
内田綾子・教授	冷戦期アメリカの西部開発と先住民	基盤研究 (C)	平成28-31
大島義和・准教授	日本語における否定真偽疑問文の意味・文法・音韻的性質	基盤研究 (C)	平成27-30
加藤高志・准教授	ラオスにおけるムラブリ語とスマ語の緊急調査	挑戦的萌芽研究	平成28-30
木下 徹・教授	非母語話者の潜在力：複数脳の協同と共感への脳科学的アプローチ	挑戦的萌芽研究	平成28-30
坂部晶子・准教授	中国多民族集住地域における社会主義的近代の経験と民族の共同性に関する社会学的研究	基盤研究 (C)	平成26-28
櫻井龍彦・教授	黄河流域の村廟と祭祀芸能活動「社火」からみた民間信仰の地域的 多様性と社会的結合力	基盤研究 (C)	平成28-30
杉浦正利・教授	構文部分木頻度の確率的情報に基づく第二言語習得理論構築のための 基礎的研究	基盤研究 (B)	平成28-31
成田克史・教授	ドイツ語イントネーションにおける低・上昇型アクセントの知覚	基盤研究 (C)	平成28-30
藤村逸子・教授	大規模コーパスに基づく名詞と形容詞の使用パターンと構造化に関 する日仏語対照研究	基盤研究 (C)	平成26-29
山下淳子・教授	英語読解力とその構成要素との発達の相互関係：縦断的研究	基盤研究 (C)	平成26-29

## ■共通

研究代表者	研究課題名	研究種目等	年度
Sunate Kampeeraparb・講 師	ASEANにおける域内イスラーム留学ネットワーク形成に関する実 証的研究	挑戦的萌芽研究	平成27-29
浦田 真由・助 教	市民コミュニティのためのオープンデータ活用推進に関する研究	若手研究 (B)	平成27-30

## 1 主な学術交流協定の提携先

## Academic Exchange Agreements

- チュラロンコン大学（タイ、1992年8月より部局間、1992年より全学協定）  
Chulalongkorn University (Thailand, August 1992, Inter-University AEA since 1992)
- フィリピン大学ロスバニョス校（フィリピン、1994年3月）  
University of the Philippines, Los Baños (The Philippines, March 1994)
- ガジャマダ大学（インドネシア、1995年より全学協定）  
Gadjah Mada University (Indonesia, Inter-University AEA since 1995)
- 王立プノンペン大学（カンボジア、1998年1月、2010年より全学協定）  
Royal University of Phnom Penh (Cambodia, January 1998, Inter-University AEA since 2010)
- 高麗大学国際大学院（韓国、1998年1月、2006年より全学協定）  
Korea University, Graduate School of International Studies (Korea, January 1998, Inter-University AEA since 2006)
- イースト・アングリア大学国際開発大学院（イギリス、1998年4月）  
University of East Anglia, School of International Development (U.K., April 1998)
- 清華大学21世紀発展研究院（中国、1998年7月）  
Tsinghua University, Development Research Academy for the 21st Century (China, July 1998)
- 中国社会科学院文学研究所・少数民族文学研究所（中国、2000年1月）  
Chinese Academy of Social Sciences, Institute of Literature, Institute of Literature of National Minorities (China, January 2000)
- リヨン第3大学（フランス、2000年11月、2006年より全学協定）  
Université Jean Moulin-Lyon 3 (France, November 2000, Inter-University AEA since 2006)
- ダッカ大学社会科学院（バングラデシュ、2010年3月）  
University of Dhaka, Faculty of Social Sciences (Bangladesh, March 2010)
- 王立ブータン研究所（ブータン、2010年8月）  
The Centre for Bhutan Studies (Bhutan, August 2010)
- ガーナ大学社会科学院（ガーナ、2010年11月）  
University of Ghana, Faculty of Social Studies (Ghana, November 2010)
- ピッツバーグ大学教育学部（アメリカ、2011年3月）  
University of Pittsburgh, School of Education (U.S.A., March 2011)
- オタワ大学国際開発グローバル・スタディーズ研究科（カナダ、2011年7月）  
University of Ottawa, School of International Development and Global Studies (Canada, July 2011)
- 人間科学研究評議会（南アフリカ、2014年2月）  
Human Sciences Research Council (South Africa, February 2014)
- タマサート大学経済学部（タイ、2015年1月）  
Thammasat University, Faculty of Economics (Thailand, January 2015)
- スリジャヤワルダナプラ大学人文・社会科学院（スリランカ、2015年7月）  
University of Sri Jayewardenepura, Faculty of Humanities and Social Sciences (Sri Lanka, July 2015)
- チェンマイ大学経済学部（タイ、2015年11月）  
Chiang Mai University, Faculty of Economics (Thailand, November 2015)



チュラロンコン大学（タイ）

フィリピン大学でのアジアサテライト  
キャンパス入学式タマサート大学経済学部（タイ）との学術交  
流協定調印式の様子

## 在校生からの声 Messages from Students

萱島 信子 国際開発専攻 (DID) 博士後期課程

私は日本の援助機関で長く教育開発の実務に携わってきましたが、教育協力の現場で感じてきた疑問や思いを学術的な方法で明らかにしたいと思い、名古屋大学大学院国際開発研究科 (GSID) 博士後期課程に入学しました。日本は、基礎教育開発とともに高等教育開発に力を注いできましたが、高等教育協力を支えてきたのはプロジェクトの専門家として活躍する日本の大学の教員であり、熱意と能力のある大学教員の参加が高等教育協力プロジェクトの成否を左右するといっても過言ではありません。そこで、私は、日本の大学のODA参加のメカニズムを研究し明らかにすることによって、より質の高い高等教育協力を実現したいと思ったのが、入学の動機でした。

入学前は、長年の夢をかなえる期待が大きい一方で、開発協力の現場に長くいた自分が、本格的な学術研究に取り組み博士論文を仕上げることができるのか不安もありました。ですが、私の心配は杞憂に終わりそうです。その理由は、第1に、GSIDの1年目に研究の手法や論文の書き方についてきちんと学ぶことができたこと、第2に、GSIDでは自分自身の研究内容について指導教員や副指導教員から個別に綿密な指導を得られることがあげられます。GSIDの先生方は、研究計画の策定、データ収集や分析、論文構成

の検討など、研究の重要な段階で、多くの時間を割いて指導していただき、迷いながら悩みながらの私の研究活動も少しずつ成果を出すことができています。さらに、GSIDの教員の多くは、開発事業の実務経験をもち援助現場の実情に理解が深いことも、開発事業の現場出身の私にとってはありがたいことでした。私は現在も仕事を続けていますので、東京に居住する社会人学生というハンディもあるのですが、先生方には柔軟に対応していただいています。その一方で、可能な範囲で、私も名古屋に足を運びました。私にとって名古屋大学での年の離れた若い学生や留学生との会話は刺激的で、何十年ぶりの学生気分を楽しんでいます。

GSIDの魅力は、質の高い教員と綿密な指導、多様性豊かな教育環境、そして何より、学術的な探求と開発実務の接近です。これからも、多くの援助関係者がGSIDの門をたたき、また、GSIDで学んだ卒業生が開発実務で活躍することで、両者が互いに高め合うことができることを願っています。



香港比較教育学会にて  
(筆者は中央)

Median Mutiara 国際協力専攻 (DICOS) 博士後期課程

The Graduate School of International Development (GSID) is a place where people from many countries explore, pursue knowledge and fill the classes with the vibrancy of critical thought. I was a research student in the Nagoya University Program for Academic Exchange (NUPACE) with a Japan Association for Student Service Organization (JASSO) scholarship when I joined classes and seminars in GSID for the first time. In GSID, and Nagoya University in general, I experienced a lot of excitement about ideas—the light bulb moment. Thus, when I had the chance to go back to Japan with a scholarship from the Ministry of Education, Culture, Sport, Science and Technology (MEXT), I did not hesitate to return.

Currently I am in the second year of the doctoral program. I find the program quite flexible yet thought-provoking. It encourages students to be independent researchers. It offers an unpretentious collegial atmosphere enhanced by a diverse range of research interests and projects. Managing our own research independently means being at the forefront of a new

problems, participating painstakingly in the exploration, the excitement, and the pains of coining new knowledge. I myself enjoy this perfect combination of discussion, independent fieldwork, overseas dissemination and networking.

In addition, I feel very fortunate to have a supportive supervisor. He allows me to broaden and refine my interests, grappling the other sides of the reality, unpopular yet pivotal, about children's roles and influences in migration, which is at the same time challenging the arduous reality of adultcentrism in the field. With his continuous support, my research project received a prestigious research grant from Fuji Xerox Ltd. and fellowships from universities in Europe that enable me to participate in international courses and conferences. In short, conducting doctoral research in GSID is an enriching experience in the pursuit of intellectual capital advancement.



小林 真実 国際コミュニケーション専攻 (DICOM) 博士前期課程

私は国際開発研究科の国際コミュニケーション専攻で、第二言語習得、特に英語のスピーキングに関する研究を行っています。

研究科に入学する前、学部生の時はフランス文学を専攻し、卒業後は英語教師、建築設計、翻訳、通訳の仕事をしていました。英語教育について勉強した経験を持たずに教師をする事に疑問を感じ、又、教育理論に興味を持ち、修士課程で第二言語習得を学ぶ事になりました。

国際開発研究科を選んだのには2つの理由があります。

まず、この研究科には第二言語習得を専門とする教授が揃っています。スピーキング力の習得に興味を持っていたので、言語習得に関する授業があり、修士論文の指導を受けられる環境が必要でしたが、この研究科にはその環境が整っていました。

又、第二言語習得だけではなく、高等教育に関する授業を受けられる事も大きな理由でした。同研究科の国際開発専攻では、教育開発に関する授業を受ける事が出来ます。

この2つの理由から国際開発研究科を選択しましたが、期待を上回

る経験をしています。

授業では、既存の研究に疑問を抱く訓練をします。論文を読み、批判的意見を持つ事を期待されます。これは自分の研究を行うのに無くてはならない技術であり、社会生活を送る上でも必要な能力です。

又、他の学生のサポートも貴重です。先生に聞くのが憚られる様な些細な事を聞いたり、同じ分野の研究を行っている学生に相談にのってもらったりする事により、研究や授業の不安を何度か乗り越える事が出来ました。

研究科の他の学生から多くの刺激を受けている事も魅力です。様々な研究に励む学生に囲まれ、怠ける事を許されない環境が与えられています。

しかしこの環境は、本当に研究に取り組みたいと考えている人でなければ居心地が悪いと感じるでしょう。これから大学院進学を目指す方には、求めている物が国際開発研究科にあるのかを見極めて進路を選択して頂きたいです。

# 12 Publications

● — 国際開発研究科の出版物

## 1 国際開発研究科の出版物

## Departmental Publications

本研究科では、国際開発、国際協力及び国際コミュニケーション分野における学術的研究に寄与することを目的とし、設立以来『国際開発研究フォーラム』を発行しています。

投稿論文は厳格に査読され、選りすぐられた論文のみ掲載されています。巻を重ね、これまで、46号まで発行されてきました。また、この成果は国内外の学術研究機関及び国際開発・協力関連政府機関に広く配布され、他の学術研究及び開発実務に大いに活用されてきています。なお、本誌に掲載されてきた論文は本研究科ホームページにてPDFファイル形式でご覧いただけます。

上記雑誌に加え、本研究科は、ニューズレターを年1回、ならびにGSIDディスカッションペーパーを随時発行しております。さらに、国際コミュニケーション専攻は、査読つき研究論集『ククロス：国際コミュニケーション論集』を13号まで発行しております。このように、GSIDは国際開発、国際協力ならびに国際コミュニケーションの分野の知的創造に貢献してきました。

詳しくは、下記URLアドレスのウェブページをご参照ください。  
<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/bpub/research/public/index.html>

The Graduate School of International Development (GSID) has published *Forum of International Development Studies* since its establishment.

The purpose of this journal is to contribute to academic research in the field of international development, cooperation, and communication. All of the papers are examined carefully by anonymous referees, and only those judged to be acceptable by the Editorial Board are published. As of March 2016, GSID has published as many as 46 volumes and disseminated the fruits of research widely among universities, research institutes and government agencies related to international development not only in Japan but also abroad. All the papers published in the journal can be downloaded from the GSID homepage.

In addition, our school has published a News Letter and occasional *GSID Discussion Paper Series*. DICOM has also issued as many as 13 volumes of its refereed journal, *Kyklos*. Thus GSID has contributed to the generation of new ideas in the fields of international development, cooperation, and communication. Please visit the URL below for further information.

<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/bpub/research/public/index-en.html>

## 2 教員の出版物

## Publications by Faculty

### 国際開発専攻 (DID)

- 上田晶子 (2006)『ブータンにみる開発の概念 — 若者たちにとっての近代化と伝統文化』 明石書店。  
Jiaul Hoque, Mohammad and Koichi Usami (2010) *Skill Development of Agricultural Extension Workers of the Department of Agricultural Extension in Bangladesh*, Rubi Enterprise.  
前門見・藤田陽子・廣瀬孝・榎村哲夫 編 (2011)『太平洋の島々に学ぶ — ミクロネシアの環境・資源・開発』 彩流社。  
大坪滋 編 (2009)『グローバル化と開発』 勁草書房。(GSID教員10名執筆)  
大坪滋・木村宏恒・伊東早苗 編 (2009)『国際開発学入門 — 開発学の学際的構築』 勁草書房。(国際開発学会賞・特別賞、GSID教員19名・卒業生等17名執筆)  
Shigeru Thomas Otsubo, ed. (2015). *Globalization and Development Volume I: Leading Issues in Development with Globalization*. London: Routledge.  
Shigeru Thomas Otsubo, ed. (2015). *Globalization and Development Volume II: Country Experiences*. London: Routledge.  
Shigeru Thomas Otsubo, ed. (2015). *Globalization and Development Volume III: In Search of a New Development Paradigm*. London: Routledge.  
岡田亜弥・山田肖子・吉田和浩 編 (2008)『産業スキルディベロプメント — グローバル化と途上国の人材育成』 日本評論社。  
Hirakawa, Hitoshi; Kaushalesh Lal; Naoko Shinkai; and Norio Tokumaru eds. (2013) *Servitization, IT-ization, and Innovation Models*. London: Routledge.  
山田肖子 編 (2008)『アフリカのいまを知らう』 岩波ジュニア新書。  
山田肖子 (2009)『国際協力と学校 — アフリカにおけるまなびの現場』 創成社新書。  
Yamada, Shoko (2010) *Multiple Conceptions of Education for All and EFA Development Goals: The Processes of Adopting a Global Agenda in the Policies of Kenya, Tanzania, and Ethiopia*, VDM Verlag.  
高根務・山田肖子 編 (2011)『ガーナを知るための47章』 明石書店。  
山田肖子・森下稔 編 (2012)『比較教育学の地平を拓く — 多様な学問観と知の共働』 東信堂。  
山田肖子訳・解説 (2015)『教育省のガバナンス』 Sack, Richard and Mahieddine Saidi (1997). *Functional analysis (management audits) of the organization of ministries of education*. UNESCO, 東信堂。  
Yamada, Shoko (March 2016, Forthcoming) (Ed). *Post-Education-For-All and Sustainable Development Paradigm: Structural change and divers: fying actors and norms*. London: Emerald Publishing.

### 国際協力専攻 (DICOS)

- 大橋厚子 (2010)『世界システムと地域社会 — 西ジャワの得たもの失ったもの 1700-1830』 京都大学学術出版会。  
日下渉 (2013)『反市民の政治学 — フィリピン民主主義と道徳』 法政大学出版局。(大平正芳記念賞、ジェトロ・アジア経済研究所 発展途上国研究奨励賞)  
西尾雄志・日下渉・山口健一 編 (2015)『承認欲望の社会変革 — ワークキャンプにみる若者の連帯技法』 京都大学学術出版会。  
Nishikawa, Yukiko (2010) *Human Security in Southeast Asia*. London: Routledge.  
西川由紀子 (2013)『小型武器に挑む国際協力』 創成社。  
東村岳史 (2006)『戦後期アイヌ民族-和人関係史序説 — 1940年代後半から1960年代後半まで』 三元社。  
山形英郎 編 (2014)『国際法入門 — 逆から学ぶ』 法律文化社。

### 国際コミュニケーション専攻 (DICOM)

- Ido, Shinji (2006) *Tacikçe dilbilgisi*. 2006. Istanbul: Kebikeç Yayınları.  
Ido, Shinji (2007) *Bukharan Tajik*. München: Lincom GmbH.  
井土慎二 (2012)『タジク語文法便覧』 東北大学出版会。  
内田綾子 (2008)『アメリカ先住民の現代史 — 歴史的記憶と文化継承』 名古屋大学出版会。  
Matsumoto, Yoshiko; David Oshima; Orrin Robinson and Peter Sells, eds. (2007) *Diversity in Language: Perspectives and Implications*, Center for the Study of Language and Information.  
Oshima, David Y. (2011) *Perspectives in Reported Discourse: The De Re/De Dicto Distinction, Indexicality, and Presupposition*. VDM Verlag.  
大名力 (2012)『言語研究のための正規表現によるコーパス検索』 ひつじ書房。  
大名力 (2014)『英語の文字・綴り・発音のしくみ』 研究社。  
坂部晶子 (2008)『満洲』 経験の社会学 — 植民地の記憶のかたち』 世界思想社。  
櫻井龍彦 編 (2008)『秋田県大仙市民俗文化調査報告書』 大仙市教育委員会。  
陶立藩・櫻井龍彦 編 (2007)『非物質文化遺産学論集』 北京：学苑出版社。  
水戸博之・西村秀人・渡辺有美 (2015)『初級スペイン語教本 エクセレンテ!! 改訂版』 朝日出版社。  
藤村逸子・滝沢直宏 編著 (2011)『言語研究の技法 — データの収集と分析』 ひつじ書房。(DICOM教員10名執筆)  
根本道也・成田克史 他編 (2010)『アポロン独和辞典 [第3版]』 同社。  
福山明治・成田克史 他編 (2015)『ドイツ語作文400題』 朝日出版社。  
投野由紀夫・金子朝子・杉浦正利・和泉絵美 (2013)『英語学習者コーパス活用ハンドブック』 大修館書店。

(\* 2006年以降に出版された単著と編著のみを記載)

# 13 Symposia and Lectures

## 国際開発研究科でのシンポジウム・講演会など（2015年度）

### Symposia, workshops, and seminars offered in GSID (Academic year 2015)

■Seminar: International Regulation on Public Services: Is There Sufficient Policy Space for State-owned Enterprises (SOEs)?

開催日：6月11日

講師：Prof. Yoshizumi Tojo (Faculty of Law, Rikkyo University)

■Seminar: Landscape of Financial Inclusion in Emerging Economics

開催日：7月14日

講師：Dr. Shirantha Heenkenda (Department of Economics, University of Sri Jayewardenepura)

■Seminar: Sustainability of Micro enterprises in Developing Countries

開催日：7月15日

講師：Dr. D.P.S. Chandrakumara (Department of Economics, University of Sri Jayewardenepura)

■シンポジウム: 東アジアの持続可能な低炭素経済に向けて: エネルギーシステム、エネルギー税制、政策協調のあり方

開催日：9月17日

主催：東アジア環境政策研究会、環境経済・政策学会

共催：名古屋大学国際開発研究科、名城大学経済学部

■Seminar: Success and Struggles of the Korean IT Industry

開催日：7月24日

講師：Dr. Taeyoung Park (School of Business, Hanyang University)

■Seminar: Higher Education Research: Internationally and Notably in Europe

開催日：10月14日

講師：Prof. Ulrich Teichler (International Centre for Higher Education Research, University of Kassel)

共催：名古屋大学高等教育研究センター

■国際ワークショップ: 移民送出国としての中国・移民受入国としての中国—人口移動を事例研究から考える

開催日：10月16日

■Seminar: How U.S. aid in the 1950s prepared Japan as a future donor

開催日：11月10日

講師：Dr. Toshihiro Higuchi (Hakubi Center for Advanced Research, Kyoto University)

■Seminar: The Political Economy of Deciding Social Policy in Latin America

開催日：11月13日

講師：Dr. Fausto Medina Lopez (Former Senior Officer at the Inter-American Development Bank)

■Seminar: Translation and Expressivity

開催日：12月5日

講師：Dr. Eric McCready (Faculty of Letters, Aoyama Gakuin University)

■Seminar: Asian Economy, Asian Development Bank and the Philippines

開催日：12月21日

講師：Mr. Koichi Hasegawa (Executive Director of ADB)

■International Symposium: Inter-regional Cooperation in Agricultural Development: Comparison of Africa and Latin America

開催日：2月13日

主催：科学研究費補助金・基盤研究（B）「農業開発に有効な社会経済的仕組みの解明：ブラジルとモザンビークの比較を通して」（研究代表者 新海尚子）

■シンポジウム: 留学生が変わる ASEAN と日本

開催日：3月12日

主催：ASEAN-NAGOYA CLUB

共催：名古屋大学国際開発研究科

■公開セミナー：国内法・EU法・国際法

開催日：3月26日

講師：須網隆夫（早稲田大学大学院法務研究科）



International Symposium on Inter-regional Cooperation in Agricultural Development: Comparison of Africa and Latin America: Invited Speakers from Brazil and Mozambique and Participants of the ABE initiative Scholars at GSID



International Symposium on Inter-regional Cooperation in Agricultural Development: Comparison of Africa and Latin America: The First Session on Prospects of Agricultural Development



# 14 Curriculum

## ● A 教育カリキュラム（前期課程） Curriculum of Master's Program

### ● A-1 国際開発協力コースの特色

#### International Development and Cooperation Course — Main Features

国際開発協力コース（国際開発専攻および国際協力専攻）では、開発途上国における種々の開発課題と国際開発援助協力の実態を正しく理解し（Development Literacy）、開発の諸問題の解決に寄与し得る能力（Professional Minimum）を持った人材の育成を目的として、次の点を特徴とした教育を行います。

1. 教育の目標を、世界人口の8割以上を占める発展途上国の開発についてのセンスを持った人材を、開発協力関係機関はもちろん、社会の幅広い分野に送り出すことに置きます。そのための教育は、「T字型教育」を基本とします。幅広く開発の諸局面を理解する「開発リテラシー（Development Literacy）」と、開発に関わる1つの専門分野について深く学ぶ「プロフェッショナル・ミニマム（Professional Minimum）」とを養成・確保します。
2. 「開発リテラシー」については、発展途上国における開発の現場では多様な要素が相互に絡まりあっていることを理解するために、本質的に学際的である開発学（Development Studies）の基本を学んでいただきます（講義「国際開発入門」）。同時に、欧米の発展をモデルとした開発理論にのみとらわれることなく、アジアのなかでいち早く開発を果たした日本の開発経験を組み込んだ開発の理解を深めていただきます（講義「日本の開発経験」）。
3. 開発学は経済発展、貧困削減、社会開発、人間開発等を指向し、その研究対象と研究成果の実証を開発の現場に求める実学的要素の強い学問です。よって本教育プログラムでは、フィールドワーク、留学生を含む発展途上国の人との交流、開発協力の実践に即した教育、留学およびインターン経験を重視し、そのための教育科目と実施体制を整えています。
  - 特にカリキュラムに組み込まれた、海外実地研修（OFW）と国内実地研修（DFW）は、国際開発研究科教育科目の大きな特徴となっています。
  - インターンシップは、JICA、外務省などの国内の開発・ODA関連機関およびNGOのほか、世界銀行（WB）、アジア開発銀行（ADB）、国連開発計画（UNDP）、ユネスコ（UNESCO）、国際移住機関（IOM）などの国際開発機関において行われています。
  - 留学は、世界各地にある海外学術交流協定校を中心に行われています。

The Department of International Development (DID) and the Department of International Cooperation Studies (DICOS) of the Graduate School of International Development (GSID) at Nagoya University jointly offer a graduate course in international development and cooperation. The course aims at equipping graduate students with knowledge of a wide range of development issues pertaining to developing countries and the practices of international development cooperation (i.e., development literacy), and capabilities and skills to contribute to solving such development issues (i.e., professional minimums). The course has the following key features:

1. The goal of the course is to train future development professionals by imparting knowledge and understanding of the realities of the development world, and by providing them with the skills and competence so as to work not only in organizations, both bilateral and multilateral, concerning international development and cooperation, but also in a variety of related professional fields. Thus, the course draws on a model of T-shape education, which stresses breadth of knowledge and understanding of development issues (i.e., development literacy) and depth of knowledge in one's chosen field of specialization.
2. The “development literacy” component of the course provides students with basic knowledge of development studies, which is interdisciplinary in nature, through subjects such as Introduction to International Development. Drawing on Japanese development experience, it provides alternative perspectives which differ from the conventional development theories based largely on the Western model of development through subjects such as Japan's Development Experience.
3. The field of development studies is concerned with many dimensions of development such as economic development, poverty alleviation, social development and human development. It entails a close praxis between theories and practices, as the objects of research lie in the realities of developing countries, and the results of research must also be fed into practices. Therefore, the course places strong emphasis on 1) fieldwork in developing countries, 2) exchange with scholars, development professionals and students from developing countries, 3) reflective education directly linked with development practices, and 4) overseas training and internships. The course therefore offers subjects and support systems to avail the following opportunities to students:
  - 1) Subjects such as Overseas Fieldwork and Domestic Fieldwork

4. 「プロフェッショナル・ミニマム」の養成・確保については、「T字型教育」の横線として学際的な開発学を習得した上で、縦線として「経済開発政策と開発マネジメント」、「農村・地域開発マネジメント」、「教育・人材開発」、「ガバナンスと法」、「平和構築」、「社会開発と文化」の6つの専門教育プログラムを設定し、特定のDiscipline（専門分野の学問）を基礎としたプログラム科目を習得し、演習と修士論文の作成で専門性を深めていただきます。こうして各自の専門分野でプロフェッショナルとして活躍する能力と他関連分野への適応力を有した「T字型」開発スペシャリストの養成を目指しています。また、2つ以上の専門教育プログラムを主専門と副専門として履修する事も可能です。
5. 国際開発研究科の院生の半分は留学生です。政府機関、民間企業、あるいはNGOなどでの社会経験を持つ院生も多く学んでいます。教員の多くは国内外の開発援助機関での勤務経験を持っており、また普段からODA関連など開発プロジェクトに従事しています。GSIDではこのように、開発途上国を中心とした留学生・研究者、そして多くの実務経験者との多様な交流のなかで教育と研究を行っています。
6. 博士課程（前期課程）の国際開発協力コースでは、英語のみを使用して受験し、課程を修了できる体制が整えられています。授業では、英語が主な教育言語として使用されていますので、コースの修了には一定水準の英語能力が必要となります。また、アジア開発銀行日本奨学金プログラム（ADB-JSP）による奨学制度など国際機関等との共同プログラムも運営しています。

アドミッションポリシーについては4-5ページを参照してください。



授業風景

- as part of the curriculum are a unique feature of our course;
- 2) Internship opportunities are provided by Japanese international development organizations such as the Ministry of Foreign Affairs (MOFA) of the Government of Japan, the Japan International Cooperation Agency (JICA), and NGOs, as well as by international organizations such as the World Bank, the Asian Development Bank (ADB), the United Nations Development Program (UNDP), the United Nations Children's Fund (UNICEF), the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO), and the International Organization for Migration (IOM).
- 3) While pursuing a degree at GSID, students may study abroad, often in universities with which GSID has academic exchange agreements.
4. With respect to the course's "professional minimum" component, six programs are offered, after completing the development literacy component. These six programs are: Economic Development Policy and Management, Rural and Regional Development Management, Education and Human Resource Development, Governance and Law, Peacebuilding, and Social Development and Culture. In these six specialized programs, students take a variety of subjects based on relevant disciplines, and deepen knowledge in their chosen field of specialization through participating in weekly seminars and writing master's theses. This program structure will enable students to acquire both breadth and depth of understanding on development issues, and the ability to work competently in their respective fields as specialists, and to flexibly adapt to related professional fields. The course allows students to choose two or more than two programs – one as a major and the others as a minor.
5. Half of the GSID student body is international students. Many students come to GSID with work experience in government organizations, the private sector, and NGOs. Many faculty members have work experience with Japanese or international development organizations, and some are engaged in development projects as part of ODA. At GSID, education and research are carried out through dynamic interactions among scholars and students from both developing and developed countries, and many development practitioners.
6. The medium of teaching of this course is mainly English, and students may complete their programs using English only. The entrance examination is also given in English. Various scholarship schemes are available for students from developing countries. For example, GSID runs joint programs with international organizations, such as the Asian Development Bank-Japan Scholarship Program (ADB-JSP).

For our admission policy, please refer to pages 4–5 .

# 14 Curriculum

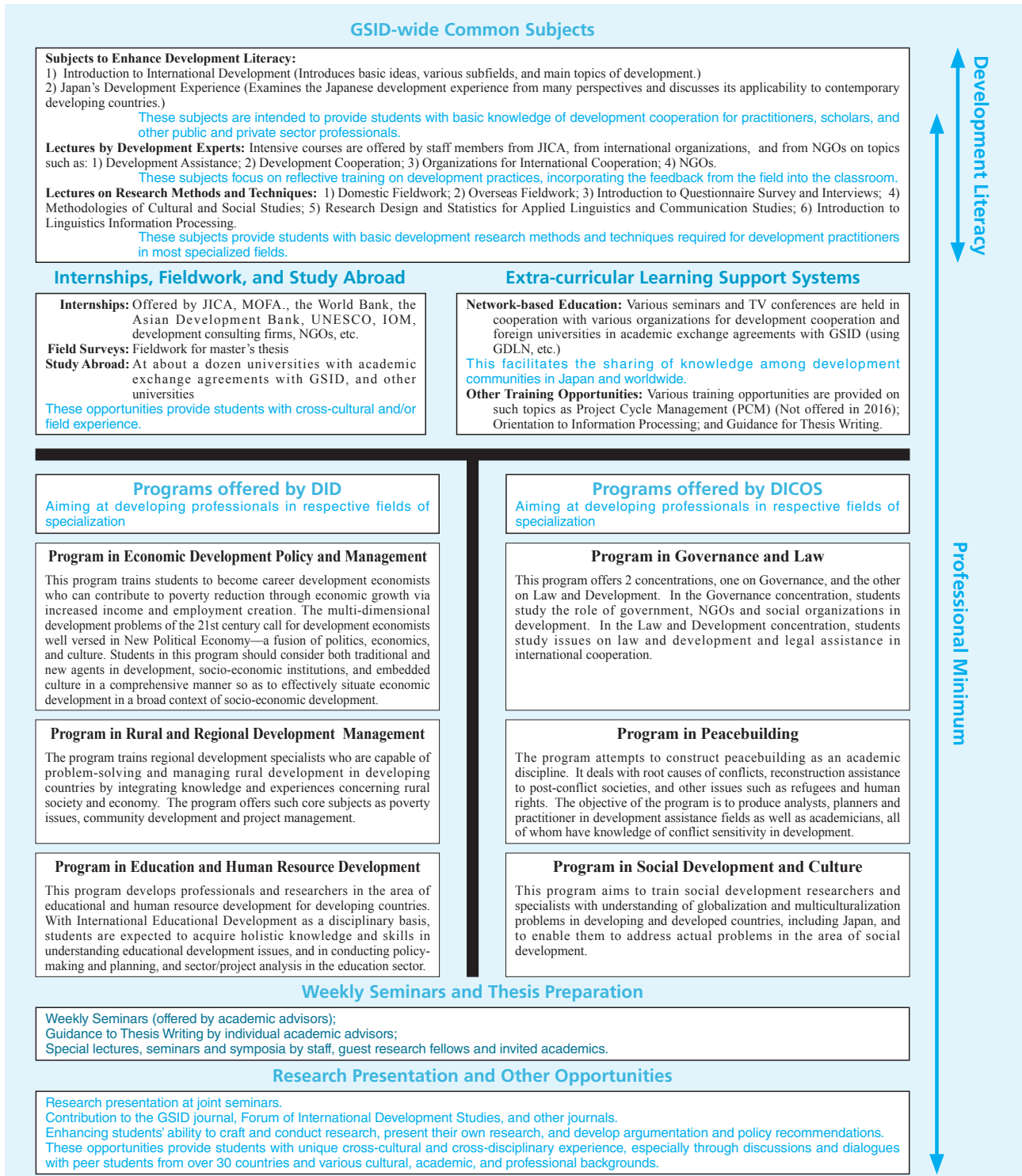
## A-2 国際開発協力コース カリキュラム基本設計（国際開発専攻＋国際協力専攻）



注：1）青字は本教育プログラムの特色を示す。  
2）国際開発協力コースと国際コミュニケーションコースとの関わりについては、並列を基本とする。

[http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/edu/new\\_edu\\_prgm/index.html](http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/edu/new_edu_prgm/index.html)

## A-2 International Development and Cooperation Course — Curriculum Design (DID + DICOS)



Notes: 1) Sentences in blue indicate salient features of this program.

2) The International Development and Cooperation Course and the International Communication Course are offered in parallel.

[http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/edu/new\\_edu\\_prgm/index-en.html](http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/edu/new_edu_prgm/index-en.html)

## ● A-3 国際コミュニケーションコースの特色 International Communication Course — Main Features

国際開発研究科国際コミュニケーション専攻には二つの教育プログラムが用意されます。「人の移動と異文化理解 (Human Migration and Cross-Cultural Understanding)」プログラムと「言語教育と言語情報 (Language Education and Linguistic Information)」プログラムです。「人の移動と異文化理解」プログラムは、さまざまな地域や国々の間に生じる人間関係および文化の交流について正確な知識を持ち、諸問題を多元的な視点から分析・理解できる能力を備えた人材の養成をめざすものであり、「言語教育と言語情報」プログラムは、コミュニケーションの基礎となる言語とその習得について深く探究し、得られた知見を教育や社会的実践の場に活かしていく能力を備えた人材の養成を目的とします。本専攻では、これらの教育プログラムを通じて、言語・文化に関する専門的知識と問題解決能力を備えた研究者・教育者・職業人の育成を行います。この教育の特色は次のとおりです。

1. 国際コミュニケーション教育の目標は、異文化を理解し、国際コミュニケーションを遂行する能力を身につけ、高等教育および国際社会における専門家として活躍できる研究者、教育者、職業人を育成し、社会に送り出すことにあります。そのための教育体制として、地域研究と異文化理解およびコンピューター・リテラシーと言語情報処理の基礎的な訓練を行う国際コミュニケーション基礎科目 (Basic Subjects in International Communication) を横軸に、国際コミュニケーションに関わる一つの領域について深く学ぶ専門教育である国際コミュニケーション専門科目 (Specialized Subjects in International Communication) を縦軸にしたT字型教育を採用します。
2. 国際コミュニケーション教育ではまた、学際性・超領域性を重んじ、かつ狭い視野の専門教育に陥ることを避けるために、二つのプログラムを有機的に関連させた融合型教育を特徴とします。すなわち、学生はどちらか一つのプログラムを選択し、そのプログラムの専門科目を履修すると同時に、自由にもう一つのプログラムの専門科目も履修できるようなカリキュラム上の配慮がなされています。
3. 国際コミュニケーション基礎科目では、国際社会と異文化理解研究の基本となるアプローチの仕方、分析の手法、地域研究の方法、フィールドワークの実践的技術などを学ぶ「文化・社会研究方法論」、コンピューターを用いた情報処理の基礎を学ぶ「言語

The Department of International Communication offers two programs: “Human Migration and Cross-Cultural Understanding” and “Language Education and Linguistic Information.” The Program in Human Migration and Cross-Cultural Understanding seeks to develop students’ insight into human relationships and cultural exchange between regions and countries, and to educate them in a wide range of abilities involved in understanding foreign cultures and the application of analytical methodologies. Through an in-depth study of language and its acquisition, the program in Language Education and Linguistic Information aims to provide graduates with the knowledge and skills to be successful an education and other professional activities. The objective of these two programs is to prepare students for careers in research, education and related professions, with practical and theoretical knowledge of language and culture and skills to deal with matters in the field. The following summary outlines the main features of the International Communication Course:

1. The objective is to train researchers, educators, and professionals contributing in specialized areas of higher education and international society, and to provide students with knowledge of international communication and intercultural understanding. Basic Subjects in International Communication provide a broad foundation in area studies and intercultural understanding, as well as computer literacy and language information processing. Specialized Subjects in International Communication offer in-depth education in particular areas of international communication. Thus, the program draws on the model of “T-shaped” education, which stresses breadth of understanding of the student’s general field and depth of understanding in their chosen area of specialization.
2. To promote interdisciplinary approaches, preventing the narrowness of conventional specialized education, this course offers two organically related programs. Students select one of the programs and study within this specialized program, but are also encouraged to expand knowledge and skills in their area of interest by taking the other program’s subjects.
3. This course offers three academic subjects targeting fundamental skill acquisition as Basic Subjects in International Communication. Methodologies of Cultural and Social Studies focuses on international society and intercultural understanding research, methods of analysis, methods in area studies, and practical techniques for fieldwork. Introduction to Linguistic Information Processing introduces the fundamentals of digital processing of linguistic information. Research Design and Statistics for Applied Linguistics and Communication Studies

情報処理入門」、研究計画の立案の仕方や統計学の基礎を学ぶとともに、コーパスの解析や、実験、アンケート調査などの結果を統計的に処理するために必要な技術を学ぶ「リサーチデザインと言語統計処理」の三つが研究科共通科目として用意されます。

4. 国際コミュニケーション専門科目は二つの領域に分かれ、それぞれが各教育プログラムを形成します。「人の移動と異文化理解」プログラムは、大別すると(1)人の国際移動、(2)文化の国際交流を扱います。(1)では、人間が縦横に移動することでボーダーレスの時代に入った国際社会において見られるようになった、人間や環境の諸関係におけるさまざまな変動現象の動態的な様相を分析する能力を養成します。(2)では、そうしたボーダーレス時代における国家や地域社会を超えた文化の交流と創造のダイナミックで複合的な現象を多文化間の比較研究を通して実証的に分析する能力を養成します。「言語教育と言語情報」プログラムでは、主に言語の記述、言語のメカニズム、言語能力の獲得と外国語教育、言語と社会の関わりを扱います。(1)「言語教育」の分野では、第二言語習得研究や、さらにその成果を応用した教材、特にインターネット技術との組み合わせによるマルチメディア教材や、外国語教育システムを研究開発する能力を養成します。また、外国語教育や翻訳、通訳等を通じた異文化間コミュニケーションの支援と促進に貢献するための基礎的能力を養成します。(2)「言語情報」の分野では、文明の発展の陰で消滅の危機に瀕した言語の記録と記述、諸言語の大規模コーパスの分析、各種装置を用いた実験、言語を取り巻く文化と社会の諸相の詳細な観察などを基にした理論的・実証的言語研究およびコミュニケーション研究を遂行する能力を養成します。
5. 国際開発研究科の学生の約半数は留学生です。また、日本人学生の中にも教育経験や一般企業での実務経験を有する者が少なくありません。教員も、様々な教育・研究経験を持ち、国内のみならず国際的なプロジェクトに参加している者も多くいます。国際コミュニケーション専攻では、多様な経験や背景を持つ学生や教員が、授業の内外で相互に交流しながら教育と研究を行っています。本専攻の授業で用いる言語は主に日本語ですが、文献講読や論文執筆等においては正確な英語の運用能力が求められます。さらに、アジア、北米、中南米、ロシア、欧州の国々の言語、文化、社会事情に精通している教員や、様々な国の留学生の存在により、本専攻における教育・研究を含むすべての活動は、多言語による国際コミュニケーションの実践の場となっています。最後に、アドミッションポリシーについては4-5ページを参照してください。

trains students in methods of research design and statistical data analysis for corpus-based linguistics, experiments, and surveys.

4. Specialized Subjects of International Communication are divided into two programs. The Program in Human Migration and Cross-Cultural Understanding deals with two content areas: (1) international migration and (2) international culture exchange. Content area (1) focuses on the various changes in international society in the borderless age brought about by human migration. Content area (2) cultivates students' ability to analyze the dynamic and complex phenomena of cultural exchange and the creation of culture beyond national and regional borders, based on empirical, comparative study. The Program in Language Education and Linguistic Information deals especially with language transcription, mechanisms of language, language acquisition and foreign language education, and relations between language and society. (1) Language Education is designed for students interested in becoming language education specialists with skills applicable to developing multimedia instructional materials in combination with the Internet technology and developing foreign language educational systems. This program also provides a foundation for professions supporting and promoting intercultural communications through foreign language education, translation and interpretation. (2) Linguistic Information hones students' ability to pursue theoretical and practical research on language and communication, such as recording and transcribing languages facing extinction in the shadow of progress, analyzing large corpora of language, conducting experiments using various apparatus, and carrying out detailed observation of cultural and social contexts in relation to language.
5. Approximately half of the students in the Graduate School of International Development come from foreign countries. Additionally, many of the Japanese students have work experience including teaching. The professors are from a broad range of academic and research backgrounds, and many are involved in a number of domestic and international research projects. In the Department of International Communication, students and faculty members with a variety of academic and work experience cooperate in studies and research projects. The subjects are taught primarily in Japanese, but a good command of English is required for the literature review and thesis writing. Moreover, with faculty members knowledgeable on the languages, cultures and societies of the countries of Asia, America, Russia and Europe, and with students from all over the world, all activities in our department, including education and research, are opportunities for the practice of multilingual international communication.

Finally, please refer to pages 4-5 for our admission policy.

# 14 Curriculum

## A-4 国際コミュニケーションコース カリキュラム基本設計（国際コミュニケーション専攻）

### 研究科共通科目

国際コミュニケーション基礎科目：

「文化・社会研究方法論」 「言語情報処理入門」  
「リサーチ・デザインと言語統計処理」

- ・目的：専攻する分野、課題に適した種々の研究・調査（フィールド調査、文献調査、実験等）の方法論の基礎を学ぶ。特に、コンピュータと電子コーパスを利用した言語・言語教育・文化研究を行う上で必要となる基礎知識と基本技能を身につける。
- ・対象：文化・社会・言語・コミュニケーションに関する研究を行う研究者、外国語教育・異文化理解教育に関わる教員、国際コミュニケーションに関わる職業人等を目指す学生

調査分析手法関連科目：「国内実地研修」「海外実地研修」「フィールドワーク入門」

- ・目的：フィールド調査と分析の手法を実地に学ぶ。
- 開発関連科目：「国際開発入門」「日本の開発経験」など
- ・目的：国際開発、国際協力の分野に視野を広げる。

### 研究科外学習機会

他研究科：名古屋大学大学院国際言語文化研究科等  
留 学：学術交流協定校等、海外の諸大学  
インターシップ：JICA、NGO、高等教育機関等  
専攻する分野・課題に合わせ、他研究科の授業の履修や、留学・研修等、研究科外の学習・研修の機会を活用することができる。

### 科目外学習支援

「情報処理オリエンテーション」  
「論文執筆オリエンテーション」  
「プロジェクト・サイクル・マネジメント研修」

### 国際コミュニケーション専攻が提供する教育プログラムと授業科目

各自の専攻する分野・取り組む課題に合わせ、適切な授業科目を組み合わせ履修する。すべての授業科目はいずれかの教育プログラムに属しているが、組み合わせは自由である。学際的分野を専門とする学生はもちろん、それ以外の学生も、他教育プログラムで提供されている科目を積極的に履修することを推奨する。

#### 「人の移動と異文化理解」プログラム

(1) 人の国際移動、(2) 文化の国際交流を扱う。(1)では、人の移動がもたらすさまざまな国際的変動を分析する能力を、(2)では、文化交流と新しい文化の創造の動態を実証的に分析する能力の養成を行う。

#### 「言語教育と言語情報」プログラム

(1) 言語教育、(2) 言語情報を扱う。(1)では、第二言語習得研究や外国語教育システムの開発を行う能力を、(2)では、実験やコーパス分析に基づく理論的・実証的言語研究およびコミュニケーション研究を遂行する能力を養成する。

### 演習・論文執筆指導等

各教員による演習（「ゼミ」）  
各教員による個別の論文執筆指導  
教員・客員研究員・招聘した研究者による、特別の講義・シンポジウム・講演等

### 研究成果発表機会・その他

修士論文構想発表会、修士論文中間報告会  
国際コミュニケーション専攻論集「ククロス」、国際開発研究科紀要『国際開発研究フォーラム』など学術雑誌への投稿  
・調査・研究能力、プレゼンテーション能力などを向上させる。  
世界数十カ国から集まり、院生の半数を占める留学生、種々の社会経験を有する院生との異文化体験・交流  
・異文化間コミュニケーションを身をもって学ぶ。

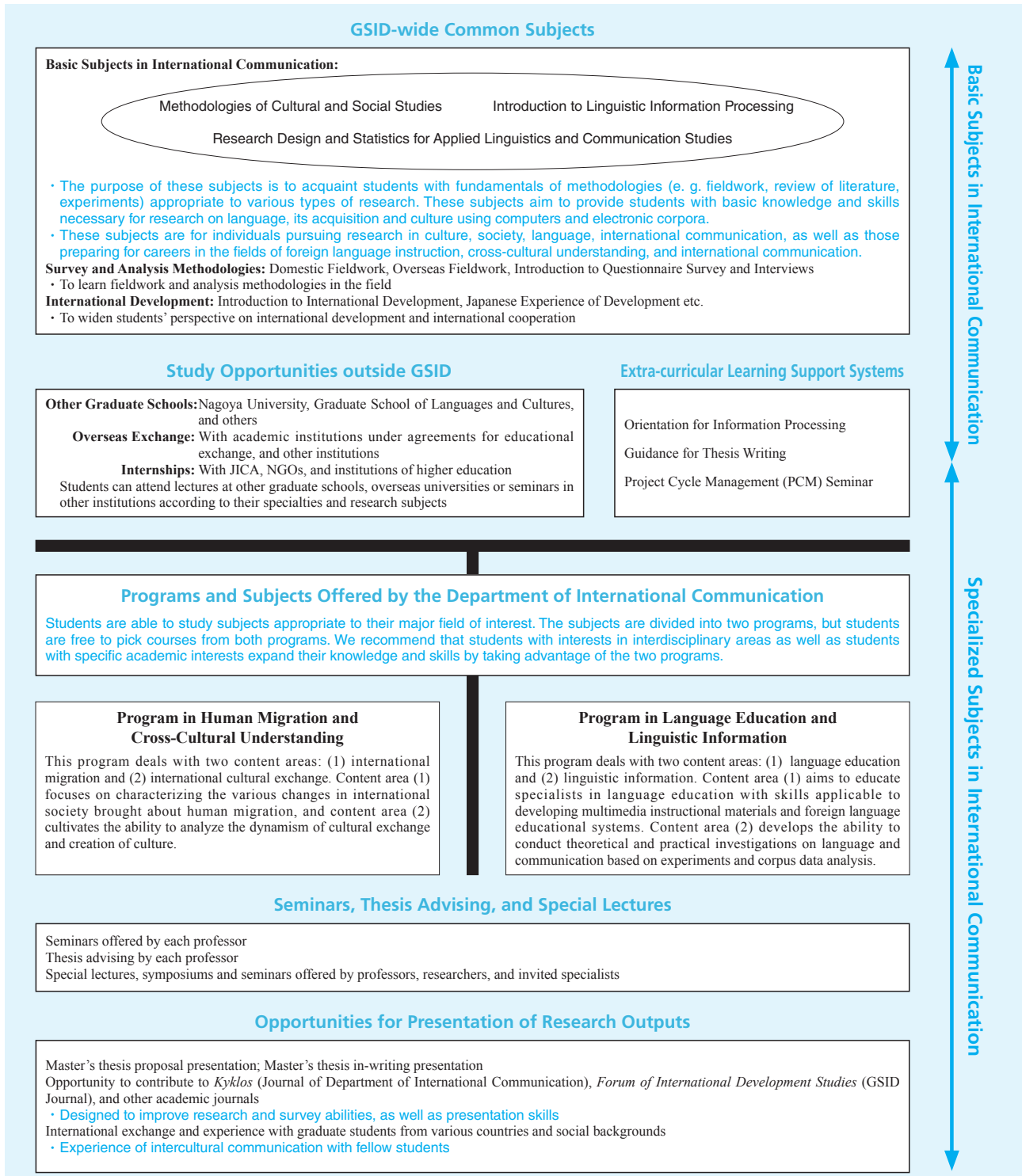
国際コミュニケーション基礎科目

国際コミュニケーション専門科目

- 注：1) 青字は本教育プログラムの特色を示す。  
2) 国際コミュニケーションコースと国際開発協力コースとの関わりについては、並列を基本とする。

[http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/edu/new\\_edu\\_prgm/index.html](http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/edu/new_edu_prgm/index.html)

## A-4 International Communication Course — Curriculum Design (DICOM)



Notes: 1) Sentences in blue indicate salient features of this program.

2) The International Communication Course and the International Development and Cooperation Course are offered in parallel.

[http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/edu/new\\_edu\\_prm/index-en.html](http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/edu/new_edu_prm/index-en.html)



# 14 Curriculum

## A-5 各プログラムからのメッセージ Messages from Each Program

### 国際開発協力コース International Development and Cooperation Course

#### ■「経済開発政策と開発マネジメント」プログラム

主担当教員：大坪滋、藤川清史、梅村哲夫、新海尚子  
支援教員：宇佐見晃一

本プログラムでは、社会経済開発の重要部分を有機的に構成する経済開発に焦点を当て、雇用確保・所得増大など経済成長を通じ貧困削減に資する経済開発の専門家、開発エコノミストを育成します。このため、講義・演習を通じて経済学全般の基礎知識を修得すると同時に特定分野の深い研究能力の養成を目指します。関連する副専攻分野の習得も奨励しています。また、本プログラムの特徴として、計量・実証分析、政策シミュレーションなど数量分析能力の付与も重要視します。加えて実学としての開発に取り組む現実感覚を養成し、インターンシップなどの実務経験を奨励します。卒業生は、内外の国際開発機関で開発エコノミストとして、大学・研究機関で教員・研究者として、あるいは途上国政府の開発政策担当官として活躍しています。本プログラムの教員一同、高い志を持ち、勉学意欲に燃える皆様の入学をお待ちしております。

([http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/sotsubo/index\\_EDPAM\\_j.html](http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/sotsubo/index_EDPAM_j.html))

#### ■「農村・地域開発マネジメント」プログラム

主担当教員：宇佐見晃一、岡田亜弥、上田晶子  
支援教員：大坪滋、梅村哲夫、伊東早苗、大橋厚子

農村・地域開発プログラムでは、地域開発の基幹部門として農村、地域開発マネジメント分野における専門家、研究者を育成します。開発途上国ではGDPにおける農業分野のウエイトは小さくなりつつありますが、依然農村人口は国の半分以上を占めている国が多い現状を踏まえ、地域開発学を専攻する中で農村開発を中心課題として取り上げます。マクロの地域開発論とミクロの農村開発論に加えて社会・経済開発、農村振興政策、都市と農村の関係、参加型開発についての基本的知識を学びます。現地調査を積極的に取り入れ、調査・統計等の分析方法について学び、帰納法的アプローチが可能な人材を育てることを目標としています。また、ODA、NGOプロジェクトなどの事例、日本の経験も取り入れて開発途上国の事例と比較しながら農村開発プロジェクトマネジメント手法も学びます。

#### ■Program in Economic Development Policy and Management (EDP & M)

Core Professors: Shigeru Otsubo, Kiyoshi Fujikawa, Tetsuo Umemura, Naoko Shinkai  
Supporting Professors: Koichi Usami

The EDP&M program deals with the issues and theories pertaining to Economic Development that constitutes the core of Socio-Economic Development. This program trains students to become career Development Economists or experts in economic development who can contribute to poverty reduction through economic growth via increased income and employment creation. Students are expected to acquire a broad basic knowledge of economic science and develop an area of professional expertise. Tools of quantitative analyses such as econometric/empirical analyses and policy simulation models are taught as an integral part of this program. Field survey/research in developing countries and internships in development organizations are highly encouraged. Many graduates from our program currently hold positions in international/national development organizations, universities, research institutes, and planning agencies of developing countries. We faculty members in EDP&M program are anxiously awaiting those students with high aspirations.

([http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/sotsubo/index\\_EDPAM.html](http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/sotsubo/index_EDPAM.html))

#### ■Program in Rural and Regional Development Management

Core Professors: Koichi Usami, Aya Okada, Akiko Ueda  
Supporting Professors: Shigeru Otsubo, Tetsuo Umemura, Sanae Ito, Atsuko Ohashi

Rural and regional development program is to educate the researchers, development practitioners and specialists in the field of rural and regional development management. In developing countries, while the share of agriculture in GDP has decreased, more than half of the population still lives in rural areas. Such situation makes rural development a core subject in regional development. Rural development requires interdisciplinary approach, and thus students will study regional development as macro-level and rural development as micro-level with social and economic development, rural promotion policy, rural-urban relations and participatory approach. Learning from the field is the major approach of this program for understanding the reality of present rural conditions and to facilitate capability of analytical skills. Further, Japanese development, ODA and NGO project experiences will be used for project management studies.

## ■「教育・人材開発」プログラム

主担当教員：岡田亜弥、山田肖子

本専門教育プログラムは、日本における大学院レベルの研究・教育プログラムとして最初に発足した教育開発講座（1991年より）を土台とし、発展途上国と日本の開発コミュニティにおいて教育・人材開発研究や実務に携わる研究者・専門家の育成を目的とするものです。カリキュラムの特色は、応用学問領域としての「国際教育開発学」の理論と方法論の習得を目指すことです。また、共通科目では、国際開発入門、社会調査法、海外・国内実地研修の履修を重視します。修士・博士課程を通して開発問題を総合的に理解・分析する知識と能力の習得及び発展途上国の教育・人材開発に関わる問題把握能力、政策立案、計画と分析能力、プロジェクトの形成・審査・実施モニタリング・評価能力、援助や利害の調整能力、などを総合的に高めていくことを目指しています。  
(<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/aokada/e&hrd/index.html>)

## ■「ガバナンスと法」プログラム

主担当教員：石川知子、岡田勇、日下渉、島田弦、山形英郎

「ガバナンスと法」プログラムでは、開発における制度の役割に習熟した専門家の養成を目指します。例えば、多様化する21世紀の開発課題を踏まえ、政府が行うべき仕事、社会経済開発全般と環境保全における政府の役割、政府の公共政策形成とその実行に係るNGOや地域団体などの役割などについて理解を深め、民主化、ガバナンスや市民社会支援、および政治と行政が支援する地域開発政策の専門的能力を育成します。

また、政治、経済および社会開発と法および国際協力と法をめぐる諸問題についての基礎知識を習得し、法と制度・文化の問題について理論的理解を深めることが期待されます。これらの知見は、国際開発協力のさまざまな現場で応用可能であるとともに、特に重要性を増しつつある「法と開発」の理論的・実践的前提を提供します。  
(<http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/dicos/programs/governance-and-law/>)

## ■Program in Education and Human Resource Development

*Core Professors:* Aya Okada, Shoko Yamada

This program aims at developing professionals to be involved in educational and human resource development practices in developing countries, the development community in Japan, and international development assistance agencies as well as researchers at development-related universities and research organizations. Having being the first graduate-level research and education program for educational development established in Japan (since 1991), the program offers students with theories and methodologies of international educational development, and emphasizes the importance of common courses comprising, among others, Introduction to International Development, Social Survey Method, and Overseas and Domestic fieldworks. Both at the master and doctoral programs, students are expected to deepen their understanding in education and human resource development in developing countries, acquire skills in policy-making, planning and analyses, project design, appraisal, implementation, monitoring and evaluation, and aid coordination, as well as holistically develop their skills and knowledge to comprehensively understand and analyze development issues.

## ■Program in Governance and Law

*Core Professors:* Tomoko Ishikawa, Isamu Okada, Wataru Kusaka, Yuzuru Shimada, Hideo Yamagata

Governance and Law program aims at developing professionals who have expertise in the role of institutions in development. For example, students are expected to be specialists on the Governance (plus civil society, democratization) supporting aid and public administration by studying the role of government in development, policy making, and the role of NGO and community organizations within the framework of 21st century development issues.

Students are also expected to gain the basic knowledge of law and political, economic and social development problems, as well as of law and international cooperation, and deepen their theoretical understanding of institutional and cultural aspects of law. These knowledge and ways of thinking will be utilized in various fields of international cooperation, and provide useful theoretical and practical base for “law and development” promoted by aid communities.  
(<http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/dicos-en/what-is-dicos/program-in-governance-and-law/>)

# 14 Curriculum

## ■「平和構築」プログラム

主担当教員：山形英郎、西川由紀子、伊東早苗、島田弦

冷戦終結後、今や世界の全国家数の3分の1の国家で紛争や戦争が起きています。国際協力の究極的な目標はいかにして平和な社会をつくり共存していくかということです。紛争の予防は、①紛争の発生原因となるような政治・社会状況をいかにおこさせないようにするか、②対立や争いを早期に発見（警報）し、それらをいかに平和的に解決するか、③紛争が暴力化したり拡大・波及したりするのをいかに防止するか、という問題です。本プログラムでは、紛争や戦争がおこる政治的・経済的・文化的・社会的要因、紛争や戦争の処理に際しての国際機構や国際法の機能とその限界、紛争後社会の復興・再建のありかたなどを研究します。紛争はなぜおこるのか、復興開発支援における国連機関とNGOの連携の問題、難民問題や人権、ジェンダー平等と平和構築、民主化と紛争再発防止の問題などについて一緒に考えてみませんか。

(<http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/dicos/programs/peace-building/>)

## ■「社会開発と文化」プログラム

主担当教員：伊東早苗、大橋厚子、東村岳史

本プログラムが歓迎するのは、貧困、ジェンダー、参加型開発、労働力移動、グローバリゼーションなどの観点から社会開発や社会変容について学びたい方です。理系も含めたどのようなディシプリンの方でも心配りありません。私たちは多様なバックグラウンドの方を受け入れ、学習、そして研究の手助けをします。本プログラムがもっとも重視するのは、開発途上国の歴史、社会、文化、伝統、ジェンダー、さらには地理・生態について理解することを前提として、さまざまな開発プロジェクト、例えば、コミュニティ開発、貧困削減、環境改善、生活向上について考察する姿勢です。また、日本で学ぶ利点を生かし、日本の開発経験、すなわち上からの近代化の経験を途上国の事例と比較考察し、途上国の開発に役立てることも奨励しています。

(<http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/dicos/programs/social-development-and-culture/>)

## ■Program in Peacebuilding

*Core Professors:* Hideo Yamagata, Yukiko Nishikawa, Sanae Ito, Yuzuru Shimada

Innumerable wars and conflicts have occurred in the post-Cold War era. The ultimate goal of international cooperation is to create the more peaceful world. There are three major ways to prevent conflicts: 1) to prevent the emergence of root causes of conflicts, 2) to make early warnings for the potential of conflicts and solve them peacefully, and 3) to prevent the escalation and the spread of conflicts.

In this program of Peacebuilding, we will investigate root causes of conflicts and wars on the political, economic, social and cultural dimensions, the functions and the limitations of various international institutions such as the UN related organizations and international law, partnership between the UN organizations and NGOs, contemporary trends of refugees and human rights issues, gender inequality and peacebuilding, democratization and prevention of the recurrence of conflicts, etc.

(<http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/dicos-en/what-is-dicos/program-in-peacebuilding/>)

## ■Program in Social Development and Culture

*Core Professors:* Sanae Ito, Atsuko Ohashi, Takeshi Higashimura

Program in Social Development and Culture welcomes those interested in social development and social change related to poverty, gender, participatory development, labour migration and globalization. The program accepts students with diverse academic backgrounds, and provides opportunities for developing their research interest related to social development. In the program, a strongest emphasis is laid on understanding society and culture of developing countries. Students can also study about development projects related to community development, poverty alleviation, and well-being. Further, they are encouraged to learn about Japanese development experience and to compare this with the experiences of developing countries.

(<http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/dicos-en/what-is-dicos/program-in-social-development-and-culture/>)

## 国際コミュニケーションコース International Communication Course

### ■「人の移動と異文化理解」プログラム

主担当教員：櫻井龍彦、内田綾子、サヴェリエフ・イゴリ、  
笠井直美、西村秀人、坂部晶子  
支援教員：藤村逸子、加藤高志

本教育プログラムでは、国際コミュニケーションを広い範囲でとらえ、国際間の人間関係および文化の交流について歴史的な考察と現状の分析をとおして、国家、社会、民族、文化、芸術、コミュニケーションなどの諸分野を多元的な視点から総合的に分析理解できる能力を養います。国際社会で生起するさまざまな出来事を歴史的な経緯をふまえ、最先端の理論を援用しながら、異文化理解能力、国際コミュニケーション能力を習得し、国際社会で他者理解のメソッドをもった自己表現力豊かな人材を育てます。将来、国際社会および高等教育部門で文化開発関係の専門職に従事できることを期待しています。プログラムの内容は大別すれば、(1) 人の国際移動、(2) 文化の国際交流になりますが、両者は複合的、重層的な関係にあり、かつ超領域的な課題でもあるため、各自の問題関心にそって包括的に授業科目を選択することが望まれます。

([http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/dicom/?page\\_id=30#bunka](http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/dicom/?page_id=30#bunka))

### ■「言語教育と言語情報」プログラム

主担当教員：成田克史、藤村逸子、木下 徹、杉浦正利、  
大名 力、山下淳子、加藤高志、大島義和、  
井土慎二  
支援教員：笠井直美

本プログラムでは、言語・コミュニケーション・言語習得の研究を志す方たちの志願を歓迎します。ここでは、電子化された大規模コーパス（言語資料）の分析、言語とその習得に関するさまざまな実験や観察、緻密な言語記述に基づく理論的・実証的言語研究の手法や、インターネットを用いたマルチメディア教材や外国語教育システムの開発など、応用言語学研究の手法の指導に力を入れています。将来、言語および言語習得の研究者、言語教育者、翻訳や通訳に携わる実務者などとして、国際コミュニケーションの場面において言語に関わる諸問題に取り組み、異文化間コミュニケーションを積極的に支援していこうと考えている方たちを、本プログラムは担当教員全員で力一杯指導していきたいと考えています。

([http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/dicom/?page\\_id=30#genngo](http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/dicom/?page_id=30#genngo))

### ■Program in Human Migration and Cross-Cultural Understanding

*Core Professors:* Tatsuhiko Sakurai, Ayako Uchida, Igor Saveliev,  
Naomi Kasai, Hideto Nishimura, Shoko Sakabe

*Supporting Professors:* Itsuko Fujimura, Takashi Kato

This academic program addresses the issues of international communication in a broad perspective, encompassing both interpersonal relationships and exchange of cultural and historical ideas. We aim to foster general knowledge from a multilateral perspective by analyzing various facets of nationality, society, ethnicity, culture, and arts. We speak to the variety of events that occur historically in international society, while researching the latest theories. Students become knowledgeable of international communication and the various methods of understanding international society. This allows them to understand different cultures and become rich assets to society as a whole. Our aim is to raise professionals in cultural development who bring specialized skills to international society and the field of higher education. This program is divided roughly into two content-areas: (1) International migration of peoples and (2) International culture exchange. Students are advised to take classes across these areas because of the interdisciplinary nature of the study that this program covers.

([http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/edu/new\\_edu\\_prgm/prgms/hm\\_ccu-en.html](http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/edu/new_edu_prgm/prgms/hm_ccu-en.html))

### ■Program in Language Education and Linguistic Information

*Core Professors:* Katsufumi Narita, Itsuko Fujimura, Toru Kinoshita,  
Masatoshi Sugiura, Tsutomu Ohna, Junko Yamashita,  
Takashi Kato, Yoshikazu Oshima, Shinji Ido

*Supporting Professor:* Naomi Kasai

This program welcomes applicants interested in doing research in the areas of language, communication and language acquisition. The program emphasizes education in the following two major areas: 1) Theoretical and practical research of language by means of analyzing large corpora (documents) of languages, experiments and observations on languages and foreign language acquisition, and detailed descriptions of languages; 2) Applied linguistics for the development of multimedia and other instructional materials using internet technology and foreign language educational systems. All teaching faculty in this program are concerned with the education of those eager to cope with language-related problems in international communication and to promote cross-cultural understanding as researchers of language and its acquisition, language instructors, or translators and interpreters in the future.

([http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/edu/new\\_edu\\_prgm/prgms/langedu\\_linginfo-en.html](http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/edu/new_edu_prgm/prgms/langedu_linginfo-en.html))

# 14 Curriculum

## B 授業科目 (前期課程) Lecture Subjects and Seminars (Master's Program)

講義・演習の詳細については国際開発研究科ホームページ  
(<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp>) をご参照下さい。  
For detailed descriptions, please visit GSID's website (<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp>)

### 1 研究科共通

#### 研究科共通科目

授業科目	平成28年度		
	単位	担当教員	開講時期
国際開発入門 (E)	2	代表: 梅村・日下	前期
日本の開発経験 (E)	2	代表: 上田・島田	後期
国際開発海外実地研修特論 (E)	2	代表: 岡田(勇)	前期
国際開発海外実地研修実習 (E)	2	代表: 岡田(勇)	集中
国際開発国内実地研修特論 (E)	2	代表: 日下	前期
国際開発国内実地研修実習 (E)	2	代表: 日下	集中
開発協力論 (E)	2	(非) 染矢	集中
開発援助論 (E)	2	(非) 永石 他	集中
国際理解と地域	2		非開講(隔年)
フィールドワーク入門 (E)	2	(非) クローカー	前期
NGO論 (E)	2	(非) 野田	集中
国際協力組織論 (E)	2		
言語情報処理入門	2	代表: 大島	前期
リサーチデザインと 言語統計処理	2		
文化・社会研究方法論	2	代表: 笠井	前期
国際開発特論 I (国際人口移動論) (J,E)	2	浅川	前期/後期
国際開発特論 I (国際キャリア ア・デヴェロップメント) (E)	2	(非) 北嶋	集中
国際開発特論 I (キャンパスア セアン共同教育科目) (E)	2	代表: 伊東	後期
国際開発特論 I (シティズン シップと移民) (E)	2	ベディ	前期
国際開発特論 I	2		
国際開発特論 II	1		
国際開発特殊講義 I	2		
国際開発特殊講義 II	1		
外部海外実地研修 I	2	教務学生委員会	単位認定
外部海外実地研修 II	1	教務学生委員会	単位認定
外部国内実地研修 I	2	教務学生委員会	単位認定
外部国内実地研修 II	1	教務学生委員会	単位認定
アカデミック・ライティング・スキルズ I (E)	2	ベディ	前期
アカデミック・ライティング・スキルズ II (E)	2	ベディ	後期

注: (非) は非常勤講師

(E) は英語による講義

(E/J) は英語 (主) と日本語 (従) による講義

(J/E) は日本語 (主) と英語 (従) による講義

(E,J) は日本語と英語による講義を個別に開講

言語の表示がないのは日本語による講義

### Common for All GSID Departments

#### GSID-Wide Common Subjects

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2016	
		Instructor	Type/term offered
Introduction to International Development (E)	2	Umemura, Kusaka (Coord.)	Spring
Japan's Development Experience (E)	2	Ueda, Shimada (Coord.)	Fall
Preparatory Seminar for GSID Overseas Fieldwork (E)	2	Okada Isamu (Coord.)	Spring
GSID Overseas Fieldwork (E)	2	Okada Isamu (Coord.)	Intensive
Preparatory Seminar for GSID Domestic Fieldwork (E)	2	Kusaka (Coord.)	Spring
GSID Domestic Fieldwork (E)	2	Kusaka (Coord.)	Intensive
Development Cooperation (E)	2	Someya (Vis.)	Intensive
Development Assistance (E)	2	Nagaishi and others (Vis.)	Intensive
International Understanding and Community	2		Not Offered in 2016
Introduction to Questionnaire Survey and Interview (E)	2	Crocker (Vis.)	Spring
Theory on Non-Governmental Organizations (E)	2	Noda (Vis.)	Intensive
Organization for International Cooperation (E)	2		
Introduction to Linguistic Information Processing	2	Oshima	Spring
Research Design and Statistics for Applied Linguistics and Communication Studies	2		
Methodologies of Cultural and Social Studies	2	Kasai (Coord.)	Spring
Lecture on International Development I (International Migration Theory) (J,E)	2	Asakawa	Spring / Fall
Lecture on International Development I (International Career Development) (E)	2	Kitajima (Vis.)	Intensive
Lecture on International Development I (Campus ASEAN Joint Education Course) (E)	2	Ito (Coord.)	Fall
Lecture on International Development I (Citizenship and Immigration) (E)	2	Peddie	Spring
Lecture on International Development I	2		
Lecture on International Development II	1		
Special Lecture on International Development I	2		
Special Lecture on International Development II	1		
Independent Overseas Fieldwork I	2	Comm. for Ed & Stu. Affairs.	Credit by Application
Independent Overseas Fieldwork II	1	Comm. for Ed & Stu. Affairs.	Credit by Application
Independent Domestic Fieldwork I	2	Comm. for Ed & Stu. Affairs.	Credit by Application
Independent Domestic Fieldwork II	1	Comm. for Ed & Stu. Affairs.	Credit by Application
Academic Writing Skills I (E)	2	Peddie	Spring
Academic Writing Skills II (E)	2	Peddie	Fall

Notes: (Coord.) = Coordinator. (Vis.) = Visiting Lecturer.

(E) = Lecture in English

(E/J) = Lecture in English (main) and Japanese (sub)

(J/E) = Lecture in Japanese (main) and English (sub)

(E,J) = Two lectures given separately in English and Japanese

Lectures without (E), (E/J), (J/E), or (E,J) are in Japanese.

## 2 国際開発専攻

### 経済開発政策と開発マネジメントプログラム

授業科目	単位	平成28年度	
		担当教員	開講時期
開発経済学 (E)	2	大坪	前期
開発マクロ経済学 (E)	2	梅村	前期
開発ミクロ経済学 (E)	2	新海 (尚)	前期
開発経済統計学 (E)	2	藤川	前期
グローバル化と 開発マネジメント (E)	2	大坪	後期
開発公共政策論 (E)	2		非開講(隔年)
開発金融論 (E)	2	新海 (尚)	後期
開発数量分析論 (E)	2	藤川	後期
プロジェクト評価論 (E)	2	(非)林 (薫)	集中
持続可能な観光と開発 (E)	2	梅村	後期
経済開発政策と 開発マネジメント特論 I	2		
経済開発政策と 開発マネジメント特論 II	1		
経済開発政策と 開発マネジメント特殊講義 I	2		
経済開発政策と 開発マネジメント特殊講義 II	1		
経済開発政策と 開発マネジメント演習 I (a/b) (E)	1	大坪、藤川、 梅村、新海(尚)	前期/後期
経済開発政策と 開発マネジメント演習 II (a/b) (E)	1	大坪、藤川、 梅村、新海(尚)	前期/後期

### 農村・地域開発マネジメントプログラム

授業科目	単位	平成28年度	
		担当教員	開講時期
農村開発論 (E)	2	宇佐見	後期
地域開発計画論 (E)	2	岡田 (亜)	前期
内発的発展論 (E)	2	上田	前期
開発プロジェクト マネジメント論 (E)	2	宇佐見	前期
参加型地域振興論 (E)	2	上田	後期
地域環境マネジメント (E)	2		非開講(隔年)
都市と農村 (E)	2	上田	集中
農村・地域開発 マネジメント特論 I	2		
農村・地域開発 マネジメント特論 II	1		
農村・地域開発 マネジメント特殊講義 I	2		
農村・地域開発 マネジメント特殊講義 II	1		
農村・地域開発 マネジメント演習 I (a/b) (E)	1	宇佐見、岡田 (亜)、上田	前期/後期
農村・地域開発 マネジメント演習 II (a/b) (E)	1	宇佐見、岡田 (亜)、上田	前期/後期

## Department of International Development (DID)

### Program in Economic Development Policy and Management

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2016	
		Instructor	Type/term offered
Development Economics (E)	2	Otsubo	Spring
Development Macroeconomics (E)	2	Umemura	Spring
Development Microeconomics (E)	2	Shinkai Naoko	Spring
Development Statistics (E)	2	Fujikawa	Spring
Development Management under Globalization (E)	2	Otsubo	Fall
Development Planning and Policy (E)	2		Not Offered in 2016
Development Finance (E)	2	Shinkai Naoko	Fall
Quantitative Analysis for Developing Countries (E)	2	Fujikawa	Fall
Project Evaluation (E)	2	Hayashi Kaoru (Vis.)	Intensive
Sustainable Tourism and Development (E)	2	Umemura	Fall
Lecture on Economic Development Policy and Management I	2		
Lecture on Economic Development Policy and Management II	1		
Special Lecture on Economic Development Policy and Management I	2		
Special Lecture on Economic Development Policy and Management II	1		
Seminar on Economic Development Policy and Management I (a/b) (E)	1	Otsubo, Fujikawa, Umemura, Shinkai Naoko	Spring / Fall
Seminar on Economic Development Policy and Management II (a/b) (E)	1	Otsubo, Fujikawa, Umemura, Shinkai Naoko	Spring / Fall

### Program in Rural and Regional Development Management

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2016	
		Instructor	Type/term offered
Rural Development (E)	2	Usami	Fall
Regional Development Planning (E)	2	Okada Aya	Spring
Indigenous Development and Capacity Building in Rural Area (E)	2	Ueda	Spring
Development Project Management (E)	2	Usami	Spring
Participatory Rural Industry Promotion (E)	2	Ueda	Fall
Regional Environment Management (E)	2		Not Offered in 2016
Urban and Rural Relations (E)	2	Ueda	Intensive
Lecture on Rural and Regional Development I	2		
Lecture on Rural and Regional Development II	1		
Special Lecture on Rural and Regional Development I	2		
Special Lecture on Rural and Regional Development II	1		
Seminar on Rural and Regional Development I (a/b) (E)	1	Usami, Okada Aya, Ueda	Spring / Fall
Seminar on Rural and Regional Development II (a/b) (E)	1	Usami, Okada Aya, Ueda	Spring / Fall

# 14 Curriculum

## 教育・人材開発プログラム

授業科目	単位	平成28年度	
		担当教員	開講時期
教育開発・協力論 (E)	2	(非) 米澤	集中
比較国際教育学 (E)	2	山田	前期
教育開発計画・評価論 (E)	2		非開講
教育開発政策論 (E)	2	山田	後期
産業技術教育論 (E)	2	岡田 (亜)	後期
社会開発論 (E)	2	岡田 (亜)	非開講(隔年)
教育と保健 (E)	2	(非) 中島 他	集中
教育・人材開発特論 I	2		
教育・人材開発特論 II	1		
教育・人材開発特殊講義 I	2		
教育・人材開発特殊講義 II	1		
教育・人材開発演習 I (a/b) (E)	1	岡田 (亜)、 山田	前期/後期
教育・人材開発演習 II (a/b) (E)	1	岡田 (亜)、 山田	前期/後期

## 開発政策講座 (協力講座)

授業科目	単位	平成28年度	
		担当教員	開講時期
開発政策特論 I a	2	西	後期
開発政策特論 I b	2	薛	後期
開発政策特論 II	2		
開発政策演習 I (a/b)	1	西、薛	前期/後期
開発政策演習 II (a/b)	1	西、薛	前期/後期

## 経営開発講座 (協力講座)

授業科目	単位	平成28年度	
		担当教員	開講時期
経営開発特論 I a (E)	2	萬行	前期
経営開発特論 I b	2	中屋	前期
経営開発特論 II	2		
経営開発演習 I (a/b)	1	萬行、中屋	前期/後期
経営開発演習 II (a/b)	1	萬行、中屋	前期/後期

## 教育発達講座 (協力講座)

授業科目	単位	平成28年度	
		担当教員	開講時期
教育発達特論 I a	2	高井	前期
教育発達特論 I b	2	阿曾沼	前期
教育発達特論 II	2		
教育発達演習 I (a/b)	1	高井、阿曾沼	前期/後期
教育発達演習 II (a/b)	1	高井、阿曾沼	前期/後期

## Program in Education and Human Resource Development

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2016	
		Instructor	Type/term offered
Educational Development and Cooperation (E)	2	Yonezawa (Vis.)	Intensive
Comparative and International Education (E)	2	Yamada	Spring
Educational Development Planning and Evaluation (E)	2		Not Offered in 2016
Educational Development Policies (E)	2	Yamada	Fall
Education, Skill Development and Work (E)	2	Okada Aya	Fall
Social Development Theory and Practice (E)	2	Okada Aya	Not Offered in 2016
Education and Health (E)	2	Nakajima and others (Vis.)	Intensive
Lecture on Education and Human Resource Development I	2		
Lecture on Education and Human Resource Development II	1		
Special Lecture on Education and Human Resource Development I	2		
Special Lecture on Education and Human Resource Development II	1		
Seminar on Education and Human Resource Development I (a/b) (E)	1	Okada Aya, Yamada	Spring / Fall
Seminar on Education and Human Resource Development II (a/b) (E)	1	Okada Aya, Yamada	Spring / Fall

## Development Policy

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2016	
		Instructor	Type/term offered
Lecture on Development Policy Ia	2	Nishi	Fall
Lecture on Development Policy Ib	2	Xue	Fall
Lecture on Development Policy II	2		
Seminar on Development Policy I (a/b)	1	Nishi, Xue	Spring / Fall
Seminar on Development Policy II (a/b)	1	Nishi, Xue	Spring / Fall

## Managerial Economics of Development

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2016	
		Instructor	Type/term offered
Lecture on Managerial Development Ia (E)	2	Mangyo	Spring
Lecture on Managerial Development Ib	2	Nakaya	Spring
Lecture on Managerial Development II	2		
Seminar on Managerial Economics of Development I (a/b)	1	Mangyo, Nakaya	Spring / Fall
Seminar on Managerial Economics of Development II (a/b)	1	Mangyo, Nakaya	Spring / Fall

## Education and Human Development

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2016	
		Instructor	Type/term offered
Lecture on Education and Human Development Ia	2	Takai	Spring
Lecture on Education and Human Development Ib	2	Asonuma	Spring
Lecture on Education and Human Development II	2		
Seminar on Education and Human Development I (a/b)	1	Takai, Asonuma	Spring / Fall
Seminar on Education and Human Development II (a/b)	1	Takai, Asonuma	Spring / Fall

### 3 国際協力専攻

#### 専攻共通科目

授業科目	単位	平成28年度	
		担当教員	開講時期
国際環境協力論 (E)	2	高村 (環境)	前期
開発途上国公共政策論 (E)	2		

#### 演習

授業科目	単位	平成28年度	
		担当教員	開講時期
国際協力演習 I (a/b) (E)	1	石川、伊東、大橋、岡田(勇)、日下、島田、西川、東村、山形	前期/後期
国際協力演習 II a (a/b) (E)	1	石川、伊東、大橋、岡田(勇)、日下、島田、西川、東村、山形	前期/後期

#### ガバナンスと法プログラム

授業科目	単位	平成28年度	
		担当教員	開講時期
国際協立法 (E)	2	山形	前期
国際経済法 (E)	2	石川	前期
競争法 (E)	2		非開講
アジア法 (E)	2		非開講
開発法学 (E)	2	島田	前期
開発政治学 I (E)	2	日下	前期
開発政治学 II (E)	2	岡田 (勇)	後期
アジア政治論 (E)	2	日下	後期
開発途上国政治論 (E)	2	岡田 (勇)	前期
比較開発法政論	2		
国際協立法政論	2		
ガバナンスと法特論 I (E)	2	石川	後期
ガバナンスと法特論 II	1		
ガバナンスと法特殊講義 I	2		
ガバナンスと法特殊講義 II	1		

#### 平和構築プログラム

授業科目	単位	平成28年度	
		担当教員	開講時期
平和構築論 (E)	2	西川	前期
紛争の政治学 (E)	2	西川	後期
国連法 (E)	2	山形	後期
平和構築特論 I (E)	2	島田	後期
平和構築特論 II	1		
平和構築特殊講義 I	2		
平和構築特殊講義 II	1		

### Department of International Cooperation Studies (DICOS)

#### DICOS Common Subjects

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2016	
		Instructor	Type/term offered
International Environmental Cooperation (E)	2	Takamura (GSES)	Spring
Public Policy of Developing Countries (E)	2		

#### Seminar

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2016	
		Instructor	Type/term offered
Seminar on International Cooperation Studies I (a/b) (E)	1	Higashimura, Ishikawa, Ito, Kusaka, Nishikawa, Ohashi, Okada Isamu, Shimada, Yamagata	Spring / Fall
Seminar on International Cooperation Studies II (a/b) (E)	1	Higashimura, Ishikawa, Ito, Kusaka, Nishikawa, Ohashi, Okada Isamu, Shimada, Yamagata	Spring / Fall

#### Program in Governance and Law

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2016	
		Instructor	Type/term offered
International Cooperation Law (E)	2	Yamagata	Spring
International Economic Law (E)	2	Ishikawa	Spring
Competition Law (E)	2		Not Offered in 2016
Comparative Asian Legal Systems (E)	2		Not Offered in 2016
Law and Development Studies (E)	2	Shimada	Spring
Development Politics I (E)	2	Kusaka	Spring
Development Politics II (E)	2	Okada Isamu	Fall
Asian Politics (E)	2	Kusaka	Fall
Politics in Developing Countries (E)	2	Okada Isamu	Spring
Comparative Development Law and Politics (E)	2		
International Cooperation Law and Politics (E)	2		
Lecture on Governance and Law I	2	Ishikawa	Fall
Lecture on Governance and Law II	1		
Special Lecture on Governance and Law I	2		
Special Lecture on Governance and Law II	1		

#### Program in Peacebuilding

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2016	
		Instructor	Type/term offered
Peacebuilding (E)	2	Nishikawa	Spring
Politics of Conflict (E)	2	Nishikawa	Fall
The Law of the United Nations (E)	2	Yamagata	Fall
Lecture on Peacebuilding I (E)	2	Shimada	Fall
Lecture on Peacebuilding II	1		
Special Lecture on Peacebuilding I	2		
Special Lecture on Peacebuilding II	1		



# 14 Curriculum

## 社会開発と文化プログラム

授業科目	平成28年度		
	単位	担当教員	開講時期
開発社会学 (E)	2	伊東	前期
貧困削減政策論 (E)	2	伊東	後期
多民族社会論 (E)	2	東村	前期
社会解釈法 (E)	2		
国際労働力移動 (E)	2	東村	後期
開発と社会文化変容 (E)	2	(非) 穂坂・大矢	集中
グローバル化と社会変容(E)	2		
開発・文化・環境	2		
ジェンダーと開発	2		
社会開発と文化特論 I	2		
社会開発と文化特論 II	1		
社会開発と文化特殊講義 I	2		
社会開発と文化特殊講義 II	1		

## 比較国際法政システム講座 (協力講座)

授業科目	平成28年度		
	単位	担当教員	開講時期
比較国際法政システム論a	2	大河内	前期
比較国際法政システム論b	2	大河内	後期
比較国際法政システム特論 I a (E)	2	三浦	前期
比較国際法政システム特論 I b	2		
比較国際法政システム特論 II	2		
比較国際法政システム 特殊講義 I	2		
比較国際法政システム 特殊講義 II	1		
比較国際法政システム演習 I (a/b)	1	大河内、 加藤 (哲)	前期/後期
比較国際法政システム演習 II (a/b)	1	大河内、 加藤 (哲)	前期/後期

## 国際文化協力講座 (協力講座)

授業科目	平成28年度		
	単位	担当教員	開講時期
国際文化協力論a	2		
国際文化協力論b	2		
国際文化協力論特論 I a	2	梶原・東	前期
国際文化協力論特論 I b	2	梶原	後期
国際文化協力論特論 II	2		
国際文化協力論特殊講義 I	2		
国際文化協力論特殊講義 II	1		
国際文化協力論演習 I (a/b)	1	松澤、梶原 東	前期/後期 前期
国際文化協力論演習 II (a/b)	1	松澤、梶原 東	前期/後期 前期

## Program in Social Development and Culture

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2016	
		Instructor	Type/term offered
Development Sociology (E)	2	Ito	Spring
Poverty Reduction Strategies (E)	2	Ito	Fall
Multi-Ethnic Society (E)	2	Higashimura	Spring
Reinterpreting Society (E)	2		
International Labor Migration (E)	2	Higashimura	Fall
Development and Socio-Cultural Change (E)	2	Hosaka, Oya (Vis.)	Intensive
Globalization and Social Change (E)	2		
Development, Culture and Environment	2		
Gender and Development	2		
Lecture on Social Development and Culture I	2		
Lecture on Social Development and Culture II	1		
Special Lecture on Social Development and Culture I	2		
Special Lecture on Social Development and Culture II	1		

## Comparative Study of Legal and Political Systems

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2016	
		Instructor	Type/term offered
Comparative Study of Legal and Political Systems a	2	Ohkohchi	Spring
Comparative Study of Legal and Political Systems b	2	Ohkohchi	Fall
Lecture on Comparative Study of Legal and Political Systems I a (E)	2	Miura	Spring
Lecture on Comparative Study of Legal and Political Systems I b	2		
Lecture on Comparative Study of Legal and Political Systems II	2		
Special Lecture on Comparative Study of Legal and Political Systems I	2		
Special Lecture on Comparative Study of Legal and Political Systems II	1		
Seminar on Comparative Study of Legal and Political Systems I (a/b)	1	Ohkohchi, Kato Tetsuri	Spring / Fall
Seminar on Comparative Study of Legal and Political Systems II (a/b)	1	Ohkohchi, Kato Tetsuri	Spring / Fall

## International Cultural Cooperation

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2016	
		Instructor	Type/term offered
International Cultural Cooperation a	2		
International Cultural Cooperation b	2		
Lecture on International Cultural Cooperation I a	2	Kajiwara, Azuma	Spring
Lecture on International Cultural Cooperation I b	2	Kajiwara	Fall
Lecture on International Cultural Cooperation II	2		
Special Lecture on International Cultural Cooperation I	2		
Special Lecture on International Cultural Cooperation II	1		
Seminar on International Cultural Cooperation I (a/b)	1	Matsuzawa, Kajiwara Azuma	Spring / Fall Spring
Seminar on International Cultural Cooperation II (a/b)	1	Matsuzawa, Kajiwara Azuma	Spring / Fall Spring

## 4 国際コミュニケーション専攻

### 人の移動と異文化理解プログラム

授業科目	単位	平成28年度	
		担当教員	開講時期
アジア文化交流論	2	櫻井	後期
エスニック・スタディ	2	サヴェリエフ	後期
ディアスポラ論	2		
ポピュラー・カルチャー論	2		
ラテンアメリカ文化社会論	2	西村	前期
異文化相関分析論	2		
移民と定住 (J/E)	2	サヴェリエフ	前期
音楽社会学	2	西村	後期
言語と社会規範 a	2		
言語と社会規範 b	2		
言語文化史論 a	2	笠井	前期
言語文化史論 b	2	笠井	後期
国際人間関係論	2		
国際文化社会動態論	2	坂部	前期
人の移動と組織犯罪	2		
多元民俗社会比較論	2	櫻井	前期
日本とラテンアメリカ	2		
文化とアイデンティティ論	2	内田	後期
北アメリカ文化社会論	2	内田	前期
異文化コミュニケーション論	2	坂部	後期
言語文化変容論	2		
人の移動と異文化理解特論 I	2		
人の移動と異文化理解特論 II	1		
人の移動と異文化理解特殊講義 I	2		
人の移動と異文化理解特殊講義 II	1		
人の移動と異文化理解演習 I (a/b)	1	櫻井、内田、サヴェリエフ、笠井、西村、坂部	前期/後期
人の移動と異文化理解演習 II (a/b)	1	櫻井、内田、サヴェリエフ、笠井、西村、坂部	前期/後期

## Department of International Communication (DICOM)

### Program in Human Migration and Cross-Cultural Understanding

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2016	
		Instructor	Type/term offered
Theory of Asian Cultural Interchange	2	Sakurai	Fall
Theory of Ethnicity	2	Saveliev	Fall
World Diasporas	2		
Popular Culture Studies	2		
Latin American Cultures and Societies	2	Nishimura	Spring
Analytical Theory of Cross-Cultural Correlation	2		
Immigration and Settlement (J/E)	2	Saveliev	Spring
Sociology of Music	2	Nishimura	Fall
Language and Social Norms (a)	2		
Language and Social Norms (b)	2		
Historical Perspective on Languages and Cultures (a)	2	Kasai	Spring
Historical Perspective on Languages and Cultures (b)	2	Kasai	Fall
Theory of International Human Relations	2		
Dynamics of International Cultures and Societies	2	Sakabe	Spring
Human Migration and Organized Crime	2		
Comparative Study of Multi-Folk Societies	2	Sakurai	Spring
Latin America and Japan	2		
Cultures and Identities	2	Uchida	Fall
North American Cultures and Societies	2	Uchida	Spring
Theory of Intercultural Communication	2	Sakabe	Fall
Theory of Linguistic and Cultural Change	2		
Lecture on Human Migration and Cross-Cultural Understanding I	2		
Lecture on Human Migration and Cross-Cultural Understanding II	1		
Special Lecture on Human Migration and Cross-Cultural Understanding I	2		
Special Lecture on Human Migration and Cross-Cultural Understanding II	1		
Seminar on Human Migration and Cross-Cultural Understanding I (a/b)	1	Sakurai, Uchida, Saveliev, Kasai, Nishimura, Sakabe	Spring / Fall
Seminar on Human Migration and Cross-Cultural Understanding II (a/b)	1	Sakurai, Uchida, Saveliev, Kasai, Nishimura, Sakabe	Spring / Fall

# 14 Curriculum

●——カリキュラム

## 言語教育と言語情報プログラム

授業科目	平成28年度		
	単位	担当教員	開講時期
人類言語学	2	加藤 (高)	前期
フィールド言語学	2	加藤 (高)	後期
言語教育科学論	2	木下	前期
言語教育評価論	2	木下	後期
言語機能論	2		
言語とジェンダー	2	藤村	前期
対照言語学	2	井土	前期
言語教授法	2	山下	後期
第二言語習得論	2	山下	前期
CALL教材開発論	2		
学習者コーパス論	2	杉浦	後期
言語教育工学	2	杉浦	前期
実験音声学基礎	2	成田	前期
実験音声学研究	2	成田	後期
意味論	2	大島	前期
統語論	2	大名	後期
言語情報システム論	2		
言語情報処理	2		
コーパス語彙文法論	2	藤村	後期
言語記述方法論	2		
翻訳論	2		
言語教育と言語情報特論 I	2	大名	前期
言語教育と言語情報特論 I	2	井土	後期
言語教育と言語情報特論 II	1		
言語教育と言語情報特殊講義 I	2		
言語教育と言語情報特殊講義 II	1		
言語教育と言語情報演習 I (a/b)	1	木下、杉浦、 山下、藤村、 加藤 (高)、 大名、成田、 井土 大島	前期/後期     前期
言語教育と言語情報演習 II (a/b)	1	木下、杉浦、 山下、藤村、 加藤 (高)、 大名、成田、 井土 大島	前期/後期     前期

## Program in Language Education and Linguistic Information

Lecture Subject or Seminar Title	Credit	Offered in 2016	
		Instructor	Type/term offered
Anthropological Linguistics	2	Kato Takashi	Spring
Field Linguistics	2	Kato Takashi	Fall
Studies in Applied Linguistics	2	Kinoshita	Spring
Language Assessment	2	Kinoshita	Fall
Language Functions	2		
Language and Gender	2	Fujimura	Spring
Contrastive Linguistics	2	Ido Shinji	Spring
Methodologies of Language Education	2	Yamashita	Fall
Theories of Second Language Acquisition	2	Yamashita	Spring
CALL Materials Development	2		
Learner Corpus Studies	2	Sugiura	Fall
Language Education Technology	2	Sugiura	Spring
Fundamentals of Experimental Phonetics	2	Narita	Spring
Studies of Experimental Phonetics	2	Narita	Fall
Semantics	2	Oshima	Spring
Syntax	2	Ohna	Fall
Linguistic Information Systems	2		
Linguistic Information Processing	2		
Corpus-Based Analysis of Lexico-Grammar	2	Fujimura	Fall
Methodology of Linguistic Descriptions	2		
Translation Studies	2		
Lecture on Language Education and Linguistic Information I	2	Ohna	Spring
Lecture on Language Education and Linguistic Information I	2	Ido Shinji	Fall
Lecture on Language Education and Linguistic Information I	1		
Special Lecture on Language Education and Linguistic Information I	2		
Special Lecture on Language Education and Linguistic Information II	1		
Seminar on Language Education and Linguistic Information I (a/b)	1	Kinoshita, Sugiura, Yamashita, Fujimura, Kato Takashi, Ohna, Narita, Ido Shinji Oshima	Spring / Fall     Spring
Seminar on Language Education and Linguistic Information II (a/b)	1	Kinoshita, Sugiura, Yamashita, Fujimura, Kato Takashi, Ohna, Narita, Ido Shinji Oshima	Spring / Fall     Spring

## 修了生からの声 Messages from Graduates

藤本 めぐみ 国際開発専攻 (DID) 博士前期課程修了

私は大学時代にカンボジアの日本語学校でボランティアに参加した経験から「途上国の教育について深く学びたい」と思い、GSIDへ進学しました。

GSIDは、在学生のほぼ半分が留学生というグローバルな環境で、理論と実践の両方から体系的に研究を学べる所が魅力的です。授業はディスカッション形式が多く、自身が学んだ事をアウトプットできる事に加え、留学生と議論を通じて知識を深める事ができました。加えて、海外実地研修 (OFW) では、実際にインドネシアを舞台に「伝統文化におけるツーリズムの可能性」をテーマに現地調査に取り組み、議論を重ねながらデータ分析・報告書執筆を行いました。この経験は、調査・研究手法が学べる事に加え、専門分野が異なるメンバーとグループワークを通じて、幅広い視点で研究に取り組む事ができ、自身の研究において大いに役立ちました。

授業や現地調査を通じて、「途上国の教育現場に行きたい」と思った私は、2年間休学を決意し、青年海外協力隊としてセネガルで活動することにしました。現地では、地域住民、保護者、教員で構成された「学校運営委員会」の運営支援を行いました。教育予算が限られた村の学校では、保護者の分担金が重要になりますが、食費が9割を占める保護者の家計状況を知り、いかに教育費を捻出することが困難か痛感しました。この課題から、保護者の教育意識について関心が強くなった私は、復学後「子どもの教育に対する保護者の関わり」をテーマに修士論文を執筆しました。現地語での調査や分析に苦労しましたが、指導教官、ゼミのメンバー、セネガルの友人達のおかげで完成する事ができ、心から感謝しております。

理論と実践の両方から国際開発の課題に取り組む上で、GSIDは優秀な教授陣と充実したプログラムを兼ね揃えています。また、GSIDネットワークは世代を超えて繋がっているのも、進学される皆さんといつかお会いできる時を楽しみにしております。

理論と実践の両方から国際開発の課題に取り組む上で、GSIDは優秀な教授陣と充実したプログラムを兼ね揃えています。また、GSIDネットワークは世代を超えて繋がっているのも、進学される皆さんといつかお会いできる時を楽しみにしております。



羽田野 真帆 国際協力専攻 (DICOS) 博士前期課程修了

GSIDは、現場を重視している点と、様々な国の人々と議論し研究できる点が魅力です。私は、難民支援に関心があり、専門知識と現場での問題解決能力を身につけられると考え、GSIDに応募しました。

実際、平和構築のゼミでは、フィリピン、コンゴ民主共和国、チュニジア、インドネシア、日本等、様々な国の人々と紛争解決や平和について議論をしました。特に留学生は、自国でNGOや政府機関で経験を積んだ実務者が多く、彼ら彼女らからとても多くの事を学びました。

OFWでは、インドネシアの移民についてグループのメンバーと共に先行研究を調べて議論を重ね、仮説を立てた上で、インドネシアへ赴き、移民経験者や移民政策に関わっている現地の政府への聞き取り調査を実施し、その結果を研究理論に落とし込みました。

博士前期課程の2年目の夏からは、東海地域に暮らす難民を支援する名古屋難民支援室のスタッフとなり、難民支援に携わりながら、日本の難民問題に関する修士論文を執筆しました。様々なバックグラウンドをもつ学生と

専門家の教授たちに何度も相談に乗っていただきながら、自らの経験や現場で感じる問題を研究理論にアウトプットすることができました。

現在も地域で難民の支援をしていると、外国人支援団体や、多文化共生に取り組む団体、通訳などで活躍されているGSIDの先輩方にお目にかかることが度々あります。異文化と多様性のある環境で、実践教育を受けられるGSIDでの学びや出会いに感謝しています。

※写真の右に体の一部が少しだけ映っているのは、日本に暮らす難民申請者です。彼ら彼女らのほとんどは、自分や母国に残してきている家族の安全を考え、顔や名前などを公開することができません。少しだけ外国人の手が映っているこの写真は、日本に暮らす難民の事情を象徴する写真であると思っています。現場の当事者のことを第一に考えながら問題解決に向けて行動することもGSIDで学んだことです。



茂木 美穂 国際コミュニケーション専攻 (DICOM) 博士前期課程修了

私は2014年4月からDICOMの「言語教育と言語情報」プログラムに所属しました。GSIDへの入学を決めた理由は、学部時代に学んだことをさらに深く追究し、より洗練された手法を用いて自身の研究テーマである「学習者オートノミー (自律)」について研究をしたいと思ったからです。

そして、実際に入学したGSIDはまさに私の期待通りの場所でした。DICOMに在籍している学生のバックグラウンドは本当に様々です。学部卒業後に入学した学生だけでなく、企業で働いた経験のある方、中学・高校・大学等で教授経験のある方、また働きながらゼミや授業に通われている方も多くいます。研究内容も、私のように言語教育が専門の学生もいれば、言語学が専門の学生もあり、言語教育の中でも、英語教育、日本語教育、音声、脳科学、教育心理など、個々の学生の研究テーマは多岐にわたります。そのため、ゼミの発表では活発に意見が飛び交っており、常に異なった視点から自身の研究を見直す良い刺激となりました。また、学生が多種多様な

テーマで研究に挑戦することを可能にしているのは、DICOMの先生方の熱心なご指導のお蔭です。先生方は、一つ一つの研究に熱心に耳を傾け、学生の努力を評価すると同時に、より質の高い研究に向けてアドバイスをして下さいます。

また、私は、GSID内のEIUPというボランティア団体に所属し、名古屋大学の留学生と共に小中高等学校に出向き、国際理解教育の出張授業を行いました。学校側と何度も連絡を取り合い授業を考えるのは大変な面もありましたが、国際理解教育や英語教育について実際に現場の先生方の声が聞けるという点で、教員を目指していた私にとっては非常に貴重な経験となりました。さらに、留学生と関わりを持つ良い機会にもなりました。

私は、2年間、このようなGSIDの環境で学べたことを心より感謝し、嬉しく思います。修了後は高校教員になる予定ですが、GSIDで学んだことを存分に活かし、英語を教えていきたいと思っています。



## ● C 博士課程（前期課程）修了要件 Requirements for Master's Degree

博士課程（前期課程）は、通常2年間で修了するプログラムです。

### 1. 国際開発専攻

- 1) 講義科目16単位以上、及び国際開発専攻の演習科目4単位を含む30単位以上を修得しなければなりません。
- 2) 修士学位論文を2年次に提出し、修士学位論文試験に合格しなければなりません。特に優秀な成績をおさめた者はこれらすべての修了要件を満たし1年で修了することも可能です（この場合、演習科目は2単位で足りるものとします）。
- 3) 国際開発専攻が編成する3つの専門教育プログラムのいずれかについて、主専門分野修了の認定を受けなければなりません。修了要件については、プログラムごとに定められています。

### 2. 国際協力専攻

- 1) 講義科目16単位以上、及び国際協力専攻の演習科目4単位を含む30単位以上を修得しなければなりません。
- 2) 修士学位論文を2年次に提出し、修士学位論文試験に合格しなければなりません。特に優秀な成績をおさめた者はこれらすべての修了要件を満たし1年または1.5年で修了することも可能です（1年修了の場合、演習科目は2単位で足りるものとします。1.5年修了の場合、3単位で足りるものとします）。
- 3) 国際協力専攻が編成する専門教育プログラムのいずれかについて、主専門分野修了の認定を受けることができます。修了要件については、プログラムごとに定められています。

### 3. 国際コミュニケーション専攻

- 1) 「言語情報処理入門」、「リサーチデザインと言語統計処理」及び「文化・社会研究方法論」のうちから2単位以上を含む講義科目16単位以上、及び国際コミュニケーション専攻の演習科目4単位を修得しなければなりません。
- 2) 修士学位論文を2年次に提出し、修士学位論文試験に合格しなければなりません。特に優秀な成績をおさめた者はこれらすべての修了要件を満たし1年で修了することも可能です（この場合、演習科目は2単位で足りるものとします）。

### 1. Department of International Development (DID)

- 1) Students in Master's program must earn a minimum of 30 credits, including 4 seminar credits in DID and 16 credits of lecture subjects.
- 2) Students must submit their master's theses in their second year and pass their thesis examination. If a student fulfills all the conditions above and achieves outstanding results in the first year, the student may complete the program in 1 year (In this case, 2 seminar credits are required).
- 3) Each student in DID is required to fulfill the requirement for completion of a major field of specialization, corresponding to one of the three professional education programs. The requirements are stipulated by each program.

### 2. Department of International Cooperation Studies (DICOS)

- 1) Students in Master's program must earn a minimum of 30 credits, including 4 seminar credits in DICOS and 16 credits of lecture subjects.
- 2) Students must submit their master's theses in their second year and pass their thesis examination. If a student fulfills all the conditions above and achieves outstanding results in the first year, the student may complete the program in 1 year or 1.5 year required (In the case of 1 year, 2 seminar credits are required. In the case of 1.5 year, 3 seminar credits are required).
- 3) Each student of DICOS, if wish, can apply for completion of a major field of specialization, corresponding the one of the three professional education programs. The requirements are stipulated by each program.

### 3. Department of International Communication (DICOM)

- 1) Students in Master's program must earn a minimum of 30 credits, including 4 seminar credits in DICOM and 16 credits of lecture subjects, among which at least one subject should be included from "Introduction to Linguistic Information Processing", "Research Design and Statistics for Applied Linguistics and Communication Studies", and "Methodologies of Cultural and Social Studies".
- 2) Students must submit their master's theses in their second year and pass their thesis examination. If a student fulfills all the conditions above and achieves outstanding results in the first year, the student may complete the program in 1 year (In this case, 2 seminar credits are required).

## ● D 博士課程（後期課程）修了要件（国際開発専攻・国際協力専攻・国際コミュニケーション専攻） Requirements for Doctoral Degree (DID, DICOS, DICOM)

博士課程（後期課程）では、複数の教員の指導の下、3年間で学位取得することを目標として研究指導体制が組まれています。また、「博士論文研究」合計6単位を含む6単位以上の単位修得が修了要件のひとつです。標準ケースでは1～3年次に「博士論文研究」の単位を修得すれば合計6単位になります。

この他、専攻ごとに若干異なる点がありますが、以下のような研究指導体制が取られています。

1年次には、先行研究のレビューに基づき、研究目的や意義、方法などを盛り込んだ研究計画を立てることが求められます。その後2年次にかけてデータの収集（必要に応じてフィールドワークなど）と分析に基づき執筆を進め、2年次には、学位論文の1章相当分または概要を提出して公開の学位論文中間報告を行なうことが求められています。3年次には、学位論文全体の構成と主要部分についての分析、ならびに公開論文を提出して公開の学位論文中間報告を行なう必要があります。その後学位論文を提出し、公開の口述試験を受けることとなります。

The system of research guidance for students in doctoral programs is designed so that students are able to complete their dissertation and all other requirements for the doctoral degree in three years under the supervision of academic advisors. Students are required to get 6 credits or more for completion of the program, including 6 credits of “Dissertation research”. In most case, it adds up to 6 credits if a student takes the “Dissertation research” in the first, second, and third years.

In addition, students participate in the following systems of research guidance, although minor differences exist depending on departmental requirements.

First year students in doctoral programs must formulate a research plan based on a thorough review of the literature. The plan, among other things, requires a rationale for the research and the methodology to be used in the collection of data. In the second year, students will continue to conduct their data collection (by fieldwork, if necessary), do analysis and write up their findings. Students, after submitting either one chapter of the dissertation or a summary, must also make presentations on their research that are open to the public. In the third year, students are required to submit major chapters of the dissertation or a summary of the theoretical or empirical results, as well as a copy of at least one reviewed publication. They must also do a public presentation on their research. Upon satisfying these requirements, the doctoral candidate is qualified to submit the dissertation and will do an oral examination that is open to the public.

### 2015年度博士学位授与式 (GSID Students receiving Ph.D. degrees)



国際開発専攻 (DID)



国際協力専攻 (DICOS)



国際コミュニケーション専攻 (DICOM)

### 2015年度修士学位授与式 (GSID Students receiving Master's degrees)



国際開発専攻 (DID)



国際協力専攻 (DICOS)



国際コミュニケーション専攻 (DICOM)

## E 海外実地研修 Overseas Fieldwork (OFW)

### 1. 背景と目的

本研究科は、国際開発・協力分野における研究者や実務者の人材育成には発展途上国でのフィールド体験の機会をカリキュラムに組み込む必要があると考えます。専門的理論や政策的課題については教室内での学習が可能です。近年その重要性が認識されている持続可能な開発や参加型開発においては、各種利害の調整を通じた現実的な問題解決が求められ、それには専門分野にとらわれない学際的・総合的なアプローチが必要となるためです。このような課題分析をトレーニングする場としては、実際の開発現場において具体的に問題把握がしやすい比較的小規模な行政区でのケース・スタディが適していると思われ。そのため、本研究科では毎年、正規のカリキュラムの一環として、海外実地研修（Overseas Fieldwork、略称OFW）を実施しています。

海外実地研修の目的は以下の通りです。

1. 途上国が直面する開発に関連した諸課題を学生自らが直接見聞し、実践的に理解する機会を提供する。
2. フィールド調査の基礎を学ぶとともに、異なる専門分野を持つ人々とのチームワークを通して学際的視点を養う機会とする。
3. 小規模地域でのケース・スタディを通じて、さまざまな利害を統合調整しつつ、問題解決を図るために必要な見識と能力を醸成する。
4. 異なる文化的・専門的背景を持つ人々の間でのコミュニケーション能力を向上させる。
5. 国際社会においてもっとも広く使われている言語である英語を用いて調査研究活動を行う機会を与える。

### 2. 近隣諸国との学術交流を通じて

1992年からスタートした海外実地研修は、当初、タイ、フィリピン、インドネシアの3ヶ国でそれぞれ2年連続、6年間をひとつのサイクルとするローテーション方式で実施されてきました。近年では、アジア諸国の中でも順調な発展を遂げている中国や韓国、さらにはカンボジアを新たな研修先とし、研修先の多様化にも力を注いでいます。本研究科はこれらアジア諸国を代表する大学との間に学術交流協定を締結しており、OFW実施に必要な現地協力や共同の調査研究が可能です。本研究科では毎年これらの大学から客員研究員を招聘するなど、学術交流の推進にも努めています。

### 1. Objectives

The Overseas Fieldwork (OFW) program, as part of the formal curriculum of GSID, intends to provide students with hands-on experience of real development issues in a developing country. This experience will help students seeking future careers in international development obtain more practical insights to their theoretical orientation. The OFW also enables students to understand the importance of an inter-disciplinary/comprehensive approach when tackling practical development issues that often arise among stakeholders with conflicting interests. Such an approach is particularly important to make the development process fully participatory and sustainable in practice, and its importance can only be well learnt in the field. In carrying out OFW, we normally select a small administrative unit in a developing country as a fieldwork site, where students can easily grasp issues and conduct a case study analysis.

Objectives of the OFW are to provide students with opportunities for:

1. seeing and learning real development issues confronting many developing countries today;
2. acquiring basic knowledge and skills necessary to conduct field-based research and an interdisciplinary perspective through group work with students from different academic disciplines;
3. nurturing their insights and skills for problem-solving and coordinating among stakeholders with conflicting interests through a case study of a small area;
4. improving their communication skills through group work with people from diverse cultural and professional backgrounds; and
5. conducting research activities in English as working language.

### 2. Brief History

During the first nine years, the OFW was conducted on a rotational basis in three countries, namely, Thailand, the Philippines, and Indonesia. Since 2000, GSID has diversified locations for the OFW, adding new locations such as China, Korea and Cambodia. These countries were chosen because they are in different stages of development processes and thus facing different types of development issues. Moreover, GSID has an academic exchange agreement with a leading university in each of these countries.

### 3. これまでの海外実地研修実施地域 OFW in the Past

年 / Year	実施国 / Country	実施地域 / Region	提携大学名 / Tie-up Universities
1992	タイ Thailand	ロイエット県 / Roi-Et Province	チュラロンコン大学 / Chulalongkorn University
1993		ナコンラチャシマ県 / Nakhon Ratchasima	
1994	フィリピン The Philippines	カビテ州 / Cavite Province	フィリピン大学ロスバニョス校 / University of the Philippines Los Baños
1995		ラグナ州 / Laguna Province	
1996	インドネシア Indonesia	ジョグジャカルタ特別州 / Yogyakarta	ガジャマダ大学 / Gadja Mada University
1997			
1998	タイ Thailand	チェンライ県 / Chiang Rai Province	チュラロンコン大学 / Chulalongkorn University
1999		ランパン県 / Lampang Province	
2000	フィリピン The Philippines	ラグナ州 / Laguna Province	フィリピン大学ロスバニョス校 / University of the Philippines Los Baños
2001	中国 China	甘粛省 / Gansu Province	蘭州大学 / Lanzhou University
2002	タイ Thailand	コンケン県 / Khon Kaen Province	チュラロンコン大学 / Chulalongkorn University
2003	韓国 Korea	慶尚南道晋州市 / Chinju City, Gyeongsangnam-do	慶尚大学 / Gyeongsang National University
2004	フィリピン The Philippines	バタンガス州リパ市 / Lipa City, Batangas Province	フィリピン大学ロスバニョス校 / University of the Philippines Los Baños
2005	カンボジア Cambodia	タケオ州 / Takeo Province	王立プノンペン大学 / Royal University of Phnom Penh
2006		カンボット州コンポントラチュ県 / Kompong Trach District, Kampot Province	
2007		カンボンチュナン州 / Kampong Chhnang Province	
2008	タイ Thailand	チェンマイ県 / Chiang Mai Province	チュラロンコン大学 / Chulalongkorn University, チェンマイ大学 Chiang Mai University
2009			
2010	インドネシア Indonesia	ジョグジャカルタ特別州 / Yogyakarta	ガジャマダ大学 / Gadja Mada University
2011			
2012	カンボジア Cambodia	コンボントム州 / Kampong Thom	王立プノンペン大学 / Royal University of Phnom Penh
2013		シェムリアップ州 / Siem Reap	
2014		コンボンスピー州 / Kampong Speu	
2015	フィリピン The Philippines	パラワン州 / Palawan Province	フィリピン大学ロスバニョス校 / University of the Philippines Los Baños

### 4. 海外実地研修の流れ

#### ■オリエンテーション

4月に、OFW参加希望者を対象にオリエンテーションを実施します。OFWに参加できる大学院生の総数は、調査のフィージビリティと教育効果とを考慮して、約20名程度としています。参加者の問題意識に加え、研修に参加するのに十分なコミュニケーション能力などが要求されます。通常、参加者はセクターやサイト別の4~5グループに分かれ、調査活動を行います。

### 4. Program Contents of OFW

#### ■Orientation

At the beginning of each academic year, an orientation session is held to provide students with an overview of OFW and information on requirements. The number of OFW participants is usually limited to around 20, in consideration of pedagogical effect as well as logistic feasibility of the program. Only those highly motivated applicants with good communication skills are accepted as participants. Usually OFW participants are divided into 4 or 5 working groups on different thematic or site issues, and work under the academic guidance of a group advisor.



# 14 Curriculum

## ■事前研修

現地でのフィールドワークをより充実したものとするため、事前研修を実施しています。この研修期間に、本学教員や提携大学から招聘した講師または学外の講演者が訪問国や地域の最新の現状や課題を概説し、現地調査に関する課題設定や調査手法などにおける研修を実施します。また、参加者はグループ別の自主勉強会や現地での調査内容についての準備を進めます。なお、OFW参加者には、事前研修の履修が義務付けられています。

## ■海外実地研修

海外実地研修の実施時期は毎年異なりますが、例年、8月、9月、10月のいずれかに実施されています。現地での研修期間は約2週間です。参加者はGSIDの引率教員と現地提携大学の引率教員からのアドバイスを受けながら、現地調査を実施します。必要な場合は、現地提携大学より学生通訳ボランティアを雇うこともあります。各グループはそれぞれの分析地域・対象における現状把握及び問題分析を行い、それらの結果から重要課題についてまとめます。研修期間の最後に、現地関係機関に調査結果のプレゼンテーションを行い、現地における研修を終えます。

## ■報告書

現地でのプレゼンテーションに対する評価やコメントに基づき再度分析を行った上で、調査結果の最終レポートを提出します。成果がグループレポートになるか個人レポートになるかは、その年のプログラムによって異なります。これらをまとめたものは、Overseas Fieldwork Report（海外実地研修報告書）として毎年刊行し、関係諸機関へ配布しています。なお、近年の報告書についてはGSIDのホームページから見ることもできます。



現地聞き取り調査の様子（海外実地研修、フィリピン、2015年）

## ■Preparatory seminar

In the preparatory seminar course, a series of lectures are offered by professors from inside and outside GSID including those from a partner university in the field, so as to give student participants a better understanding on current development issues of the country in question. During the seminar course, participants also study the socioeconomic situation of the research site, know-how of fieldwork and skills of research design. At the end of the seminar course, each working group gives a presentation on its research design.

## ■Overseas fieldwork

Although the timing of OFW varies every year, up to now it has been held sometime in August through October. The length of stay in the field is about 2 weeks in recent years. Participants carry out field surveys under the guidance from group advisors from GSID and the local partner university. Student interpreters from the partner university are also recruited when necessary. At the end of the fieldwork, research findings are fed back to the people concerned in a formal presentation meeting at the research site.

## ■Report-writing

Participants write up a paper in English on their research findings. Depending on the program design of the year, this assignment is completed as a group report or an individual paper. The final outputs are compiled in an 'Overseas Fieldwork Report' every year and distributed to all people involved in the program. Reports from recent years can be downloaded from the GSID website. (<http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/fieldwork/>)



現地政府訪問後の集合写真（海外実地研修、フィリピン、2015年）

## F 国内実地研修 Domestic Fieldwork (DFW)

### 1. 目的

国内実地研修の目的は主に以下の4点です。

- a) 「開発現場」を知ることの重要性を実感する。
- b) フィールド調査の基本的な方法や姿勢、調査論理などを習得する。
- c) 日本の地域開発をめぐる諸問題について学ぶ。発展途上国における開発問題を考える際の1つのモデルとして、地方行政、教育、農業、環境保護、産業、文化振興など、様々な分野における日本の町村レベルの開発問題への取り組みについて見聞を広める。
- d) 異なる社会経済的・文化的背景の学生によるグループ活動を通して、国際的環境における共同作業の経験を積む。

### 2. これまでの実績

本研究科は、1995年以降、正規のカリキュラムの一環として国内実地研修（Domestic Fieldwork、略称DFW）を実施しています。DFWは、1992年以降本研究科で実施されている海外実地研修（Overseas Fieldwork、略称OFW）をモデルに考案されたもので、これら二つの実地研修は本研究科が重視する実践教育の支柱となっています。DFWの実績は、愛知県幡豆郡一色町（1995、1996年）、愛知県東加茂郡足助町（1997、1998年）、愛知県渥美郡渥美町（1999年）、愛知県南設楽郡鳳来町（2001年）、岐阜県郡上郡八幡町（2002年）、岐阜県加茂郡東白川村（2003、2004年）、長野県下伊那郡泰阜村（2005、2006年）、長野県下伊那郡清内路村（2007年）、長野県下伊那郡阿智村（2008、2009年）、静岡県浜松市（2010年）、愛知県田原市（2011年）、愛知県瀬戸市（2012、2013年）、三重県大台町（2014、2015年）となっています。2016年は、愛知県豊田市を予定しています。これらの実地研修の成果は毎年「国内実地研修報告書」にとりまとめられ広く内外に公開されています。近年の報告書については本研究科のホームページから見ることもできます。（<http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/fieldwork/>）

### 3. プログラムの概要

国内実地研修のプログラムは大きく分けて、以下に述べるa) 事前研修、b) ワーキング・グループ（Working Group、略称WG）ごとの調査準備、c) 現地調査、d) 結果報告会と報告書作成の4つの活動から構成されます。

### 1. Objectives

The Domestic Fieldwork program (DFW) of GSID provides students with opportunities for:

- a) understanding the importance of field visits in dealing with issues of development;
- b) learning basic methods, approaches, and ethics of field survey;
- c) understanding the ongoing efforts to tackle various developmental issues in rural areas of Japan and the challenges faced in these efforts. Participants will examine local development from various perspectives, for example, administration, agriculture, education, local culture, industry, and environmental protection. These local projects often have important implications for developmental issues in the Third World; and
- d) working cooperatively in a cross-cultural setting with students from different socio-economic and cultural backgrounds.

### 2. DFW in the Past

In 1995, based on its experience of implementing a fieldwork program through the OFW, GSID started another fieldwork program, the DFW, as part of its formal curriculum. Both programs now constitute the basic pillars of GSID's efforts to promote "learning through practice". The DFW was implemented in various sites: Isshikicho in Aichi prefecture in 1995 and 1996; Asuke-cho in Aichi prefecture in 1997 and 1998; Atsumi-cho in Aichi prefecture in 1999; Horai-cho in Aichi prefecture in 2001; Hachiman-cho in Gifu prefecture in 2002; Higashishirakawa-mura in Gifu prefecture in 2003 and 2004; Yasuoka-mura in Nagano prefecture in 2005 and 2006; Seinaiji-mura in Nagano prefecture in 2007; and Achi-mura in 2008 and 2009 respectively; Hamamatsu city in Shizuoka Prefecture in 2010; Tahara city in Aichi Prefecture in 2011; and Seto city in Aichi Prefecture in 2012 and 2013; Oodai-cho in Mie prefecture in 2014 and 2015. The DFW in 2016 will be conducted at Toyota City, Aichi prefecture. The DFW research findings are published each year in a "DFW Report", which is made available to the public. Reports from recent years can be downloaded from the GSID website: (<http://www2.gsid.nagoya-u.ac.jp/blog/fieldwork/>)

### 3. Program Contents

The DFW program is composed of four major parts of: a) preparatory seminar; b) preparation of the research plan by each working group (WG); c) field survey; and d) presentation of the research findings and report writing. The following gives detailed description of the above four activities.

# 14 Curriculum

●——カリキュラム

## a) 事前準備

事前準備は、DFW委員長と調査地からの講演者による講義、外部講師による講義などの国内実地研修特論として行います。

## b) ワーキング・グループごとの調査準備

ワーキング・グループの構成は毎年変わりますが、経済・行政・保健・教育・文化などにわかれます。参加学生は、それぞれの興味・関心に応じていずれかのワーキング・グループに属し、全体での初めての顔合わせ以降、調査地についての資料や書籍、インターネットからの情報をもとにワーキング・グループ毎の調査準備作業を重ねます。その後、各ワーキング・グループの包括的な調査課題を定め、それに従って調査時の希望訪問先の選定、詳細な質問事項の作成や調査方法の検討作業を進めます。

## c) 現地調査

現地調査は調査地での2泊3日の滞在を通して実施されます。一般的に、滞在初日は調査地の役場にて町おこしや村おこしに関する質疑応答が行われます。その後は、ワーキング・グループごとに異なるスケジュールで訪問やインタビューを実施します。可能であればホームステイも行います。

## d) 結果報告会と報告書の作成

現地調査を通して得たデータや情報の分析を経て、調査終了後1ヶ月以内に、調査地において結果発表会が開かれます。ワーキング・グループごとに15分間程度の発表の後、関係の方々からの質疑やコメントをいただきます。結果報告会での意見交換の後に、グループ報告書もしくは個別報告書が作成され、報告書として刊行されます。報告書は毎年3月頃に仕上がり、関係諸機関へ送付されます。

## a) Preparatory seminar

Preparatory seminar is held to provide the DFW participants with general information on the research site, lectures are given by the DFW Committee chairperson and an invited lecturer from the research site. A lecture for the DFW is also given by another invited lecturer.

## b) Preparation of the research plan by each WG

DFW participants are divided into different WGs according to their academic interests. The research topics of the WGs vary each year, but includes areas such as the economy, administration, health and welfare, education and culture. After collecting information on the research site, using a wide range of primary and secondary sources, each group develops its major research question, and finalizes its research plan, including where to visit, who to meet, and what methods to use.

## c) Field survey

Field surveys are conducted for 3 days in autumn. In most cases, the first day is spent at the town hall or the village office of the site to ensure the students have a good understanding of the policies and strategies of the village administration. For the last two days, each WG visits and interviews different people concerned with development in the village/town. When possible, homestays will be arranged.

## d) Presentation of the research findings and Report writing

Having analyzed the data and information collected from the field, each WG gives a presentation on their research findings within a month after completing the field survey. Each group is allotted 15 minutes for presentation, after which questions and comments are taken from the audience. Based on the reflections and feedback from the group advisors and other people, DFW participants then start report writing, either individually or in groups. The DFW report is published in March of the following year, and is sent to all those involved in the program.



木材加工工場見学の様子



現地最終発表会集合写真

# 15 Entrance Examination

●—入学試験について

## A 博士課程（前期課程） The Master's Program

### 1. 入学試験の方法等

入学試験の詳細は「学生募集要項」または本研究科のホームページ(<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/master.html>)を参照願います。(国際コミュニケーション専攻については<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/global/application/index.html>を参照。)

### 2. 募集人員（平成29年4月入学）

国際開発専攻…………… 18名程度  
国際協力専攻…………… 第1期募集 14名程度  
…………… 第2期募集 7名程度

### 3. 願書受付期間

平成28年8月3日(水)～9日(火)  
第2期募集 平成28年12月26日(月)～平成29年1月6日(金)

### 4. 入試の日時と場所

日 時：平成28年9月14日(水)～15日(木)  
場 所：名古屋大学東山キャンパス  
第2期募集  
日 時：国際協力専攻  
平成29年2月1日(水)～2日(木)  
場 所：国際開発研究科

### 5. 合格発表

平成28年9月21日(水)  
第2期募集 平成29年2月14日(火)

### Format of Exam

Please refer to booklet, “Master’s Program Application Guidebook and Forms for the Academic Year 2017” or our home page (<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/master-en.html>) for detailed information on entrance examination. (Regarding Department of International Communication (DICOM), see <http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/global/application/index.html>.)

### Number of Students to be Admitted (April 2017 Enrollment)

Department of International Development (DID) approx.18  
Department of International Cooperation Studies (DICOS)  
approx.14 (First Round), approx. 7 (Second Round)

### Application Dates

August 3 (Wed.)-August 9 (Tues.), 2016.  
December 26 (Mon.), 2016-January 6 (Fri.), 2017. (Second Round)

### Exam Dates and Site

September 14 (Wed.)-15 (Thur.), 2016 in Higashiyama Campus, Nagoya University (room to be announced).  
February 1 (Wed.)-2 (Thur.), 2017 in the GSID building (room to be announced). (DICOS Second Round)

### Final Announcement of Exam Results

September 21 (Wed.), 2016.  
February 14 (Tues.), 2017. (Second Round)

## B 博士課程（後期課程） The Doctoral Program

### 1. 入学試験の方法等

入学試験の詳細は「学生募集要項」または本研究科のホームページ ([http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/doctoral\\_april.html](http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/doctoral_april.html); [http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/doctoral\\_october.html](http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/doctoral_october.html))を参照願います。(国際コミュニケーション専攻については<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/global/application/index.html>も併せて参照。) 本研究科では4月入学に加えて10月入学の制度も導入しています。

### 2. 募集人員

国際開発専攻（平成28年10月入学）…………… 若干名\*  
（平成29年4月入学）…………… 10名程度\*  
国際協力専攻（平成28年10月入学）…………… 若干名\*  
（平成29年4月入学）…………… 9名程度\*  
国際コミュニケーション専攻  
（平成28年10月入学）…………… 若干名  
\*「社会人特別選抜」人員若干名を含む。

### 3. 願書受付期間

(平成28年10月入学)平成28年6月13日(月)～17日(金)  
(平成29年4月入学)平成28年12月26日(月)～平成29年1月6日(金)

### Format of Exam

Please refer to booklet, “Doctoral Program Application Guidebook and Forms” or our home page ([http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/doctoral-en\\_april.html](http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/doctoral-en_april.html); [http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/doctoral-en\\_october.html](http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/doctoral-en_october.html)) for detailed information on entrance examination. (Regarding Department of International Communication (DICOM), see also <http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/global/application/index.html>.) Please note that we have both the April intake and the October intake.

### Number of Students to be Admitted

Department of International Development (DID)  
(October 2016 Enrollment) A limited number\*  
(April 2017 Enrollment) approx.10\*  
Department of International Cooperation Studies (DICOS)  
(October 2016 Enrollment) A limited number\*  
(April 2017 Enrollment) approx.9\*  
Department of International Communication (DICOM)  
(October 2016 Enrollment) A limited number

\*Including a limited number of students to be admitted by Special Selection for DID and DICOS Applicants with Relevant Work Experience.

### Application Dates

(October 2016 Enrollment) June 13(Mon.)-17(Fri.), 2016.  
(April 2017 Enrollment) December 26 (Mon.), 2016-January 6 (Fri.), 2017.

# 15 Entrance Examination

●—入学試験について

## 4. 入試の日時と場所

日時：(平成28年10月入学) 平成28年7月26日(火)  
(平成29年4月入学) 平成29年2月9日(木)  
「社会人特別選抜」は書類選考のみ  
場所：国際開発研究科

## 5. 合格発表

(平成28年10月入学) 平成28年7月29日(金)  
(平成29年4月入学) 平成29年2月14日(火)

## Exam Dates and Site

(October 2016 Enrollment) July 26 (Tues.), 2016.  
(April 2017 Enrollment) February 9 (Thur.), 2017.  
in the GSID building (room to be announced)  
Special Selection for DID and DICOS Applicants with Relevant Work Experience: Screening will be based on application documents only.

## Final Announcement of Exam Results

(October 2016 Enrollment) July 29 (Fri.), 2016.  
(April 2017 Enrollment) February 14 (Tues.), 2017.

## 研究生等 Research Students etc.

### 1. 大学院研究生 (国内)

募集は年2回。4月入学は2月。10月入学は8月。

→<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/global/application/index.html>

### 2. 大学院研究生 (私費外国人留学生)

募集は年2回。10月入学は4月。翌年4月入学は10月。

→<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/int/application/program-pfi.html>

### 3. 科目等履修生

募集は年2回。4月入学は2月。10月入学は8月。

→<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/global/application/index.html>

### Research Student (Domestic Students)

Procedures for application are twice a year: February for the admission in April and August for the admission in October.

→<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/global/application/index.html>

### Research Student (Privately-Financed International Students)

Procedures for application are twice a year: April for the admission in October and October for the admission in April the following year.

→<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/int/application/program-pfi-en.html>

### Credited Auditor

Procedures for application are twice a year: February for the admission in April and August for the admission in October.

→<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/global/application/index.html>

## ADB・日本奨学金プログラム (ADB-JSP)

### The Asian Development Bank-Japan Scholarship Program (ADB-JSP) for Master's Program

アジア開発銀行 (ADB) は、日本政府の財政支援を得てADB・日本奨学金プログラム (ADB-JSP) を実施しています。対象者は開発途上国であるADB加盟国出身で、大卒後2年以上の職務経験を持つ人です。本研究科 (GSID) は、2001年度より、アジア太平洋地域におけるADB指定校の一つに認定され、国際開発専攻及び国際協力専攻の修士課程においてADB-JSP奨学生を受け入れています。ADB-JSP奨学生には、出身国からの往復の渡航費、2年間の授業料、生活費、図書資料費等が支給されます。詳細については、GSIDのホームページ (<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/adb/index.html>) をご参照ください。

The Asian Development Bank (ADB) - Japan Scholarship Program (JSP) was established in April 1988 with financial support from the Government of Japan. Since 2001, the Graduate School of International Development (GSID) of Nagoya University has been designated by the ADB as one of the academic institutions in Asia and the Pacific Region participating in the Program. The main objective of the ADB-JSP is to provide an opportunity for well-qualified citizens of developing member countries of the ADB to undertake two-year postgraduate studies in development-related fields. At GSID, ADB-JSP scholars are admitted to a master's program in the Department of International Development or the Department of International Cooperation Studies. For more details, please visit the GSID's web site (<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/adb/index-en.html>).

# 16 Information for International Students

●——留学生の方へ

## ● 留学生の方へ Information for International Students

### 1. 国際開発研究科の特徴

国際開発研究科のもっとも大きな特徴は、国際開発協力コースの93%が英語により行われていることです。このため、留学生は、入試、授業、論文執筆において完全に英語で学位を取得することができます。

### 2. 宿舎

留学生は選考によって、インターナショナルレジデンス（東山・山手・妙見）、留学生会館、国際嚶鳴館に6ヶ月間入居できます。現在、留学生数が名古屋大学の留学生用宿舎の数を大きく上回っている状況です。このため、限られた数の留学生が入居することができることとなっています。特に日本に新規に渡日する留学生が優先されます。入居が認められなかった留学生、またはすでに留学生用宿舎に6ヵ月以上居住した留学生は、民間の住居や公営住宅などの住居を自身で見つける必要があります。

### 3. 奨学金

#### (1) 国費（文部科学省）奨学金

申請者は、国際開発研究科に入学許可を申請する前に、まず、母国の日本大使館で行われる第一次選考に合格する必要があります。第一次選考に関する詳細は母国の日本大使館にお尋ねください。

#### (2) 民間財団による奨学金

日本で学ぶ留学生のために、民間財団から奨学金が提供されています。しかし、その数は大変限られており、また研究生はほとんどの場合出願できません。奨学金に関する情報は、日本学生支援機構のホームページをご参照ください：<http://www.jasso.go.jp/>

国際開発研究科では、アジア開発銀行による奨学生（修士課程）を受け入れています。詳細については、以下のページを参照してください：<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/adb/index-en.html>

### 1. Features of GSID

One of the most important features of GSID is that 93% of classes in International Development and Cooperation Course are conducted in English.

This means that international students can obtain degree entirely in English including entrance examination, classes, and thesis writing.

### 2. Accommodation

The International Residence (Yamate, Higashiyama and Myoken), Foreign Students House, and International Ohmeikan at Nagoya University can accommodate selected international students for six months. At the moment, however the number of applicants exceeds the number of rooms at the Nagoya University International Housing. Thus a limited number of students are accepted, and those who will be living in Japan for the first time are given priority. The students who are not selected, as well as those who have already stayed in the Residence for six months, need to find alternative accommodations, such as private apartments or public housing.

### 3. Scholarships

#### ● Scholarships from the Japanese government (MEXT)

Applicants need to pass the first stage of examination conducted at Embassy of Japan in your home country before seeking acceptance from GSID. Please contact Embassy of Japan in your home country for details, such as application forms and procedures.

#### ● Scholarships from private foundations

Several private foundations provide scholarships to international students studying in Japan. However, the number is very limited, and research students are often not qualified to apply. Regarding scholarship information, please refer to the Japan Student Services Organization (JASSO)'s homepage: <http://www.jasso.go.jp/>

\*GSID accepts master's students sponsored by the Asian Development Bank-Japan Scholarships Program (ADB-JSP).

For more details, please refer to the following homepage:

<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/exam/application/adb/index.html>

# 16 Information for International Students

●——留学生の方へ

## 4. 日本語学習コースについて

名古屋大学の国際言語センターは初級から上級レベルまでの日本語教育を提供しています。留学生は、適切なレベルのコースを週4時間から6時間程度受講することができます。単位は修得することはできませんが、国際開発研究科の正規生・研究生は無料で受講することができます。

## 5. その他のカウンセリング

### (1) 留学生相談室

場所：国際開発研究科109号室及び110号室

担当：浅川講師・カンピラパーブ講師

時間：月曜日から金曜日、10時から11時45分、13時から16時

### (2) 論文執筆補助

場所：国際開発研究科306号室

担当：ペディ助教

時間：月曜日から金曜日、要予約

### (3) 健康について

場所：保健管理室

時間：月曜日から金曜日、10時から11時30分、13時から16時30分

(精神保健相談には予約が必要です。)

## 4. Japanese Language Courses

The International Language Center at Nagoya University provides Japanese language courses from elementary to advanced levels. A student can choose an appropriate level of Japanese for 4-6 hours per week. Although credits are not given, both regular and research students in GSID can take the Japanese language courses free of charge.

## 5. Counseling on Miscellaneous Matters

### ● International Student Services

Place: Rooms 109 & 110 of the GSID building

Advisors: Dr. Asakawa, Ms. Kampeepararb

Hours: Monday to Friday

10:00-11:45, 13:00-16:00

### ● Assistance on writing theses and papers

(e.g., corrections of grammar and wording)

Place: Room 306 of the GSID building

Advisors: Dr. PEDDIE Francis (English for non-native students)

Hours: Monday to Friday, on an appointment basis only

### ● Health problems

Place: The Health Administration Office

Hours: Monday to Friday, 10:00-11:30, 13:00-16:30

(An appointment is required for psychiatric counseling.)

## 修了生からの声 Messages from Graduates

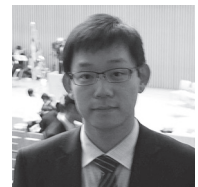
王町 国際コミュニケーション専攻 (DICOM) 博士前期課程修了

学部時代は中国の大学で日本語の勉強をしていました。特に日本語の擬音語・擬態語について興味を抱いており、卒業後は研究生という形でGSIDの国際コミュニケーション専攻に入りました。研究生として1年間先生方のご指導を受け、言語学の基礎知識を増やし、更に新しい研究テーマを見つけました。その後、入学試験に合格し、大学院生になりました。2年間の研究を通して、博士前期課程を無事修了しました。GSIDに在籍する3年間の中、私の感じた最も印象深い特徴を3つご紹介します。

1つ目は国際性です。国際開発研究科はその名の通り、グローバル人材の集まりです。在籍する学生は日本人学生だけでなく、様々な国から日本にきた留学生がたくさんいます。共通言語も日本語と英語の両方です。そのため、英語能力を伸ばす環境、つまり英語を話す相手と気軽に話せる雰囲気が備わっています。英語能力を伸ばしたい学生にとって最適な場所だといえます。2つ目は研

究内容のみならず、研究方法の指導も重視しているところです。例えば、言語学の研究に役立つソフトウェアの使い方や、コーパスの利用方法など、研究にとって重要なスキルが身につきます。特に「言語情報処理入門」という授業では、コンピュータを用いる研究方法を習得できます。実際の研究にとって大変有意義です。3つ目は論理的思考力が身につくことです。例えば、「意味論」の授業や、「言語教育と言語情報演習」で、命題論の包含関係、帰納法・演繹法・仮説演繹法といった論理学の概念を学び、より論理的に物事を考えることができるようになりました。

上記の3つ以外にも、施設、環境、雰囲気など、GSIDの優れているところは数多く、ここで全ては書ききれません。これから入学を考えている皆様にとって、きっと素晴らしい選択肢になると確信しています。



# 17

## Profile of Applicants and Job Placements after Graduation

●——入学希望者と修了後の進路

本研究科は志願者の出身専攻領域を問わず、また実社会経験者を歓迎しているため、各国からの留学生を含め多様なバックグラウンドを持った学生が入学してきます。そして卒業後の進路もまた、開発協力・国際交流関係機関、大学や民間シンクタンクなどの研究機関、マスコミや開発コンサルタントを含む民間企業、公務員、NGO・NPO、中学・高校教員など多彩です。引き続き2000年に創設された同窓会などとも連携して、修了生のネットワーク強化と就職・インターン関連情報提供の充実をはかっていきます。

以下にあげるのは、過去の修了生の主な就職先です。修了生の声と合わせてご参照ください。

GSID warmly welcomes all applicants regardless of their academic background, work experience and nationality. Careers after graduation are as diverse as applicants. Career paths include organizations for international development/cooperation and international exchange, universities and other research institutions, e. g. private think tanks, private companies including mass media and development consultant agencies, and other professions. GSID continues to strengthen its network with graduates and to provide useful information concerning job and internship applications, in cooperation with its alumni organization established in 2000.

Listed below are some of the career choices of recent GSID graduates (for more information on these job placements, please refer to the messages from the graduates).

### 入学希望者

大学新卒者  
民間企業社員  
青年海外協力隊・NGO・NPO経験者  
官公庁職員  
国際機関職員  
留学生  
中学校・高等学校教員

### APPLICANTS

New Graduates  
Private Enterprise Staff  
Those with Experience in Japan Overseas Cooperation Volunteers, and NGO/NPO Activities  
Government Officials  
International Organization Staff  
International Students  
Junior and Senior High School Teachers

国際開発研究科  
**GSID**

### 進路

大学教員・研究者  
研究機関・シンクタンク研究員  
青年海外協力隊員  
政府開発援助機関職員  
開発コンサルタント  
NGO・NPO職員  
国際機関職員  
民間企業社員  
官公庁職員  
中学校・高等学校教員（専修免許状を取得した後）

### CAREER PATH

University Faculty or Researchers  
Researchers in Research Institutions and Think Tanks  
Japan Overseas Cooperation Volunteers  
Officials in Government Institutions for Development Cooperation  
Development Consultants  
NGO/NPO Staff  
International Organization Staff  
Private Enterprise Staff  
Government Officials  
Junior and Senior High School Teachers



# 17 Profile of Applicants and Job Placements after Graduation

●——入学希望者と修了後の進路

## 修了生の主な進路先

## Job Placements of Recent GSID Graduates

### ■大学・研究機関

名古屋大学  
 南山大学  
 中部大学  
 愛知大学  
 名古屋経済大学  
 名古屋外国語大学  
 至学館大学  
 京都大学  
 大阪大学  
 神戸大学  
 兵庫県立大学  
 大阪国際大学  
 東京国際大学  
 東海大学  
 北九州市立大学  
 立命館アジア太平洋大学  
 琉球大学  
 茨城大学  
 三重大学  
 九州大学  
 山口県立大学  
 名古屋市立大学  
 広島大学  
 静岡大学  
 金沢学院大学  
 愛知淑徳大学  
 フィリピン大学ロスバニョス校  
 ガジャマダ大学 (インドネシア)  
 プノンペン王立大学 (カンボジア)  
 カセサート大学 (タイ)  
 コロンボ大学 (スリランカ)  
 清華大学 (中国)  
 晋州国際大学校 (韓国)  
 中国政法大学 (中国)  
 マラヤ大学 (マレーシア)  
 瀋陽師範大学外務室  
 極東連邦大学  
 天津理工大学法政学院 など

### Universities and Research Institutions

Nagoya University  
 Nanzan University  
 Chubu University  
 Aichi University  
 Nagoya Keizai University  
 Nagoya University of Foreign Studies  
 Shigakkan University  
 Kyoto University  
 Osaka University  
 Kobe University  
 Hyogo Prefectural University  
 Osaka International University  
 Tokyo International University  
 Tokai University  
 The University of Kitakyushu  
 Ritsumeikan Asia-Pacific University  
 University of the Ryukyus  
 Ibaraki University  
 Mie University  
 Kyushu University  
 Yamaguchi Prefectural University  
 Nagoya City University  
 Hiroshima University  
 Shizuoka University  
 Kanazawa Gakuin University  
 Aichi Shukutoku University  
 University of the Philippines Los Baños  
 Gadjah Mada University (Indonesia)  
 Royal University of Phnom Penh (Cambodia)  
 Kasetsart University (Thailand)  
 University of Colombo (Sri Lanka)  
 Tsinghua University (China)  
 Jinju International University (Korea)  
 China University of Political Science and Law (China)  
 University of Malaya (Malaysia)  
 ShenYang Normal University, Center for International Students  
 Far Eastern Federal University  
 Tianjin University of Technology etc.

### ■シンクタンク・コンサルティング機関

日本貿易振興機構アジア経済研究所  
 大和総合研究所  
 三菱UFJリサーチ&コンサルティング (前UFJ総合研究所)  
 富士通総合研究所  
 国際開発センター  
 地球環境戦略研究機関  
 IIED(International Institute For Environment and Development) など

### Think Tanks/Consulting Firms

Institute of Developing Economies—Japan External Trade Organization (IDE-JETRO)  
 Daiwa Research Institute  
 Mitsubishi UFJ Research and Consulting (Former UFJ Institute)  
 Fujitsu Research Institute  
 International Development Centre of Japan (IDCJ)  
 Institute for Global Environmental Strategies (IGES)  
 IIED(International Institute For Environment and Development) etc.

### ■開発協力・国際交流関係機関

国際協力機構  
 国連開発計画  
 国連食糧農業機構  
 国際連合教育科学文化機関統計研究所  
 国際移住機構  
 世界銀行  
 アジア開発銀行研究所  
 アジア開発銀行カンボジア事務所  
 日本外務省  
 トヨタ財団 など

### Public Institutions Related to Development and International Exchange

Japan International Cooperation Agency (JICA)  
 United Nations Development Programme (UNDP)  
 United Nations Food and Agriculture Organization (FAO)  
 UNESCO Institute for Statistics (UIS)  
 International Organization for Migration (IOM)  
 World Bank  
 ADB Institute  
 ADB, Cambodia office  
 Ministry of Foreign Affairs of Japan  
 Toyota Foundation etc.

### ■非政府組織・非営利組織 (NGO/NPO)

ピースウィンズ・ジャパン  
 ソムニード  
 市民フォーラム21・NPOセンター など

### Non-Governmental and Non-Profit Organizations (NGO/NPO)

Peace Winds Japan  
 SOMNEED  
 Shimin Forum 21/NPO Center etc.

### ■民間企業

朝日新聞社  
 中日新聞社  
 トヨタ自動車  
 マツダ  
 日立製作所  
 東芝  
 読売テレビ  
 東京電力  
 リクルート  
 住友信託銀行 など

### Private Companies

Asahi Shimbun  
 Chunichi Shimbun  
 Toyota Motor Corporation  
 Mazda Motor Corporation  
 Hitachi, Ltd.  
 Toshiba Corporation  
 Yomiuri Telecasting Corporation  
 Tokyo Electric Power Company  
 Recruit  
 Sumitomo Trust & Banking Co. Ltd. etc.

### ■その他

日本放送協会  
 公務員 (名古屋市職員、大学事務職員など)  
 青年海外協力隊員  
 中学・高校教員 など

### Others

Japan Broadcasting Corporation (NHK)  
 Public Officials (Nagoya City, university administration, etc.)  
 Japan Overseas Cooperation Volunteers  
 Teachers of junior and senior high schools etc.

実践教育を重視する国際開発研究科は、学生が在学中に国内外でのインターンシップの機会を活用して実務経験を積むことが重要と考えます。単位認定の手續きと基準が満たされれば、インターンシップの成果を外部海外実地研修I/II、外部国内実地研修I/II、国際実務研修Iなどの科目の単位として認定しています。さらに国際開発研究科は、学生がインターンシップの機会を活用できるよう、国際機関との協定を締結しています。これまでユネスコ・バンコク事務所および国際移住機関(IOM)とのインターンシップ協定にもとづいて、多くの学生がこれらの機関でインターンシップを行いました。また、新たにUNFPA（国連人口基金）アジア太平洋地域統括事務所およびJICAカンボジア事務所とのインターンシップ覚書を締結し、今後、より多くの学生がインターンシップを経験できるよう、機会の拡充を図っています。多くの学生が、提携機関の他にも、各種国際機関、国際研究機関、政府関連機関、非政府組織などにおいてインターンシップを行い、実務経験を積んでいます。本研究科では、インターンシップの募集に関する情報を学生に積極的に伝えるとともに、インターンシップを経験した学生によるガイダンスを実施しています。国際開発研究科のカリキュラムには、インターンシップなどの実務の現場において役立つ科目が組み込まれています。また、国際開発研究科に在籍する学生の中には、こうしたインターンシップのほかにも、青年海外協力隊員、在外公館の専門調査員・派遣員としてさまざまな国や地域で活躍している人がいます。国際開発研究科のホームページでは、このように海外で活動する在学学生が、それぞれの経験や日々の活動についての情報をブログ形式で共有したり、新たなインターンシップの募集情報を掲載したりしています。

GSID recognizes the importance for students to obtain practical experience in the field of development. Therefore, it encourages students to undertake internships in national and international organizations whenever such opportunities arise. Students doing an internship can apply for credits for the subjects of Independent Oversea/Domestic Fieldwork I, II, and International Internship I on condition that required procedures are followed and conditions are met. As part of its student support, GSID has internship agreements concluded with the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) Office in Bangkok and the International Organization for Migration (IOM). A number of students have experienced internships in these organizations. Moreover, GSID concludes internship agreements with the United Nations Population Fund (UNFPA) Asia Pacific Regional Office, and the Japan International Cooperation Agency (JICA) Cambodia Office. It is expected that more students can experience internships in the future. Many students undertake internship and acquire work experience in other international organizations, government agencies, or non-governmental organizations. GSID actively circulates information concerning internship opportunities to all members of GSID and organizes guidance with those students who have internship experience. The curriculum in GSID includes courses that are useful for such field experience as internships. Furthermore, apart from these internship opportunities, some students in GSID are playing a dynamic role in overseas as expert investigators or special researchers in overseas offices of the Ministry of Foreign Affairs or diplomatic missions, and as overseas cooperation volunteers. On the GSID web-site, these students share their experiences of internships and other overseas activities on the 'internship blog' and provide useful information concerning internship opportunities.

# 18 Overseas Internship

●—各種海外インターンシップ

## Internship Experience

Moe Kita 国際協力専攻 (DICOS) 博士前期課程修了

My internship experience with JICA Cambodia definitely broadened my perspective, both as a development practitioner and a researcher. From February to March 2015, I participated in the internship program, supported by Women Leaders Program to Promote Well-Being in Asia, which sent me to assist in the Social Development Division of the JICA Cambodia Office. I decided to become an intern because I realized that I lack practical knowledge of development projects unlike other international students in GSID. Thus, I applied for the internship with the intention of accumulating field experience and learning about the perspectives of Japanese ODA recipients.

The benefits of the internship were more than what I expected. I got exposure to projects that are relevant to my academic background, particularly about mine action and the creation of peace culture. The encounter with the Cambodian Mine Action Centre (CMAC), a JICA partner organization for mine action, was a major milestone in my overall internship experience. At that time, CMAC was implementing the South-South Cooperation Project with Angola, a mine-riddled country, supported by JICA. I attended two weeks of technical training for the capacity development of Angolan deminers, including the observatory inspection of facilities and equipment, which were all arranged and provided by CMAC. Also, during the training period, I interviewed the Angolan and Cambodian officials in order to explore their views and

expectations of Japanese ODA in mine action. In one of the site visits by CMAC, I also had the rare opportunity to step on a real minefield, and was even allowed to detonate some landmines.

The precious experience I gained as a JICA intern taught me three significant things. First, I was amazed at the dynamism of JICA aid projects. In particular, the South-South Cooperation with different continents typifies these large scale projects. Second, I learned about what ideal development aid should be. Capacity building is also important for aid-receiving countries in addition to monetary aid. Such a realization has long been present among aid providers, and thus, establishing equivalent relationship with them is equally important. Third, technical cooperation which enhances the capacity of local people and promotes self-reliance is one of the strengths of Japanese ODA.

In conclusion, I hope that by sharing my experience, I give encouragement to all readers of this brochure. While theoretical studies are important, international development requires more: stepping into the field, looking at the reality, and hearing the voice of local people. Let me assure you that joining internship programs enlightens your academic and working career. I wish all of you the best of luck in your endless quest to make a better world!



Ryo Hasegawa 国際開発専攻 (DID) 博士前期課程

I committed myself to doing the internship in UNESCO (United Nations, Scientific, and Cultural Organization), Bangkok office in Thailand for three months when I was in the first year of the Master's course in GSID. This internship can be described by the following phrase: practice makes perfect. In other words, practical experiences bring much more than learning from textbooks can. The reason why I applied for GSID is because GSID places more importance on the practical learning than cramming knowledge written in textbooks into brains, and also it has a plenty of opportunities and networks which students can utilize to achieve their own goals in the field of development studies. As many people envisage working in international organizations as one of their future career paths, I also had this in mind. Thanks to the accumulation of great work of professors and post-graduates from GSID, there is an internship agreement with UNESCO which students in GSID can utilize for practical learning. Although my majors in undergraduate and graduate school are not related to education, but rather economics, my burning interest to work in international organizations pushed me to apply and finally I received the opportunity to join the statistics unit in the Bangkok office.

Throughout the internship, I was constantly learning

something new, from writing country reports on out-of-school children to doing analyses of questionnaires which are aimed at tracking the SDGs, especially Goal 4. The more I spent time working, the more new assignments I received from my supervisor. It was awesome. As an intangible highlight, I could learn how the unit, consisting of people of four countries (France, Japan, Nepal, and Thailand), is tackling projects. Regardless of nationality, each member has an edge, and to maximize these edges as a team, the members need show respect toward the differences of working style and communicate thoroughly in meetings. As a tangible result, my analyses on questionnaires are being summarized for the coming publication (an ongoing project). Although I could not stay to see the final stage since I had to take classes in Japan, it was a great memory.

Lastly, what I want to emphasize here is that students in GSID can have a number of opportunities in the field of developments studies. Whether or not to take them is surely up to you, so take as many chances as possible to get closer to your destination after graduation.



# 19 Composition of Students by Country

● 国際開発研究科在校生数一覧

## 在校生数一覧 Number of Students

(May 2016)

	DID	DICOS	DICOM	TOTAL
<b>Master's Program</b>	57	51	45	153
(Female Students)	40 (70%)	26 (51%)	33 (73%)	99 (65%)
(International Students)	35 (61%)	36 (71%)	23 (51%)	94 (61%)
(Leave of absence)	1	2	3	6 (4%)
<b>Doctoral Program</b>	50	37	42	129
(Female Students)	27 (54%)	13 (35%)	26 (62%)	66 (51%)
(International Students)	37 (74%)	29 (78%)	22 (52%)	88 (68%)
(Leave of absence)	5	5	7	17 (13%)
<b>TOTAL</b>	107	88	87	282
(Female Students)	67 (63%)	39 (44%)	59 (68%)	165 (59%)
(International Students)	72 (67%)	65 (74%)	45 (52%)	182 (65%)
(Leave of absence)	6	7	10	23 (8%)

	TOTAL
<b>Research Students</b>	11
(Female Students)	10
(International Students)	11
<b>Special Graduate Students</b>	4
(Female Students)	2
(International Students)	4
<b>Credited Auditor</b>	2
(Female Students)	0
(International Students)	1

## 修了生からの声 Messages from Graduates

李 文平 (LI Wenping) 国際コミュニケーション専攻 (DICOM) 博士後期課程修了

私は博士後期課程で、中国人日本語学習者のコロケーションの習得について研究しました。国際コミュニケーション専攻には、学生が研究者としてひとりだちしていくための環境が整っていると思います。諸先生方から、コーパスデータの処理技術や眼球運動の測定・分析など、最先端の研究手法を身につけることができ、これが今後の自立のための重要な一環となります。私は、これらの知識を自分の関心のある分野に応用することで、研究者

としての第一歩を踏み出すことができました。この第一歩を踏み出したことで、目の前の道がいきなり明るく、広くなった思いがしています。国際コミュニケーションの諸先生方の下で研究生活を送れたことに、心より感謝しています。



# 19 Composition of Students by Country

● 国際開発研究科在校生数一覧

国別留学生数と割合 International Students Classified by Home Countries (May 1, 2016)

Region/Country	Japanese Government Scholarship Students				Privately Funded Students				Total (%)
	DID	DICOS	DICOM	TOTAL	DID	DICOS	DICOM	TOTAL	
<b>Total</b>									
All Countries	20	17	5	42	48	38	35	121	163 (100%)
<b>Total women</b>									
All Countries	9	10	3	22	33	13	28	74	96 (59%)
<b>East Asia</b>				2				54	56 (34%)
China	1			1	8	6	33	47	48 (29%)
Mongolia			1	1	1			1	2 (1%)
South Korea (Taiwan)					3		1	4	4 (2%)
					1		1	2	2 (1%)
<b>Southeast Asia</b>				20				33	53 (33%)
Cambodia	5	1		6					6 (4%)
Indonesia		2	1	3	4	5		9	12 (7%)
Laos		2		2					2 (1%)
Malaysia					1			1	1 (1%)
Myanmar	1			1	3	1		4	5 (3%)
Philippines	1	2		3	5	1		6	9 (6%)
Thailand		1		1	2	5		7	8 (5%)
Vietnam	2	1		3	6			6	9 (6%)
East Timor	1			1					1 (1%)
<b>South Asia</b>				5				16	21 (13%)
Afghanistan						8		8	8 (5%)
Bangladesh					1	1		2	2 (1%)
Bhutan	1			1	1			1	2 (1%)
India		1		1					1 (1%)
Nepal	1			1	2			2	3 (2%)
Pakistan					1			1	1 (1%)
Sri Lanka	1			1	2			2	3 (2%)
Turkey		1		1					1 (1%)
<b>Europe</b>				2					2 (1%)
Estonia		2		2					2 (1%)
<b>Central Asia &amp; Middle East</b>				1				3	4 (2%)
Egypt						1		1	1 (1%)
Kazakhstan			1	1					1 (1%)
Uzbekistan						2		2	2 (1%)
<b>West Africa</b>				4				2	6 (4%)
Ghana	1			1					1 (1%)
Guinea					1			1	1 (1%)
Nigeria	1	1		2		1		1	3 (2%)
Senegal		1		1					1 (1%)
<b>Central Africa</b>				2				2	4 (2%)
Cameroon	1			1					1 (1%)
Democratic Republic of Congo	1			1	1	1		2	3 (2%)
<b>East Africa</b>				1				6	7 (4%)
Madagascar						1		1	1 (1%)
Mozambique					1			1	1 (1%)
Kenya					1	1		2	2 (1%)
Seychelles					1			1	1 (1%)
Zambia	1			1					1 (1%)
Zimbabwe					1			1	1 (1%)
<b>North America</b>								2	2 (1%)
U.S.A						2		2	2 (1%)
<b>South America</b>				4				3	7 (4%)
Peru					1			1	1 (1%)
Jamaica						2		2	2 (1%)
Brazil		2	2	4					4 (2%)
<b>Central America</b>				1					1 (1%)
Honduras	1			1					1 (1%)

研究生は除く。Research students are not included.

# 20 Scholarship Schemes through JICA

●—— JICA（国際協力機構）の奨学生招聘事業の受託

## JICA「人材育成支援無償」の受入れ

国際開発研究科は、JICA（国際協力機構）の奨学生招聘事業を受託しています。「人材育成支援無償」（JDS）であり、フィリピンから博士前期課程の学生を「経済開発政策と開発マネジメント」プログラムと「農村・地域開発マネジメント」プログラムで受け入れています。この事業は、対象国において将来指導者となることが期待される優秀な若手行政官等を対象としており、帰国後は、社会・経済開発計画の立案・実施において、留学中に得た専門知識を有する人材として活躍すること、ひいては日本の良き理解者として友好関係の基盤の拡大と強化に貢献することが期待されています。

## アフガニスタンの国づくり支援のための中核人材育成（PEACE）プロジェクトへの協力

日本は、アフガニスタン政府の紛争後の国づくりを支援するため、2011年より5年間をかけ、最大500名の行政官を日本の教育機関に受入れ育成する「アフガニスタン国未来への架け橋・中核人材育成（PEACE）プロジェクト」を実施しています。GSIDは初年度より本プロジェクトへの協力を表明し、既にアフガニスタン政府職員15名（国際協力専攻14名、国際開発専攻1名）が博士課程（前期課程）に入学しました。GSIDは、今後も同国の国家開発戦略を推進する上で重要な役割を担うことが期待される行政官を多く受け入れ、平和構築、行政組織改革及び法整備等の側面から同国の国づくりに貢献していきます。

## アフリカの若者のための産業人材育成イニシアティブ（ABEイニシアティブ）「修士課程およびインターンシップ」プログラム

「ABEイニシアティブ」は、第5回アフリカ開発会議で表明された日本政府によるアフリカにおける経済成長を支援するためのプログラムの一つです。これは、今後の日本でのアフリカでの経済活動に貢献するためのアフリカ人人材を育成するもので、日本の大学院で修士号を取得し、企業でのインターンの後、母国に帰国するものです。国際開発研究科では、平成26年度から、このプログラムでの学生受け入れを開始し、平成26年度にケニアより2名、平成27年度にコンゴ民主共和国、セーシェル、モザンビーク、マダガスカルから4名の学生を受け入れました。国際開発研究科では、東南アジア諸国におけるリーダー育成の経験を活かし、アフリカの将来を担う人材の育成に貢献していきます。

## Japanese Grant Aid for Human Resource Development Scholarship (JDS)

GSID is entrusted with the JICA scholarship project. It is “Japanese Grant Aid for Human Resource Development Scholarship” (JDS). GSID has been accepting students from the Philippines to its Economic Development Policy and Management and Rural and Regional Development Management Programs under the JDS scheme. The JDS project aims to provide young employees of government and related organizations with the opportunity to obtain a master’s degree at Japanese higher educational institutions in order to support human resource development of the recipient countries and eventually extend and strengthen the bilateral relationship between Japan and the Philippines.

## Contributing to the PEACE Project to Assist the State-Building of Afghanistan

The Government of Japan is now engaging in the Project for the Promotion and Enhancement of the Afghan Capacity for Effective Development (the PEACE project), through which Japanese higher educational institutions accept and educate a maximum of five hundred officials of the Government of Afghanistan over five years (2011 through 2015). The GSID decided to take part in the PEACE project from its inception, and fifteen officials of the Government of Afghanistan have already been accepted as Master’s program students (fourteen in the DICOS and one in the DID). The GSID will continue to contribute towards State-Building including peacebuilding as well as administrative and legal reforms through educating many government officials who are expected to play important roles in promoting the National Development Strategy of Afghanistan.

## Master’s Degree and Internship Program of the African Business Education Initiative for Youth (ABE Initiative)

“ABE initiative” is one of Japanese government’s economic growth assistance programs to African countries, which was announced at the 5th Tokyo International Conference on African Development (TICAD V). This program is to develop human resources who can contribute to Japan’s economic activities in Africa. Students are expected to complete Master’s program, followed by internship at Japanese companies, then go back to their home countries. GSID started to accept students under this program from in the academic year 2014: In 2014, two students from Kenya, and in 2015, four students from DR Congo, Seychelles, Mozambique, and Madagascar. GSID will contribute to develop human resources who will be future leaders in Africa, utilizing the experience of educating leaders in the South East Asian countries.



## A 近年の修士論文題目例

## Recent Master's Thesis Titles

### 1. 国際開発専攻 Department of International Development

- \* Role of the Insurance Sector in Economic Development: A Study across ASEAN and Selected Implications for Cambodia
- \* Employment Arrangement in a Global Economy: Evidence from Agricultural Cooperatives in Bukidnon, Philippines
- \* Small and Medium-sized Enterprises and Trade Liberalization in Cambodia: Lessons from Japanese SMEs
- \* Linking Industrial Clustering and Global Value Chain: Upgrading in Selected Furniture Firms in Cebu, Philippines
- \* Schooling Decisions of Muslims who Attend a Christian School: A Case Study of Students in Northern Ghana
- \* Parental Involvement in Children's Education: A Case of Melakh Primary School in Senegal
- \* Gender-Based Division of Labor in Agricultural Production and Marketing: The Case of Common Bean Farmers in Ethiopia
- \* Effects of ICT Integration Perceived by Teachers: A Case Study of Secondary School in Bangladesh
- \* Do International Remittances Promote Inclusive Financial System? Evidence from Ghana
- \* フィリピンにおける海外出稼ぎ労働者世帯間の経済格差の決定要因—ラグナ州アラミノス町を事例にして—
- \* Analysis on Demand Characteristics of Long-Term Care Insurance: A Case Study of Shanghai
- \* The Adoption of Mobile Banking in Microfinance: A Case Study of Nepal
- \* The Effect of FDI on Manufacturing Industry and Its Indirect Effect on Poverty in Thailand
- \* A Partial Equilibrium Analysis of Korea-Singapore FTA's Effect on Main Trading Manufactured Goods
- \* Impact of International Tourism Receipts on Cambodian Economy and Welfare: A CGE Analysis
- \* Stock Market-Growth Nexuses: An Application of Dynamic Panel Data and Co-integration Analyses for Developed and Emerging Markets
- \* ICT Use and Student Achievement in Peruvian Public Secondary Schools
- \* Sustainable Development of Industrial Parks in Vietnam: Case study in Thanh Hoa Province

### 2. 国際協力専攻 Department of International Cooperation Studies

- \* Integrating Afghanistan into Regional Economies: A Comparative Study of Bilateral and Plurilateral Approaches
- \* The Role of Ethnocentrism in Venezuelans' Perception of Foreign Food Customs
- \* Legalization of Cannabis in the United States of America: A Historical Survey
- \* The Role of Media in Peace Building in Afghanistan: Promoting Legal Crops to Eradicate Poppy
- \* Determinants of Manufacturing SMEs Competitiveness in Laos: A Perspective from SMEs Promotion and Development Policies
- \* 日本のBOPビジネス推進政策—新興国及び開発途上国市場の開拓に向けて—
- \* Exploring Karen Students' Reactions to Thai Teachers' Immediacy: Effects of Intercultural Classroom Communication
- \* The Political Economy of Japan's ODA within the Changing Regional Architecture: A Case Study of Aid for Trade in Cambodia
- \* Bilateral Relations between Japan and Myanmar since 1988: A Liberalist Approach
- \* The Balance between Tied and Untied Aid for a Better Procurement System in the Republic of Korea
- \* The Issue of Reservations of Nuclear Weapon States to the Protocol to the Treaty on the Southeast Asia Nuclear Weapon-Free Zone
- \* スポーツを通じた民族間の一体性の構築に関する考察—ボスニア・ヘルツェゴビナを事例に—
- \* Unemployment, Wellbeing and Culture The Impact of Unemployment on Individuals of Different Cultures: The Case Study of Japan and Egypt
- \* 二国間援助における障害者メインストーリーミングの実践と課題
- \* Governance and Administrative Reform: A Comparative Study of Japan and Afghanistan
- \* From "Political and Economic Separation" to "Cold Politics and Hot Economy": The Crux of the 2012 Problem in China-Japan Relations
- \* Changing Trends of Socio-Economic and Psychological Characteristics of Peasants: Understanding Rural Poverty in Some Selected Cases in Bangladesh

### 3. 国際コミュニケーション専攻 Department of International Communication

- \* 日本語における「コ」と「ソ」二系列指示詞の「文脈指示用法」に関する考察—論説文を中心に—
- \* 第二外国語としてのフランス語の綴りと発音に関するe-learning教材の開発とその効果—帰納的学習と演繹的学習の比較—
- \* 対訳テキストから見る日中両国の単数二人称代名詞についての考察

# and Ph.D. Dissertation Titles

●——近年の主な修士論文・博士論文題目

- \* 日本語心理動詞の時間的解釈について
- \* 「という」と「といえば」「といたら」に関する考察—書き言葉と話し言葉の比較—
- \* 多民族・多文化国家カザフスタンにおけるロシア語話者カザフ人のアイデンティティ問題
- \* SNSにおけるコミュニケーション・スタイルの変化—ジャーニーズ・ファンを例に—
- \* 水辺の環境と暮らしの変遷—愛知県津島市を事例として—
- \* 外国商人の定住化による地域都市の変容—中国・義烏市の調査を通じて—
- \* Backchanneling Behavior of Indonesian Learners of Japanese
- \* モンゴルにおける大粛清時代の記憶—東北部ヘンティエー県を中心に—
- \* アメリカ留学と日本人学生の適応過程—留学中と帰国後の体験より—
- \* 中日同形漢語副詞について—『中日対訳コーパス』を資料として—
- \* 日本人英語学習者のライティングにおけるパラフレーズの使用とPlagiarismに対する認識
- \* さとり世代若者のメンタリティー—ボーカロイド歌詞分析を中心に—
- \* 上級中国語学習者ライティングにおける語彙指標とエッセイ評価の関係—漢字圏学習者と非漢字圏学習者の比較—
- \* 中国人日本語学習者の聴解学習ストラテジーと聴解力
- \* 現代中国語の動詞量語「AA」型に関する考察—『中日対訳コーパス』を利用して—



## B 近年の博士論文題目例

## Recent Ph.D. Dissertation Titles

### 1. 国際開発専攻 Department of International Development

- \* Industrial Policy, Productive Transformation, and Pro-poor Growth in the Democratic Republic of Congo
- \* Coping with Imbalances in Thailand's Low-Cost Housing Market: Policies for Low-Income and Elderly Housing
- \* Essays on Aggregate Productivity, Structural Change, and Resource Misallocation
- \* Migration and Development: Impact of Migrants' Remittance on Poverty, Inequality and Entrepreneurship in Nepal
- \* Factors Influencing Quality of Education: A Case Study of Eighth Grade Students' Mathematics Learning Achievement in Nepal
- \* An Empirical Study on Energy Use, Carbon Emissions and Economic Growth in China
- \* Essays on Contributions, Challenges and Opportunities of Fiscal Policies on Supporting Poverty Alleviation in Indonesia
- \* Manufacturing Migrant Workers in the Pearl River Delta, China: Survey-based Study on Their Socio-Economic Status
- \* Poverty Determinants and Roles of Microcredit and Infrastructure for Poverty Reduction: The Case of Cambodia
- \* Sources of Finance of Small and Medium Enterprises in Cambodia: How Much Does Financial Linkage Contribute to SMEs?
- \* The Economic and Environmental Analysis of Palm Oil Expansion in Indonesia: Export Demand Approach and EIRSAM
- \* Triangular Relationship among Governance, Foreign Direct Investment and Economic Growth: Cross Country Analysis and Cambodia's Case Study
- \* Financial Inclusion and Poverty: A Study of Socio-Economic Factors Underlying Financial Exclusion in Ghana
- \* Manufacturing and Services Interrelation in Fragmentation Process: Evidence of Case Studies
- \* Distribution of Education and Health Expenditure and Their Impact on Poverty Reduction: The Case of Indonesia
- \* Socio-Economic Impacts of Tourism on a World Heritage Site: Case Study of Rural Borobudur, Indonesia
- \* Natural Resources and Economic Development: Cross-Country Experiences and Implications for Cambodia's Potential Oil and Gas Industry
- \* Effective Development Aid in Reducing Poverty and Inequality: Empirical Analyses and Case Studies Focusing on Institutions
- \* カンボジアの精米業の発展に関する研究—バタンバン州を事例にして—
- \* Responses of Universities to Quality Assessment: The Case of Ten Universities in Tianjin Municipal, China
- \* 中国朝鮮族における少数民族教育—延辺朝鮮族地域を中心に—



## 2. 国際協力専攻 Department of International Cooperation Studies

- \* 米国の極東安全保障政策を背景とした小笠原返還交渉の研究
- \* S&D under the WTO Agreements in the Era of Diversification among Developing Countries
- \* Analysis of the Prosecutorial Activity of the Supreme Audit Institution of Peru
- \* 米国クリントン政権期における北朝鮮への食糧援助
- \* Identity Shifts in Ancestral Homeland: Migrant Narratives of Filipino Nikkeijin Workers in Aichi Prefecture, Japan
- \* Reforming Tax Administration in Indonesia: A Congruence Model of Analysis
- \* Institutional Determinants for Legislative Oversight: Challenges for Legislative Institutionalization in Philippine Decentralization
- \* Provisional Measures in Brazil: Government Performance and Risks to Democracy
- \* Humanitarian Activities of the UN Peacekeeping Operations in Asia
- \* Japanese Peacebuilding-based ODA Diplomacy Lessons from Japan's Experience in Sri Lanka
- \* Theory of Civil Society Development within State-Society Synergy: A Case Study of Uzbekistan
- \* Comparative Study of State-led Development in Myanmar (1988-2010) and Suharto's Indonesia: An Approach from the Developmental State Theory
- \* Third Parties in the WTO Dispute Settlement Mechanism
- \* The Political Ecology of Oil Palm Expansion in Indonesia: Structure and Transformation in a Globalizing World
- \* Mission Drift in Microfinance: Does Commercialization Lead to Weaker Social Performance?
- \* The Role of Microinsurance for Agricultural Risk Mitigation in Sri Lanka: With Special Reference to the Paddy Sector
- \* Rediscovering the Path to a Successful Agrarian Reform in Commercial Farms: The Case of the Emerging Production Arrangements in the Philippine Banana Industry
- \* The Kona Coffee Japanese Community Experience on the Big Island of Hawaii: Formation and Change of a Rural Ethnic Community Focusing on the Issei and Nisei
- \* Beyond Otherness and Marginalization: Filipino Transnational Migrants' Socio-Political and Cultural Attempts to Reposition Themselves in "Multicultural Japan"
- \* 開発援助における「人間の安全保障」の主流化プロセス—組織と理念を媒介とした社会変容の可能性—

## 3. 国際コミュニケーション専攻 Department of International Communication

- \* 連体修飾用法における日本語の形容詞・連体詞「Xい」と「Xな」の使い分け—大規模コーパスに基づく計量的研究—
- \* 日本語母語英語学習者のCMC対称型クローズドタスクにおける目標言語習熟度の影響
- \* 英語学習者の多読行動を規定する構成要素の内部構造の記述と多読行動モデル構築の試み
- \* ウズベキスタンのコリョサラムの移住及びホスト社会における適応—ロシアと韓国における事例の比較研究—
- \* Interactions between Verbs and Constructions in English: A Constructional View
- \* 日本人英語学習者の音声単語認知及び強勢付与における語強勢の典型性効果
- \* Examining the L2 Motivational Self System in Different Learning Contexts: A Comparative Study on Chinese EFL and ESL Learners
- \* ライティング・プロダクト分析を中心としたダイアログ・ジャーナル・ライティング研究
- \* 英語教育におけるICTの活用：チャット利用によるWTC (willingness to Communicate) の変容について
- \* 仮名漢字変換入力における言語情報処理について：日本語母語話者と中国人日本語学習者の処理負荷の比較を中心に
- \* 無形文化遺産の伝承者の日常の実践—中国北方の皮影戯（影絵芝居）の事例から—
- \* 中国人日本語上級学習者の語用論的能力の習得について—依頼に対する「断り」行為において—
- \* 「満洲移民」の歴史と生活体験—長野県第七次中和鎮信濃村開拓団の事例を中心に—
- \* 現代メキシコ社会の変容と北部国境地域
- \* 日本人高校生における英文読解のコンポーネントスキルに関する研究—コンポーネントモデルと読みの発達・個人差の考察—
- \* 中学校英語授業における学習とコミュニケーション構造の相互性に関する質的研究—熟練教師の実践過程から—
- \* 英語学習者の産出語彙における語彙の豊かさ指標 S の提案と論証による S の妥当化

# 22 Social Responsibilities

●——社会貢献

## 1. 公開講座

### The Seminar Series

#### ■公開講座「調音音声学と音響音声学をやってみる」

日 時：2015年6月13日（土）～14日（日）10：30～16：15

講 師：成田克史、加藤高志、井土慎二

内 容：調音音声学と音響音声学の基礎に関する講義。

#### ■公開講座 プレ企画「安全保障関連法案を考える—日本の安全保障・国際貢献・民主主義」

日 時：2015年8月6日（木） 18：30～20：00

講 師：山形英郎、西川由紀子、東村岳史、岡田勇

内 容：2015年は、安全保障関連法案の衆議院可決をめぐる賛否両論の意見が激しく交わされました。公開講座プレ企画では、安保関連法案について、法、政治および社会学の観点から議論しました。

#### ■公開講座「新時代の国際協力」

日 時：2015年10月8・15・22・29日 11月5・12・19日（木曜日・全7回）18：30～20：00

講 師：伊東早苗、日下渉、岡田勇、島田弦、西川由紀子、東村岳史、山形英郎

内 容：グローバル化の深化と情報通信技術の発展により世界情勢はめまぐるしく変化しています。グローバル化時代の貧困、環境破壊、災害、人権侵害、資源・エネルギー問題、テロや紛争は、世界全体を脅かしており、各国が協力して取り組む課題となっています。こうした国際協力分野に関連する諸問題を、特に法、政治、社会と文化の側面から解説しました。



「調音音声学と音響音声学をやってみる」の参加者



プレ企画  
安全保障関連法案をめぐる議論



「新時代の国際協力」最終回の様子

## 2. 国際理解教育プログラム (EIUP)

### The Education for International Understanding Program (EIUP)

国際理解教育プログラム (EIUP) は、国際開発研究科 (GSID) の院生を主体とした非営利団体です。GSIDには、多くの留学生や国際経験豊かな学生たちが学んでいます。2000年4月にGSID 10周年記念プロジェクトの一つとして発足して以来、EIUPは愛知県近郊の小中高校へ留学生とともに学校を訪問し、国際理解のための授業を提供してきました。2007年には長年の活動実績が認められ、(財)愛知県国際交流協会によって「国際交流推進功労者(団体の部)」として表彰されました。また、2011年には、名古屋大学全学同窓会支援事業(学生活動)に採択され、震災によって被害を受けた東北の農村を支援するイベント活動を行いました。EIUPは、これらの活動を通して、国際交流・理解の促進、地域社会への貢献を目指しています。



授業の様子  
At the EIUP class

The Education for International Understanding Program (EIUP) is a Non-Profit Organization (NPO) managed by graduate students of GSID at Nagoya University. GSID students have diverse backgrounds and rich experiences abroad. Since its establishment in 2000 as one of the GSID's 10th anniversary projects, EIUP has offered "Educational Outreach Programs." Upon requests from local schools at the primary, lower-secondary, and upper-secondary levels across Aichi prefecture, EIUP members visit these schools and offer classes for international understanding. With the help of international students, these classes provide unique opportunities for local children to learn about diverse cultures and countries. In 2007, Aichi International Association (AIA) commended EIUP for its many years of distinguished activities. After the great earthquake in March 2011, EIUP also made efforts to support affected farmers in Tohoku with a grant from Nagoya University Alumni Association (NUAA). With these activities EIUP has sought to promote international understanding and contribute to the good of the community.

# 23

## GSID Student Association

●——GSID 院生会

院生会はGSIDに所属する全ての院生・研究生によって構成され、GSID学生の研究・生活環境の改善を目的として運営されています。

院生会は研究科に認められた唯一の交渉機関であり、研究・生活環境やカリキュラムなどについての交渉は、全て院生会を通して行なうことになっています。院生会代表委員会によって行われる仕事は主に、1) 院生会総会の開催、2) 院生共有スペースの定期的な清掃活動、3) 新入生、在校生や卒業生へのイベント開催です。この他にも、学生自治の原則に従い、院生室及びその備品の管理を行っています。

院生会の活動を通して、社会に出ても役立つような経験や能力を得ることができ、友達の輪も広がります。あなたも是非、院生会の活動に参加して下さい。

INSEIKAI is a student association established by all GSID graduate and research students, aiming to improve the research and living environment for GSID students.

INSEIKAI is the only negotiating group which is approved by GSID and all the negotiations related to the research environment and curriculums are done through INSEIKAI. The main activities managed by the Representative Board of INSEIKAI are: 1) holding a general assembly; 2) arranging clean-up activities in commonly used areas of GSID; 3) holding events for all students and graduate students of GSID. Also, in accordance with the principles of student self-management, we deal with the organization of study rooms and equipment in GSID.

By joining INSEIKAI, you can acquire experience and skills that will be of use after you graduate from GSID; you will also widen your social network. We are very much looking forward to your participation.

# 24

## GSID Alumni Association

●——GSID 同窓会

GSID同窓会は、研究科の創設10周年を機に、2000年7月に立ち上げられました。この間GSIDも多数の卒業生を送り出し、各国・各界で活躍する人材が増えてきました。そのような卒業生のネットワークを強化し、同時にGSIDとの結びつきを保っていくことは今後ますます重要になります。そこで同窓会には、卒業生がGSIDの現在将来に関心を持ち、惜しめない助言・提言をいただくチャンネルとして、また在校生の就職進路情報提供に役立つ組織としての役割が期待されています。いわば大学と大学外の社会をつなぐ結節点としての位置付けです。

2年に一度の総会の開催をはじめ、ニュースレターや会員名簿の電子メールによる送付などの活動を行っています。また、これまで名古屋、東京、バンコク、プノンペンで同窓生懇親会をお行い、親交を継続しています。

2014年度からGSID同窓会では会員から寄せられた会費を基にGSID学生の多彩な研究・社会活動を支援するため、「GSID同窓会助成事業」を開始しました。皆様のご応募をお待ちしております。

The GSID Alumni Association was established in July 2000, celebrating the 10th anniversary of the School's foundation. During the past years, GSID has conferred degrees upon many graduates, and the number of those alumni who stay active in various countries and fields of work is increasing. Strengthening the network of these graduates along with preserving good relations between them and the GSID will become increasingly important in the future. The role of the Alumni Association is to operate as a channel for advice and suggestions from the graduates, maintain their continued attention and interest in our School, and at the same time provide the current students with useful information for finding a job after graduation. In other words, it is aimed at bringing together the university and the wider society.

The GSID Alumni Association holds a general meeting biennially, publishes newsletters and sends a member list to the members of the association. We organize gatherings for the Association members in Nagoya, Tokyo, Bangkok and Phnom Penh and promote friendship between them.

From 2014, we launched a "GSID Alumni Association Grant Program" to support GSID students' multidisciplinary research and social activities by making use of the association fee collected from the members. We look forward to your applications.



GSID院生会



GSID同窓会

# 25 Facilities

● 施設利用のご案内

## 1. 国際開発図書室

国際開発図書室では各専攻に関連した図書、定期刊行物、各種統計、各国政府出版物、国際機関出版物、視聴覚資料、CD-ROMなどを幅広く収集・提供・保存しています。現在、図書約70,000冊、定期刊行物約270タイトルが所蔵されています。

また、印刷媒体のみならず、全学的に導入した電子ジャーナルや電子ブック、文献データベースの提供も行っています。

そして図書室や資料を有効に活用していただくため、文献データベース利用法などの講習会も随時開催しています。

GSID教職員・学生が必要とする資料は当図書室のほか、名古屋大学中央図書館や他学部・研究科の図書室でも利用することができます。また、学内で所蔵していない資料を図書室の相互貸借システムを通じて他機関（海外を含む）から取り寄せしています。このようにして、図書室では利用者の多様なニーズに応えています。

URL: <http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/service/library/>

## 1. GSID Library

The GSID Library holds various books, journals, statistical data, government documents, audio visual materials and CDROMs related to the interests of GSID's three departments.

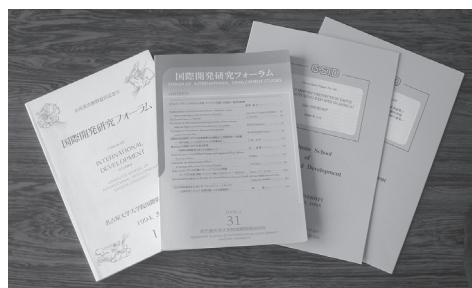
The Library currently possesses approximately 70,000 books and 270 journals. The Library holds not only paper-based materials but also provides access to electronic journals and on-line databases available throughout Nagoya University. The GSID Library also organizes seminars and training courses on the use of electronic journals and databases to use by GSID members.

In addition, GSID faculty and students have access to Nagoya University's Central Library as well as the other specialized libraries located in various Schools across the campus. Moreover, to meet the diverse needs of GSID users, the GSID Library provides inter-library loan services for books and materials held in other institutions in Japan and abroad.

URL: <http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp/service/library/index-e.html>



図書講習会 Library Orientation



GSIDの出版物 GSID Publications



国際開発図書室 GSID Library



国際開発図書室 GSID Library

## 2. コンピューター施設

7階には2つのコンピューター室（707号室と712号室）があり、それぞれ20台と30台のコンピューターが設置されています。平日午前7時30分より午後10時まで（授業で使用されている時間を除く）、自由に使用することができます。

情報連携統括本部が設置するサテライトラボの1つである712号室では、WindowsやLinuxベースの豊富なソフトウェアを利用することができます。

## 2. Computer Facilities

There are two computer rooms on the 7th floor (Room 707 and Room 712), equipped with 20 and 30 computers respectively (open hours: 7:30 am to 10 pm weekday). Room 712 is a Satellite Lab of the Center for Information Media Studies (CIMS), where students can use various kinds of software running on Windows and Linux.

## 3. 多目的オーディトリウム

様々な報告会・説明会・シンポジウムなどで活用されることを想定し、報告がしやすく、聞きやすいように設計されています。収容人数は80人から100人で、コンピュータ・スライド・ビデオ・OHPなど、報告の目的や効果に合わせたプレゼンテーションが可能です。

## 3. Multi-purpose Auditorium

This room is located on the 8th floor and is mainly used for conferences, symposia, and special seminars. It accommodates 80 to 100 persons and is equipped with computers, video equipment, slides and overhead projectors.



多目的オーディトリウム Multi-purpose Auditorium



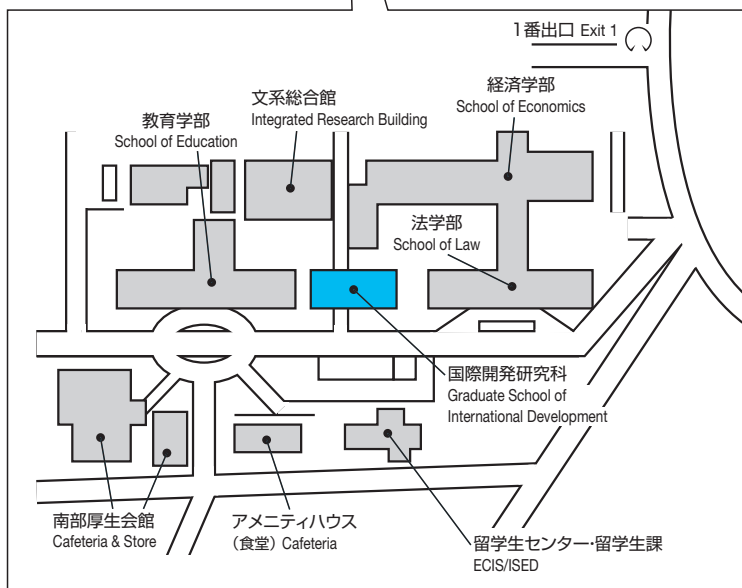
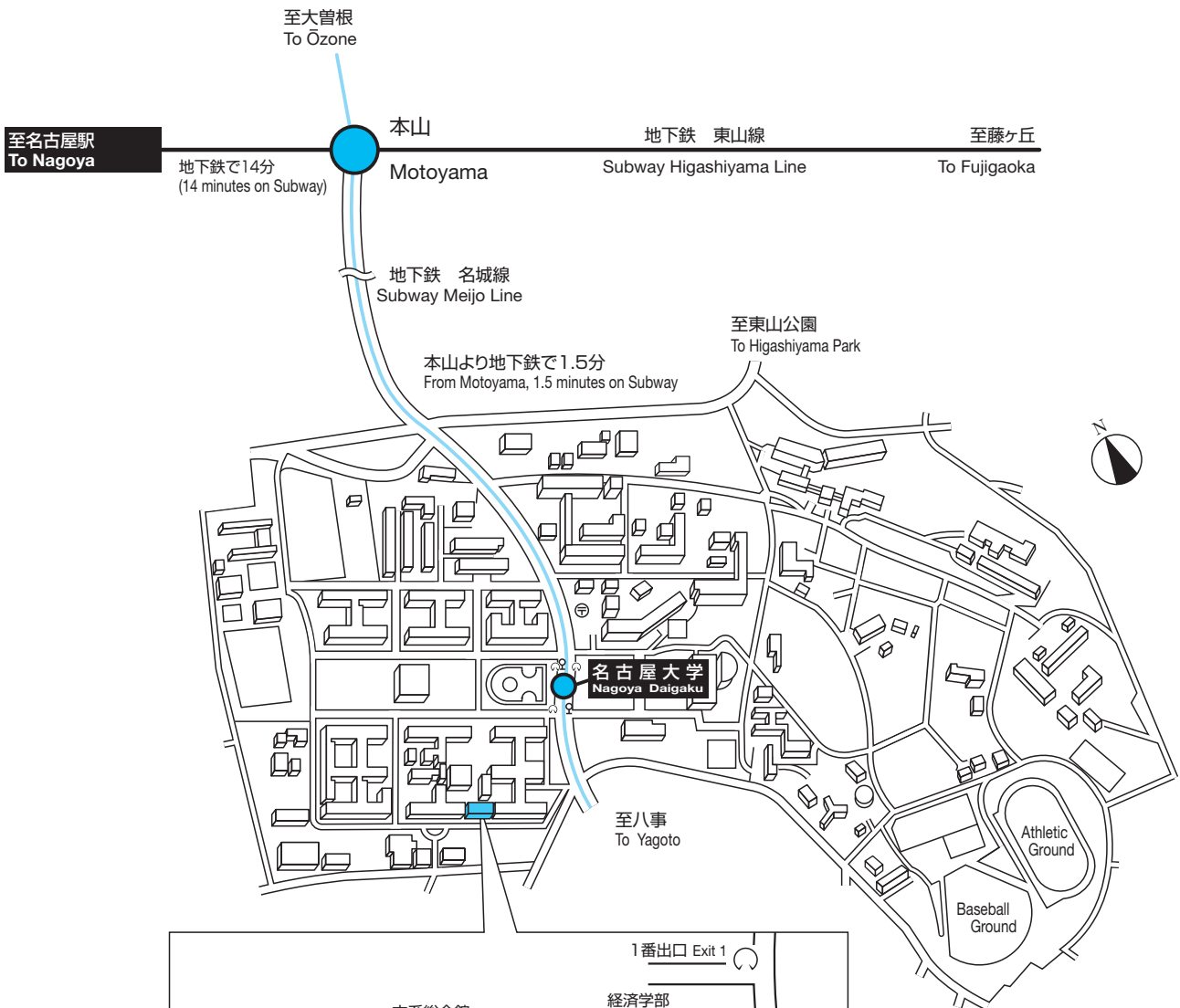
コンピューター室 Computer Room



GSIDサロン GSID Salon

# 26 Location and Campus Map

●——所在地とキャンパス・マップ



地下鉄名古屋大学駅  
1番出口より徒歩。  
Exit 1  
Subway Station  
"Nagoya Daigaku"

## 2016年度広報委員会

東村 岳史 (委員長)  
大島 義和  
新海 尚子

## GSID Public Relations Committee, 2016

Takeshi Higashimura (CHAIR)  
Yoshikazu Oshima  
Naoko Shinkai



より詳しい情報については下記のホームページをご覧ください。

For more information, please refer to our homepage below.

<http://www.gsid.nagoya-u.ac.jp>



**Graduate School of International Development, Nagoya University**

Furo-cho, Chikusa-ku, Nagoya 464-8601, Japan

TEL : +81-52-789-4952 FAX : +81-52-789-2666

Email address : [jimu-q@gsid.nagoya-u.ac.jp](mailto:jimu-q@gsid.nagoya-u.ac.jp)

[iss@gsid.nagoya-u.ac.jp](mailto:iss@gsid.nagoya-u.ac.jp)

**名古屋大学大学院国際開発研究科**

〒464-8601 名古屋市千種区不老町

TEL : 052-789-4952 FAX : 052-789-2666

